

**UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN**  
**PROGRAMA GRADUADO DE EDUCACIÓN**  
**SISTEMAS DE INSTRUCCIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**TITULO DEL CURSO** : **Comprensión y producción del discurso**

**CODIFICACIÓN** : **ESP 620**

**CRÉDITOS** : **Tres créditos (tres horas semanales, 1 sesión)**

**DESCRIPCIÓN** :

Estudio del discurso y sus características. Comprensión y producción. Estructura y funciones del discurso. Aplicación de las técnicas de comprensión y producción del discurso a la enseñanza - aprendizaje de la lengua materna.

**JUSTIFICACIÓN** :

El conocimiento de las reglas que aplicamos para comprender y producir discursos ayudará al maestro de lenguas a adiestrar adecuadamente al alumno en las destrezas y técnicas necesarias para decodificar y producir cualquier tipo de discurso. Al mismo tiempo, el curso le proporcionará las herramientas necesarias para poder medir esas destrezas y aplicar pedagógicamente los resultados que van arrojando las investigaciones recientes sobre el discurso. El estudio del discurso no sólo es importante para el maestro de lenguas, sino también para que el programador de textos pueda planificar la adquisición de las destrezas de comprensión y producción del discurso de acuerdo con la capacidad cognitiva del estudiante.

**OBJETIVOS:**

Al finalizar el curso, el estudiante estará capacitado para:

1. Definir lo que es el discurso y enumerar sus propiedades.
2. Identificar las funciones y las secuencias en un discurso
3. Distinguir las estructuras y funciones del discurso de acuerdo con su tipología y grados de complejidad.
4. Explicar el procesamiento cognoscitivo del discurso.
5. Aplicar las macro reglas de comprensión del discurso en textos dados.
6. Analizar el estado de las investigaciones más recientes sobre el discurso.
7. Diseñar pruebas de comprensión y producción de discursos.
8. Comprender la responsabilidad de la escuela respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje del discurso.

## CONTENIDO:

### I. El discurso y la comunicación humana

- A. Marco conceptual
- B. Estudios sobre el discurso.
- C. La coherencia discursiva.
  - 1. Identidad de referencia
  - 2. Anáfora
  - 3. Identidad de propiedades y relaciones.
  - 4. Avance de la información.
  - 5. Cambio de asunto.
  - 6. Cohesión léxica.
  - 7. Información explícita e implícita en el discurso.

### II. Macroestructuras semánticas

- A. Temas y sentidos globales del texto.
- B. Macroreglas de comprensión del discurso.
  - 1. Supresión
  - 2. Generalización
  - 3. Construcción
- C. La función deíctica
- D. El concepto de referencia.
- E. Los nexos del discurso.

### III. Pragmática del discurso

- A. Uso del discurso.
- B. Actos de habla.
- C. La función y la secuencia.

### IV. Procesamiento cognoscitivo del discurso

- A. Oraciones y secuencias
- B. Comprensión y secuencia de los actos del habla.
- C. Efectos del discurso.
- D. Texto y contexto.

### V. Estructuras y funciones del discurso

- A. Tipología de los discursos.
- B. Grados de complejidad del discurso.
- C. Teoría del discurso literario.

D. Análisis de la estructura del discurso literario.

VI. Planificación y comprobación de la adquisición del discurso

- A. Las destrezas de los preescolares.
- B. Función de la escuela en la comprensión y producción de discursos.
- C. Investigaciones sobre comprensión y producción de discursos en Puerto Rico.
- D. Medición de las destrezas de comprensión y producción de discursos.
  - 1. Pruebas de comprensión.
  - 2. Pruebas de producción.

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y ACTIVIDADES:**

Conferencias, análisis crítico de las lecturas asignadas y ejercicios de práctica.

**EVALUACIÓN:**

Además de los exámenes parciales y final, se recomienda el comentario escrito de algunas lecturas significativas y un trabajo de investigación sobre un tema relacionado.

Dos (2) exámenes parciales	50%
Examen Final	25%
Un (1) Trabajo de investigación	<u>25%</u>
Total	100%

**REFERENCIAS:**

Alarcos Llorach, E. (1995). Gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Austin, I. (1962). How to do things with words. Oxford: The Clarendon Press.

Battaner, Arias, M.P., Gutiérrez Cuadrado, J. & Miralles García, E. (1986). Introducción a la enseñanza de la lengua y la literatura española. Madrid: Editorial Alambra.

Baynham, Mike & Stembrouck, Steff. (2000). "Data Formulation as text and context." LPI Working papers No. 2

Cidoncha, I. (1991). Decodificación del discurso: una experiencia puertorriqueña. La enseñanza del español como lengua materna. Actas del segundo seminario

internacional sobre aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua materna.

Coulthard, M. (1977). Introduction to discourse analysis. Londres: Longman.

Culler, J. (1983). On deconstruction. Ithaca: NY Cornell NJ: Ablex.

De Beaugrande, R. (1980). Text, discourse and process. Norwood, NJ: Ablex.

Horowitz, R. (ed.), & Samuels, S.J. (1987). Comprehending Oral and Written Languages. California: Academic Press, Inc.

Jaworski, Adam & Coupland, Nikolas. (1999). The Discourse Reader. London: Routledge.

Kintch, Walter y Van Dijk T., (1978). "Towards a model of discourse comprehension and production" Psychological Review. 85: 363-394.

\_\_\_\_\_. (1983) Strategies of discourse comprehension. New York: Academic Press

Kramch, C.J. (1981) Discourse analysis and second language teaching. Washington, D.C.: Center for Applied Linguistics.

López Morales, Humberto. (1986) Enseñanza de la lengua maternal. Madrid: Playor.

\_\_\_\_\_. (1991). La enseñanza del español como lengua maternal. Actas del II Seminario Internacional sobre Aportes de la lingüísticas a la enseñanza del español como lengua materna.

\_\_\_\_\_. (1987). Problemas en torno a la comprensión del discurso. VII Seminario de investigación y enseñanza d la Lingüística. Valparaíso-Sociedad Chilena de Lingüística, 7-20.

\_\_\_\_\_. (1986) Enseñanza de la lengua materna. Lingüística para maestros de español. Madrid: Playor.

\_\_\_\_\_. (1978). Aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua maternal. Botelín de la Academia puertorriqueña de la lengua española.

Peronard, M. (1991). Comprensión de textos argumentativos en escolares chilenos de 12 a 14 años. Actas del Segundo seminario internacional sobre aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua maternal.

Piaget, J. (1991). Los estudios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Los estudios de la psicología del niño. Buenos Aires: Nueva Visión, 41-50.

Real Academia Española. (1973). Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Riggenbach, Heidi. (1999). Discourse Analysis in the Language Classroom. Ann Arbor: The University of Michigan Press.

Romera, Castillo, J. (1991). Comprensión del discurso: una experiencia en España. La enseñanza del español como lengua materna. Actas del Segundo seminario internacional sobre aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua materna. Río Piedras, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

\_\_\_\_\_. (1979). Didáctica de la lengua y la literatura. Madrid: Playor.

Searle, J. (1969). Speech acts. Londres Cambridge University Press.

Van Dijk, T. (1990). La noticia como discurso. Barcelona Paidós.

\_\_\_\_\_. (1999). Análisis del Discurso social y político. Quito, Ecuador: Abya-Yala.

\_\_\_\_\_. (1998). "Cognitive Context Models and Discourse." In Discourse and Society. 8(4), 523-566.

\_\_\_\_\_. (1985). Handbook of discourse analysis. Londres: Academic Press. Vols. 1/4.

\_\_\_\_\_. (1983). Strategies of discourse comprehension. New York: Academic Press.

\_\_\_\_\_. (1984). Texto y Contexto. Madrid: Cátedra.

\_\_\_\_\_. (1983). La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario. Barcelona, Paidós.

\_\_\_\_\_. (Estructuras y funciones del discurso. México: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_. (1980). Story comprehension, Poetics 8, N 1/3 (número especial).

Rev. 2/2001