

**UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN
DECANATO ASOCIADO DE ESTUDIOS GRADUADOS
PROGRAMA GRADUADO EN ADMINISTRACIÓN DE
ORGANIZACIONES SIN FINES DE LUCRO**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO:	LA SUBSIDIARIEDAD EN LA EDUCACIÓN
CODIFICACIÓN:	SFL 735
CRÉDITOS-HORAS	3 CRÉDITOS (3 HORAS SEMANALES, 1 SESIÓN ACADÉMICA)

DESCRIPCIÓN

El curso comienza con un breve análisis sobre el significado de la educación y su relación con la cultura y la libertad, y un pequeño recorrido sobre algunos de los más importantes sistemas educativos del mundo. Posteriormente se examinan el papel que deben desempeñar el Estado y la sociedad, y se analiza en profundidad el principio de subsidiariedad y la relevancia que tiene en la transición del Estado del bienestar a la Sociedad del bienestar. Se continúa con unos conceptos generales sobre economía de la educación y se finaliza con una propuesta de reforma de los sistemas educativos que tenga en cuenta este principio.

JUSTIFICACIÓN

El panorama que reina hoy en día en el campo educativo es desolador: fracaso escolar, enseñanza de baja calidad, desorganización, ineficiencia y desencanto tanto de profesores, como de padres y alumnos. Todo el mundo desea una reforma del sistema educativo que persiga una mayor eficiencia y que tenga más en cuenta a los ciudadanos, a los profesionales y al tejido social. Sin embargo, no hay muchas ideas al respecto.

Este curso se ha diseñado para proveer a los funcionarios de los gobiernos, a los profesionales del mundo de la educación y a los líderes de organizaciones sin fines de lucro un entendimiento conceptual del principio de subsidiariedad y su aplicación práctica a la enseñanza, con el fin de conseguir una reforma de la misma que permita caminar hacia la deseada Sociedad del bienestar.

OBJETIVOS

Al finalizar este curso los estudiantes podrán:

1. Tener una gran visión sobre las distintas teorías de la enseñanza y sobre la verdadera naturaleza del proceso educativo
2. Conocer los principales sistemas educativos del mundo
3. Decidir con gran criterio qué funciones debe desempeñar el sector público y cuáles la sociedad
4. Estar capacitados para desarrollar investigaciones sobre eficiencia y equidad tanto en centros educativos como en sistemas educativos
5. Disponer de herramientas útiles que les permitan acometer reformas dentro de universidades, escuelas, o sistemas escolares.

CONTENIDO

1. Introducción
2. Educación, cultura y libertad
 - a. Teorías educativas
 - b. ¿Qué es en realidad la educación?
 1. La transmisión del saber
 2. Experiencia integral
 3. Educación y cultura
 4. Educar es un riesgo
3. Los sistemas educativos
 - a. El sistema americano
 - b. Sistemas educativos europeos
4. ¿Estado o sociedad?
 - a. Antecedentes históricos y culturales
 - b. El papel que debe desempeñar el Estado
5. El principio de subsidiariedad
 - a. Marco histórico
 - b. ¿En qué consiste?
 - c. Aplicaciones prácticas
 - d. Subsidiariedad y enseñanza

6. Economía de la educación

- a. La eficiencia
- b. Los cuasi mercados
- c. El “cheque” escolar
- d. La equidad

7. La reforma de los sistemas educativos

- a. Introducir la competencia
- b. La libertad de educación
- c. La financiación
- d. La no discriminación
- e. Autonomía de los centros
- f. Control público de la enseñanza
- g. Ensayo e implantación de la reforma

METODOLOGÍA

En el curso se combinan métodos teóricos y prácticos de aprendizaje para alcanzar los objetivos trazados. El curso se desarrolla mediante la lectura de casos que se someten a escrutinio y análisis; se estimula la discusión de temas relevantes. Así mismo, se complementan las charlas del profesor con la aplicación activa de los materiales estudiados y la intervención de conferenciantes invitados.

EVALUACIÓN

- 15% Asistencia y participación
- 30% Ensayo de aplicación de conceptos
- 30% Estudio de caso
- 25% Proyecto final

BIBLIOGRAFÍA

BAREA, J. (2001) “Los nuevos retos del Estado del Bienestar y de su financiación”.
Revista Económica de Cataluña

BARTLETT W., LE GRAND, J. (1993) “Quasi market and social policy”. McMillan.
London

ENGUITA, M. (ed.) (2001) “Sociología de la educación”. Ariel. Barcelona

- GIUSSANI, L. (1991) "Educar es un riesgo". Ediciones Encuentro. Madrid
- GLENN, CH. & GROOF, J. (2002) "Freedom, Autonomy and Accountability in Education". LEMMA. Utrecht
- HANUS J. J., COOKSON P.W. (1996) "Choosing schools: vouchers and american education" The American University Press. Public Policy Series. Washington
- LEVIN, H. M. (1980) "Educational vouchers and social policy", en James Guthrie (ed), "School Finance Policies and Practices: the 1980's". MA: Ballinger. Cambridge
- OROVAL, E. (ed.) (1996) "Economía de la educación". Ariel. Barcelona
- RODELGO, J. (2001) "Subsidiariedad. La reforma de la sanidad". Libro de ponencias del II Foro del Tercer Sector "CÍVICA 2001". Consejería de Servicios Sociales. Gobierno de la Región de Madrid
- STIGLITZ, J. (1993) "El papel económico del Estado". Instituto de Estudios Fiscales. Madrid
- VILLARROYA, A. (2000) "La financiación de los centros concertados". CIDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid
- VITTADINI, G. (1998) "Sussidiarietà. La riforma possibile". Etas Libri. Milán
- WOLF, CH. (1995) "Mercados o Gobiernos". Instituto de Estudios Fiscales. Madrid
- JUNIO, 2003