

PRONTUARIO

TÍTULO:	Naturaleza del individuo con el trastorno del autismo
CODIFICACIÓN:	EDU 391
PRERREQUISITO:	EDU 306
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término

DESCRIPCIÓN

El curso informa y capacita al futuro profesional en educación o áreas relacionadas, acerca de las principales características que presentan la población con el Trastorno del Espectro de Autismo de acuerdo a los nuevos criterios psicológicos del Manual DSM-V. De igual forma, el curso permite analizar la naturaleza de la condición de Trastorno del Espectro de Autismo y cómo afecta a las diferentes áreas del desarrollo del individuo. Además, el participante tiene la oportunidad de conocer sobre la legislación vigente que garantiza el derecho a la educación de esta población, así como también, las adaptaciones curriculares, aplicación de Asistencia Tecnológica y estrategias de enseñanza especializadas para el desarrollo integral de esta población. Durante el desarrollo del curso, se emplean diversos medios, discusiones guiadas, preparación de material, análisis de estudio de casos e implementación de estrategias educativas.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente, la Organización Mundial de la Salud estima 1 de cada 88 niños con el Trastorno del Espectro de Autismo (TEA), dicho incremento se refleja más frecuente en las escuelas de Puerto Rico. Esto implica que el maestro del siglo XXI y el profesional en áreas relacionadas debe conocer la legislación, las investigaciones más recientes y los enfoques más innovadores para ofrecer intervenciones educativas y terapéuticas holísticas e integradoras para la población con TEA. Este curso cumple con la finalidad de desarrollar las competencias técnicas, cognoscitivas y profesionales que le permitan al futuro profesional trabajar efectivamente con la población con TEA. Así mismo, los futuros maestros tendrán la oportunidad de participar en experiencias de servicio voluntario a través del componente de Vinculación Comunitaria, para estar a la vanguardia cuando salgan al mundo laboral. Mediante trabajo en equipo y trabajando en situaciones reales, estas experiencias de apoyo comunitario propiciarán un cambio de actitudes en beneficio del alumno con Trastorno del Espectro de Autismo. Como consecuencia, estas experiencias propiciarán la ética de servicio, divulgación y

concientización acerca de la importancia de la intervención temprana y la inclusión a la sociedad puertorriqueña del individuo con el Trastorno Espectro de Autismo.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Comunicación**
- **Cuestionamiento crítico**
- **Sentido ético y justicia social**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Conocer las características principales que distinguen al individuo con el Trastorno del Espectro de Autismo de acuerdo al DSM-V.
2. Discutir las teorías actualizadas de la posible etiología del Trastorno del Espectro de Autismo.
3. Resumir los principios básicos de la legislación vigente que garantizan los derechos a la población con autismo en EEUU y Puerto Rico.
4. Describir las características particulares en las áreas de desarrollo cognitivo, sensorial, emocional, social y motor, de acuerdo a la edad cronológica.
5. Evaluar un estudio de caso de acuerdo a las necesidades y fortalezas y evaluará los recursos y/o medios tecnológicos que estimulen las diferentes áreas de desarrollo.
6. Analizar estudios de casos de niños con autismo que se benefician del uso de los Sistemas de Comunicación para optimizar sus capacidades comunicológicas.
7. Conocer las diferentes intervenciones holísticas para el desarrollo integral del niño, joven y adulto con Trastorno del Espectro de Autismo.
8. Analizar la importancia de la intervención temprana y la inclusión social de personas con el Trastorno del Espectro de Autismo.
9. Demostrar conducta ética en el análisis de casos relacionados con el trastorno de aspectos de autismo.

CONTENIDO

- I. Introducción
 - A. Definición del Trastorno del Espectro de Autismo según Ley IDEA
 - B. Nueva clasificación del Espectro de Autismo de acuerdo al DSM-V
 - C. Estudios etiológicos: Neurociencia y otras teorías
 - D. Derechos y legislación en EEUU y Puerto Rico
- II. Características principales del individuo con el Trastorno del Espectro de Autismo:
 - A. Comportamiento
 - B. Comunicación
 - C. Aspectos emocionales
 - D. Destrezas cognitivas
 - E. Destrezas sociales
 - F. Aspectos sensoriales
 - G. Salud mental: Mito vs. Realidad
- III. Aspectos del desarrollo integral en el espectro del autismo:
 - A. Desarrollo integral en la niñez
 - B. Desarrollo integral en la Adolescencia: *Pubertad y Sexualidad*
 - C. Desarrollo integral en la Adulthood: *Vida independiente y Empleo*
- IV. Asuntos relacionados con la salud
 - A. Epilepsia y autismo
 - B. Salud mental y Medicación
 - C. Sexualidad
- V. Asuntos relacionados con la Educación Especial para la población con autismo
 - A. Plan Educativo Individualizado: Metas a lograr
 - B. Mapas curriculares y planificación en Educación Especial
 - C. Evaluación y “assessment” educativo para la población con Autismo
- VI. Estrategias Educativas para la población con autismo
 - A. Destrezas de autoayuda: Autorregulación, rutina y transiciones
 - B. Vida independiente: Alimentación e higiene
 - C. Estimulación sensorial
 - D. Desarrollo Propioceptivo y vestibular

- E. Área de comunicación y lenguaje
- F. Socialización y vida en la comunidad

VII. Estrategias de intervención para la población con autismo:

- A. Método MIIA y TEACCH
- B. “Applied Behavior Analysis” (ABA)
- C. Picture Exchange Communication System (PECS)
- D. Aspectos terapéuticos: Terapia de integración sensorial
- E. Estimulación Auditiva: Métodos Tomatis y Berard
- F. Terapias Holísticas: Yoga, actividades acuáticas, relajación, masajes, entre otros

VIII. Asistencia Tecnológica y acomodos razonables en la intervención

- A. Asistencia tecnológica para la población con Trastorno del Espectro de Autismo
- B. Sistemas Alternativos de Comunicación: Comunicadores, Aplicaciones con tabletas, iPad, etc.

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Discusión y análisis críticos de lecturas y casos
- Análisis de lecturas suplementarias
- Búsqueda bibliográfica
- Análisis y descargas de diversos enlaces electrónicos y material digitalizado
- Visitas a centros educativos
- Vinculación Comunitaria: Observaciones en la sala de clases en una escuela asignada por el profesor
- Investigaciones llevadas a cabo por estudiantes en la comunidad
- Estudio de caso

EVALUACIÓN

Resumen de las lecturas correspondientes	10%
Una (1) presentación de Power Point grupal	20%
Análisis de artículos y videos	10%
Análisis de estudio de casos e implementación de estrategias educativas	30%
Observaciones visita a escuela y trabajo reflexivo (trabajo final)	<u>30%</u>
Total	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Artigas-Paliarès, J., & Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista De La Asociación Española De Neuropsiquiatría*, 32(115), 567- 587. doi:10.4321/S0211-57352012000300008
- Autismo en DSM-IV vs. DSM-V (2012) José Ramón Alonso. Recuperado el 17 abril de 2012: <http://autismodiario.org/wp-content/uploads/2012/04/dsm-iv-vs- v.jpg>
- Baña, M. (2011). Los trastornos del espectro autista y generales del desarrollo: inclusión social y calidad de vida. *Ciencias Psicológicas*, 5(2), 183-191.
- Centros de Control y la prevención de Enfermedades (2013) *Autism spectrum disorder: data and statistics*. Disponible en <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/research.html>
- Departamento de Educación. (2008). *Manual de Procedimientos de Educación Especial*. Hato Rey, PR
- Foley-Nicpon, M., & Assouline, S. G. (2010). Atendiendo a las necesidades de estudiantes talentosos con trastornos del espectro de autismo: aproximaciones diagnósticas, terapéuticas y psicoeducativas. *Psicoperspectivas*, 9(2), 202-223. doi:10.2225/psicoperspectivas-vol9-issue2-fulltext-9
- Goodman, B. (2014). La vista y el sonido están desincronizados en los niños autistas, halla un estudio. *HealthDay Consumer News Service (En Español)*.
- Huerta M, Bishop SL, Duncan A, Hus V, Lord C. Application of DSM-5 Criteria for Autism Spectrum Disorder to Three Samples of Children With DSM-IV

- Diagnoses of Pervasive Developmental Disorders. *Am J Psychiatry*. 2012; 169(10): 1056-64.
- Hume, K., & Odom, S. (2007). Effects of an individual work system on the independent functioning of students with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(6), 1166-1180.
- Ichikawa, K., Takahashi, Y., Ando, M., Anme, T., Ishizaki, T., Yamaguchi, H., & Nakayama, T. (2013). TEACCH-based group social skills training for children with high-functioning autism: A pilot randomized controlled trial. *Biopsychosocial Medicine*, 7(1), 14-14. doi:10.1186/1751-0759-7-14
- López-Frutos, J. M., Sotillo, M., Tripicchio, P., & Campos, R. (2011). Funciones atencionales de orientación espacial, alerta y control ejecutivo en personas con trastornos del espectro autista. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 16(2), 101-112.
- Maldonado, J. A. (2010). Métodos para la enseñanza de la lectoescritura a estudiantes excepcionales. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Morales, P., Domènech-Llaberia, E., Jané, M. C., & Canals, J. (2013). Trastornos leves del espectro autista en educación infantil: prevalencia, sintomatología co-ocurrente y desarrollo psicosocial. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 18(3), 217- 231.
- Sampedro-Tobón, M. E., González-González, M., Vélez-Vieira, S., & Lemos-Hoyos, M. (2013). Detección temprana en trastornos del espectro autista: Una decisión responsable para un mejor pronóstico. *Boletín Medico Del Hospital Infantil De Mexico*, 70(6), 456-466.

Schultheis, S. F., Boswell, B. B., & Decker, J. (2000). Successful physical activity programming for students with autism. *Focus on Autism & Other Developmental Disabilities*, 15(3), 159.

U.S. Department of Education (2007). *27th annual report to Congress on the implementation of the individuals with Disabilities Education Act.2005* (Vol.2). Washington DC: Author.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Programa de Asistencia Tecnológica de Puerto Rico, www.pratp.upr.edu

Manolo Net, portal virtual en la Internet desde el año 1996, dedicado a la asistencia tecnológica www.manolo.net -

Division TEACCH, The University of North Carolina at Chapel Hill

www.teacch.com El Centro Nacional de Disseminación de Información para Niños con Discapacidades (NICHCY) <http://nichcy.org/espanol>

Autism Speaks <http://www.autismspeaks.org/family-services/resource-library/material-en-espanola>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos Reservados | Sagrado | Noviembre, 202 (2014)