

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN
DECANATO ASOCIADO DE ESTUDIOS GRADUADOS
PROGRAMA DE ENFERMERÍA

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	El trabajador y el proceso de enfermería.
CODIFICACIÓN	:	Enf. 609
HORAS/CRÉDITOS	:	Dos (2) horas semanales/ Dos (2) créditos.
SESIÓN	:	Segunda sesión del primer año.
PREREQUISITOS	:	Enf. 601. Enf. 603
DESCRIPCIÓN	:	Presenta al trabajador como ser holístico, expuesto a las adversidades del ambiente y a riesgo de enfermarse de acuerdo con su susceptibilidad. Se repasan y analizan las teorías de crecimiento y desarrollo, así como las teorías de enfermería. Se analizan y sintetizan otras teorías que complementan los conocimientos y filosofías esenciales que deben poseer los profesionales de la salud ocupacional y que son relevantes en el proceso enseñanza aprendizaje y crisis. Se visualiza al trabajador desde una perspectiva global y ética, como un ser con derechos y responsabilidades que lo ayudan a mantener estabilidad y equilibrio y a adaptarse continuamente al ambiente que lo rodea y a satisfacer sus necesidades.

JUSTIFICACIÓN :

El personal de enfermería ocupacional debe analizar y evaluar los procesos por los cuales pasa el ser humano durante su crecimiento y desarrollo y como ocurre el aprendizaje.

Aplicando y analizando estos procesos, el estudiante logra reconocer cómo incide cada uno de ellos en el proceso de enfermedad y en el proceso de enfermería. Es importante que el estudiante reconozca cómo el trabajador tiene que estar en constante adaptación para lidiar con la amenaza del ambiente que lo rodea.

OBJETIVOS TERMINALES: Al finalizar este curso, el estudiante podrá:

1. Analizar las características del hombre en el proceso de adaptación.
2. Analizar y aplicar los procesos de comunicación, de enfermería y de enseñanza-aprendizaje.
3. Examinar las medidas de prevención e higiene que usa el trabajador.
4. Promover la salud ocupacional utilizando los conceptos básicos de seguridad física y el proceso de enfermería.
5. Aplicar los aspectos ético-legales en la salud ocupacional.

Objetivos	Contenido
Al finalizar el curso el estudiante puede:	
T1 Analizar las características del hombre en el proceso de adaptación.	Unidad I- Análisis del ser humano y los procesos de adaptación.
C1 Reconocer que el ser humano es un ente biosicosocial, en constante adaptación para sobrevivir.	A. El ser humano como sistema biológico, sicosocial y adaptativo: 1. Dinámicas para mantener el equilibrio. 2. Análisis de las necesidades básicas del ser humano. 3. Roles y responsabilidades del adulto joven, medio y viejo.
C2 Interpretar los factores que promueven balance entre actividad y descanso en los trabajadores	B. Factores que promueven balance entre actividad y descanso. (Implicaciones en el proceso de enfermería). 1. Descanso y sueño (beneficios y riesgos, factores que afectan las rotaciones de turno. 2. Actividad- funcionamiento motor normal (mecánica del cuerpo, ejercicios de arco de movimiento, tipos

Objetivos	Contenido
	de movimiento y factores que interfieren en el desarrollo de condiciones musculoesqueletales.)
C3 Evaluar las etapas de crecimiento y desarrollo del ciclo humano desde la perspectiva de varios teorizantes enfatizando el trabajador adulto.	C. Teorías de crecimiento y desarrollo. 1. Utilizar las etapas del ciclo de vida de acuerdo con Erick Erickson, Jean Piaget, Sigmund Freud. 2. Tareas del desarrollo del adulto.
T2 Analizar y aplicar los procesos de comunicación, de enfermería y de enseñanza aprendizaje.	Unidad II - Proceso de comunicación, de enfermería y de enseñanza aprendizaje.
C1 Aplicar los procesos de comunicación.	A. Teoría de Comunicación 1. Analizar los canales y tipos de comunicación. 2. Utilizar los elementos básicos del proceso e identificar los factores que afectan la comunicación en el ambiente ocupacional. 3. La entrevista a los trabajadores, empleados nuevos y otras.

Objetivos	Contenido
C2 Desarrollar habilidad en la preparación de planes de enseñanza a pacientes, familia, comunidad y trabajo.	B. Preparación de planes de enseñanza. 1. Concepto enseñanza-aprendizaje. 2. Procesos y principios aplicables a la educación a los trabajadores. 3. Formato de un plan de enseñanza de acuerdo con los requisitos de OSHA.
C3 Aplicar los fundamentos filosóficos de la educación a la educación del trabajador y su familia.	C. Fundamentos filosóficos de la educación aplicables a la salud ocupacional. 1. Naturaleza y función de la filosofía. 2. Idealismo y educación. 3. Realismo y educación 4. Pragmatismo y educación. 5. Existencialismo y educación.
T3 Examinar las medidas de prevención e higiene que usa el trabajador.	Unidad III - Estimado de medidas de prevención e higiene que usa el trabajador.

C1 Reconocer los estilos de vida, hábitos y costumbres del trabajador y como inciden en su aprendizaje.

A. Aspectos generales de higiene y teorías educativas.

1. Limpieza y estilos de vida en el lugar de trabajo.
2. Hábitos y costumbres
3. Conductas relacionadas con la salud y seguridad.
4. Aplicación de las teorías educativas en el lugar de trabajo (cognoscitivas, conductistas, críticas y progresistas)

T4 Promover la salud ocupacional utilizando los conceptos básicos de seguridad física y el proceso de enfermería.

Unidad IV - Promoción de la salud ocupacional a través de la seguridad física, utilizando el proceso de enfermería.

C1 Utilizar los conceptos básicos de seguridad física del individuo en la promoción de la salud ocupacional.

A. Factores que afectan la seguridad física del individuo.

1. Accidentes en el trabajo
2. Exposición a riesgos
3. Principios científicos relevantes a la seguridad física del trabajador, de la familia, de la comunidad y del lugar de trabajo.

C2 Utilizar el proceso de enfermería en la promoción de la salud durante el ciclo de vida.

B. Promoción de la salud durante el ciclo de vida.

C3 Interpretar el rol del profesional de enfermería ocupacional como parte integrante de la comunidad de trabajo, a la luz de las teorías básicas de la profesión.

1. Aplicación del proceso de enfermería en la promoción de la salud.

2. Factores que afectan el continuum salud-enfermedad: dolor, estrés, crisis y muerte.

C. El personal de enfermería y los trabajadores.

1. Concepto de enfermería a la luz de diferentes teorizantes.

2. Roles del profesional de enfermería en salud ocupacional.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES :

Se aplicarán varios modelos de enseñanza como:

- Trabajos de grupo
- Enseñanza dirigida
- Presentaciones orales y escritas.
- Guías de estudio
- Discusión y análisis de lectura asignadas
- Análisis de situaciones

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

:Se evaluará al estudiante utilizando el sistema de letra de acuerdo con los siguientes criterios:

A. Teoría **75%**

- Evaluaciones parciales
- Plan de Enseñanza - 15%
- Monografía - 25%
- Informe oral - 25%
- Guías de estudio y participación en clase (10%)

B. Examen comprensivo
25%

Total 100%

- Escala para el sistema de notas por puntuación:
 - - A = 90 to 100%
 - B = 80 to 89%
 - C = 75 to 79%
 - D = 60 to 74%
 - F = Below 60%

BIBLIOGRAFÍA :

- Alligood, A. R. and Marriner-Tomey, A. (2002). *Nursing Theory, utilization and application*. (2nd ed). Saint Louis: Mosby.
- APA. (2001). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (5th ed). WASHINGTON, DC: Author.
- Balzer Riley, J. (). *Communication in Nursing, communicating assertively and responsibly in nursing*. (4th ed). Saint Louis: Mosby.
- Bastable, S. B. (2003). *Nurse as Educator, Principles for teaching and learning in nursing practice*. (2nd ed). Sudbury, MA: Jones and Barlett Publishers.
- Chinn, P. L. and Kramer, M. K. (2004). *Integrated Knowledge Development in Nursing*. (6th ed). Saint Louis: Mosby.
- Edelman, C. L. & Mandle, C. L. (2002). *Health Promotion Throughout the Lifespan*. (5th ed). St. Louis: C. V. Mosby.

- Holland, K., Jenkins, J., Solomon, J., and Whittam, S. (2004). *Applying the Roper-Logan-Tierney Model In Practice*. USA: Churchill Livingstone Title.
- Lunney, M. (2001). *Critical Thinking and Nursing Diagnosis, case studies and analyses*. USA: North American Nursing Diagnosis Association.
- Marriner-Tomey, A. and Alligood, A. R. (2002). *Nursing Theorists and Their Work*. (5th ed). Saint Louis: Mosby.
- Marriner-Tomey, A. (2002). *Modelos y Teorías en Enfermería*. (5th ed). Saint Louis: Mosby.
- Mullahy, C. (1998). *Essential Readings in Case Mangement*. Beverly Farms, MA: OEM Health Information.
- Nolan Arnold, E. and Undeman Boggs, K. (2003). *Interpersonal Relationships, professional communication skills for nurses*. (4th ed). Philadelphia, P.A.: W.B. Saunders, Co.
- Orem, D. E. (2001). *Nursing Concepts and Practice*. (6th ed). Saint Louis: Mosby.
- Pajak, E. (2003). *Honoring Diverse Teaching Styles, a guide for supervisors*. Alexandria, VA: Association for Supervission and Curriculum Development.
- Rodgers, B.L., and Knafl, K. A. (2000). *Concept Development in Nursing, foundations, techniques, and applications*. (2nd ed). Philadelphia, P.A.: W.B. Saunders, Co.
- Rogers, Bonnie (2003). *Occupational Health Nursing: Concepts and Practice*. Philadelphia, P.A.: W.B. Saunders, Co.
- Roper, N., Logan, W., and Tiemey, A. (2000). *The Roper-Logan-Tierney Model of Nursing, based on activities of daily living*. USA: Churchill Livingstone Title.
- Roy, C. and Andrews, H. A. (1999). *The Roy Adaptation Model*. (2nd ed). Stamford, CT: Appleton & Lange.
- Salazar, M. K., Ed. (2001). *AAOHN Core Curriculum for Occupational and Environmental Health Nursing*. (2nd Edition) Philadelphia, PA: W.B. Saunders, Co.

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2004). *Community and Public Health Nursing*. (6th Ed.) Mosby.

Revistas recomendadas como referencia:

AAPHN

AAOHN Journal

Journal of ACOEM

Nursing Research

Disertaciones, tesis o conferencias no publicadas, disponibles en la Biblioteca

Creación: 1999

Prof. Pura J. Cruz de Oliver

Revisado en Agosto/2003.