SAGRADO
Universidad del Sagrado Corazón

PRONTUARIO

TÍTULO:	Naturaleza, necesidades y asistencia tecnológica del alumno excepcional
CODIFICACIÓN:	EDU 306 C
PRERREQUISITOS:	EDU 205, EDU 226
CRÉDITOS:	3 créditos | 45 horas contacto | 1 término[1]

DESCRIPCIÓN

Visión global de las diferentes excepcionalidades. Características conductuales y del aprendizaje de cada condición. Evaluación y diagnóstico desde las perspectivas clínicas y psicoeducativa. Prevención, intervención temprana y servicios de transición. Enfoque colaborativo de la escuela, hogar y comunidad. Métodos de enseñanza, opciones para la ubicación y uso de asistencia tecnológica e inclusión. Leyes federales y estatales para personas con impedimentos. Agencias públicas y privadas para ayudar a esta población. Se requiere la participación activa de los estudiantes en actividades fuera del horario del curso y de las dependencias de la universidad, por medio de experiencias clínicas relacionadas a su nivel de enseñanza.

JUSTIFICACIÓN

Las reformas recientes en el área de la educación especial han hecho patente el rechazo de las clasificaciones diagnóstica y sus efectos negativos en los alumnos. Esto ha llevado a los profesionales de la educación especial y áreas relacionadas a implantar enfoques sistémicos dirigidos a profundizar en la interacción; del estudiante con su ambiente social y educativo. Se ha sentado la pauta para el desarrollo de estrategias holistas integradoras dirigidas hacia la escuela, familia y comunidad, ya que el alumno no funciona en un vacío. Ello implica adaptar el sistema escolar como un todo a las necesidades educativas especiales de todos los alumnos. Esta perspectiva se dirige hacia el desarrollo de una escuela inclusiva y una sociedad inclusiva. Los futuros maestros necesitan participar de experiencias de servicios voluntarios, trabajo en equipo y familiarizarse con redes de apoyo comunitario. Este propiciará un cambio de actitudes en beneficio al alumno con necesidades educativas especiales. El componente de

[1] El curso requiere horas de experiencias clínicas en centros educativos.

vinculación comunitaria de este curso permite que los estudiantes se involucren en situaciones de trabajo reales establecidas para atender las necesidades de la comunidad. Estas experiencias facilitan el desarrollo de una ética de servicio a la comunidad y el sentido de convivencia y responsabilidad social, a la vez que fortalece el liderato, la empatía, la autoestima y la autoconfianza en la toma de decisiones en la solución de problemas y las destrezas de trabajo colaborativo y en equipo.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Comunicación**
- **Cuestionamiento crítico**
- **Sentido ético y justicia social**
- **Investigación y exploración**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Analizar críticamente artículos sobre asuntos controversiales en la sociedad y en la escuela que impactan a la educación especial.
2. Integrar la teoría y la práctica a través de su participación en proyectos comunitarios educativos pertinentes a su disciplina.
3. Analizar críticamente los problemas de la educación especial de la comunidad de aprendizaje.
4. Conocer las leyes federales y estatales que benefician a la educación especial y discutir los procedimientos a seguir en la evaluación de la excepcionalidad y la inclusión.
5. Describir las diferentes excepcionalidades, los factores causales, las características particulares y las implicaciones en el aprendizaje de cada estudiante con cada excepcionalidad.
6. Explicar los posibles impactos de una excepcionalidad en el aprendizaje del o la estudiante, en la dinámica familiar y en la comunidad y
7. Demostrar habilidad para integrar los objetivos del Plan Educativo Individualizado (PEI) y PIF en actividades instruccionales y de rutina diaria del salón.
8. Identificar adaptaciones curriculares y la asistencia tecnológica disponible que respondan a las necesidades educativas del o la estudiante excepcional

9. Reconocer los recursos tecnológicos existentes como apoyo a la población con necesidades especiales.

CONTENIDO

I. Introducción a la naturaleza, necesidades y asistencia tecnológica del/de la alumno/a excepcional

   A. La educación como derecho humano fundamental y ejercicio de justicia social y equidad
   B. Contexto de la educación en Puerto Rico

II. Introducción: conceptos claves

   A. Educación especial
   B. Diversidad
   C. Impedimento
   D. Niño excepcional
   E. Incidencia
      1. Prevalencia
   F. Inclusión
   G. Asistencia tecnológica
   H. Inteligencia/s / talentos

III. Asuntos controversiales en la sociedad y escuela que impactan a la educación especial

   A. Prevención e intervención temprana
   B. Diversidad cultural y su impacto en el currículo
   C. Evaluación clínica y evaluación psico-educativa
   D. La escuela inclusiva
   E. Servicios de transición
   F. Asistencia tecnológica
   G. Roles y responsabilidades del maestro en la escuela inclusiva exploración y a través del curso

IV. Leyes y Política Pública Educativa en Puerto Rico

   A. Leyes federales y estatales
      1. Ley 51 del E.L.A.
      2. Ley IDEA L.P. 101-476
      3. L. P. 102-119
      4. Ley ADA
      5. Otras

B. Política Pública educativa relacionada

V. Fundamentos para la identificación y evaluación del alumno con necesidades educativas especiales:

A. Criterios de elegibilidad para educación especial
B. Evaluación Física
    1. Evaluación médica
    2. Historial del caso
C. Avalúo en las siguientes áreas:
    1. Cuido propio y vida independiente
    2. Madurez social
    3. Destrezas motoras (movilidad, manipulación, etc.)
    4. Comunicación y lenguaje
    5. Destrezas académicas
    6. Desarrollo afectivo/destrezas de interacción social
    7. Inclusión
D. Evaluación Sistemática
    1. Evaluación de la familia y el impacto de la excepcionalidad en ésta.
    2. Evaluación de la escuela y la comunidad y su impacto en el alumno con necesidades educativas especiales
E. Asistencia tecnológica
    1. Definición de asistencia tecnológica
    2. Mitos y realidades de la asistencia tecnológica
    3. Equipos de asistencia tecnológica
    4. Servicios de asistencia tecnológica
    5. El plan educativo individualizado (PEI) y la asistencia tecnológica
F. Las Diferentes Excepcionalidades
    1. Definición de cada excepcionalidad
    2. Factores causales
    3. Características conductuales
    4. Implicaciones para el aprendizaje
    5. Planificación Instruccional
    6. Estrategias de intervención y adaptaciones curriculares

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Discusión, foros
- Coloquios, paneles
- Demostraciones

- Trabajos colaborativos
- Estudios de casos
- Diseños de instrumentos de evaluación
- Observación y visitas clínicas

EVALUACIÓN

Participación	5%
Composiciones	10%
Trabajos parciales	40%
Presentaciones orales	20%
Proyecto o examen (final)	25%
TOTAL	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Armstrong, T. (2012). *El poder de la neurodiversidad*. Paidós.

Amstrong, T. . (2009). *Multiple Intelligence in the Classroom.* (3rd ed.) ASCD.

Bender, W. (2008). *Differentiating Instruction for Students with Learning Disabilities*. (2nd ed). Corwin Press.

Broumlie F. & C. Feniak. (2003). *Students Diversity: Activities and Strategies to Support Special Needs to Support Inclusive Classrooms*. Portland: tenhouse.

García, V., Aquino, S., Izquierdo, J. & Santiago, P. (2015) *Investigación e innovación en inclusión educativa: diagnósticos, modelos y propuestas*. REDIE. http://dialnet,uniroja.es

Goodman G. (2002*). Inclusive Classrooms from A to Z: A Handbook for Educators*. Portland: Stenhous.

Jensen, E. (2010). *Different Brains, Different Learners. How to Reach the Hard to Reach*. (2nd ed.). Corwin Press.

Shaywitz, S. (2005). *Overcoming Dyslexia.* Random House.

Sousa, D. A. (2007*). How the Special Needs Brain Learners*. (2nd ed). Corwin Press.

Sousa, David A. (2009). *How the Gifted Brain Learns.* 2nd ed. California Corwin Press.

Venn,J. (2000). *Assessing Children with Special Needs.* Columbus: Merrill/Prentice-Hall.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

www.educationalworld.com

Council of Exceptional Children www.cec.sped.org/

Learning Disabilities Association www.ldanatl.org

Autism Society of America www.autism-society.org/

National Down Syndrome Society www.ndss.org

National Information Center for Children & Youth www.naric.com.naric

Inclusion & Parent Advocacy http://www.geocities.com/~drm/DRMincl.html

Dislexia sin barreras http://www.dislexiasinbarreras.com/area_cientifica.html

Psicopedagogía http://www.psicopedagogía.com/dislexia

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca http://biblioteca.sagrado.edu/

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Julio, 2024