

PRONTUARIO

TÍTULO:	Psicología de la educación
CODIFICACIÓN:	EDU 205
PRERREQUISITO:	PSI 209
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término

DESCRIPCIÓN

Estudio de las variables estudiante, maestro y proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de las teorías de aprendizaje: psicodinámica y del desarrollo, conductista, neoconductista, cognoscitiva y humanista-existencial. Enfatiza en los principios y procesos psicológicos básicos y condiciones que facilitan un aprendizaje efectivo. Se discute la teoría de las inteligencias múltiples, y la atención a la diversidad en la sala de clases. Incluye el uso de módulos en el Web como apoyo. Este curso requiere horas de observación en centros de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

Las teorías estudiadas proveerán al estudiante unos principios que le orientarán en el análisis de las variables principales del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos principios apoyados en investigaciones de la psicología educativa le proveerán al futuro maestro los fundamentos para tomar decisiones acertadas. Es imperativo que los estudiantes conozcan las bases psicológicas que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Comunicación**
- **Cuestionamiento crítico**
- **Sentido ético y justicia social**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el estudiante estará capacitado para:

1. Identificar objetivos, conceptos claves y áreas de estudio de la psicología educativa.
2. Analizar las etapas, patrones (pautas y secuencias) y principios del desarrollo humano en función de sus implicaciones para el diseño curricular.
3. Reconocer los enfoques teóricos y principios psicológicos que contribuyen al estudio de la conducta del o la estudiante, del maestro/a y del proceso enseñanza-aprendizaje.
4. Examinar críticamente las investigaciones y los recursos de información en el área de la psicología educativa.
5. Evaluar la aplicación de principios psicológicos del aprendizaje mediante una serie de observaciones en el salón de clases.
6. Reconocer los derechos de la niñez y de sus familias en el desarrollo de los procesos de enseñanza.
7. Valorar y respetar la diversidad en todas sus manifestaciones.

CONTENIDO

- I. Fundamentos de la Psicología Educativa
 - A. Definiciones importantes
 1. Educación
 2. Instrucción
 3. Psicología
 4. Aprendizaje
 5. Enseñanza
 6. Desarrollo
 7. Crecimiento
 8. Madurez
 9. Maduración
 10. Apresto
 11. Teoría
 - B. El rol de la psicología educativa en los procesos de aprendizaje
 - C. Historia de la psicología educativa
 - D. La psicología educativa en la actualidad
 - E. Introducción general a las teorías en la psicología educativa
 1. Teorías del desarrollo

- a. Jean Piaget
 - b. Sigmund Freud
 - c. Erik Erikson
 - 2. Teorías de aprendizaje y motivación
 - a. Conductismo
 - b. Procesamiento de información
 - c. Teoría cognitiva social
 - 3. Teorías contextuales
 - a. Urie Bronfenbrenner
 - b. Lev Vygotsky
 - F. La investigación en la Psicología Educativa
 - G. Tipos de investigaciones
 - 1. Experimental
 - 2. Correlacional
 - 3. Etnográfica
 - 4. Aplicaciones para el maestro/a
 - H. Investigaciones y recursos de información en el área de Psicología Educativa
- II. Importancia del desarrollo en los procesos educativos
- A. Cognoscitivo y lenguaje
 - B. Principios generales del desarrollo
 - C. El cerebro y el desarrollo cognoscitivo
 - D. Teoría de Jean Piaget del desarrollo cognoscitivo
 - E. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky
 - F. Desarrollo del lenguaje
 - G. El contexto social para el desarrollo Urie Bronfenbrenner
 - H. Desarrollo Moral (Lawrence Kohlberg)
- III. El aprendizaje en los procesos educativos
- A. El concepto de Inteligencia y sus diversos enfoques
 - B. Estilos de aprendizaje
 - C. Estudiantes con retos en el aprendizaje
- IV. Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje: conceptos claves, condiciones que faciliten el aprendizaje, procesos psicológicos básicos, principios de Aprendizaje e Implicaciones para el currículo
- A. Ivan Pavlov y el aprendizaje por condicionamiento clásico
 - B. BF Skinner y el aprendizaje por condicionamiento operante
 - C. Albert Bandura y el aprendizaje por observación
 - D. Jean Piaget y la naturaleza del pensamiento y construcción de la realidad

- E. Robert M.Gagné y el modelo de procesamiento de información
 - F. Jerome Bruner y la teoría del aprendizaje por descubrimiento
 - G. David Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo
 - H. Abraham Maslow y la teoría humanista
- V. La dinámica del desarrollo y sus implicaciones para el currículo
- A. Características de la dinámica del desarrollo
 - B. Pautas y secuencias del desarrollo normal
 - C. Implicaciones para el diseño curricular
 - D. Diversidad dentro del campo educativo
 - 1. Consideraciones importantes hacia la diversidad
 - 2. Consideraciones socioculturales
- VI. La educación en Puerto Rico
- A. Situación actual
 - B. Perfil del maestro/a
 - 1. Roles del maestro
 - 2. Dilemas éticos en el magisterio
 - C. Escuela de comunidad

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Aprendizaje colaborativo
- Análisis crítico de lecturas
- Discusiones de grupo
- Experiencias clínicas y observaciones en escuelas
- Análisis de investigaciones
- Informes orales en clase
- Discusión de casos y dilemas éticos
- Módulos Instruccionales a través del Web
- Búsqueda y análisis de información en diversas fuentes bibliográficas

EVALUACIÓN

Trabajos Parciales	35%
Composiciones	15%
Presentación oral	20%
Proyecto o Examen Final ¹	<u>30%</u>
TOTAL	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Burden, P. & Byrd, D. (2018). *Methods for effective teaching meeting the needs for all students*. (8th. ed.). Pearson.

Eggen, P. & Kauchak, D. (2019). *Using educational psychology in teaching*. (11th. ed.). Pearson.

Goleman, D. (2006). *Emotional intelligence*. Bantam Books.

Hergenhahn, B. R. & Olson, M. H. (2012). *An introduction to theories of learning* (9th ed.). Prentice-Hall.

Janney, R. y Snell, M. (2008). *Behavioral support* (2da ed.). Brookes Publishing.

Martens, D. (2019). *Research and evaluation in education and psychology. Integration diversity with quantitative, qualitative and mixed methods*. (5th. ed). Sage Publications.

Papalia, D. & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13th. ed.). McGraw-Hill:Interamericana.

Saltrock, J. W. (2017). *Educational psychology* (6ta. ed.). McGraw-Hill Education.

¹ Se recomienda uno de los siguientes avalúos centrales: estudio etnográfico a partir de las observaciones de clase, mapa conceptual u otro organizador gráfico sobre las teorías de aprendizaje y proponentes o alternativas similares. Este trabajo irá al portafolio electrónico de desarrollo profesional del estudiante.

Slavin, R. E. (2011). *Educational psychology: Theory and practice* (10ma ed.). Allyn & Bacon.

Schunk, D. (2020). *Learning Theories. An educational perspective. (8th. ed.)*. Pearson.

Snowmen, J. & McCown, R. (2014). *Psychology applied to teaching. (14th. ed.)*. Cengage Learning.

Wang, V. C. X. (2012). Understanding and promoting learning theories. *International Forum of Teaching & Studies*, 8(2), 5-11.

Woolfolk, A. (2014) *Psicología Educativa*. Pearson.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

www.ericae.net

www.accesseric.org

<http://schooldiscovery.com>

www.psicoactiva.com/emoción.htm

www.pbs.org/teachersource/recommended/index.shtm

<http://tip.psychology.org>

www.solutoriales.com

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022