

PRONTUARIO

TÍTULO:	La comunidad y el trabajo comunitario desde el Trabajo Social
CODIFICACIÓN:	TSO 415
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término

DESCRIPCIÓN

En este curso se aborda la comunidad como unidad básica de la organización social. Se examinan los diferentes tipos y escalas de comunidad, sus instituciones sociales y recursos existentes. Asimismo, se discuten los fundamentos teóricos y metodológicos de la organización comunitaria. Se pretende que el estudiantado desarrolle las destrezas de análisis crítico al examinar el contexto socio-histórico en el que surgen las necesidades de la ciudadanía en comunidades de Puerto Rico, América Latina y otras. Se enfatiza el rol de facilitación que asumen los profesionales del Trabajo social en los procesos de transformación a nivel macro, encaminados a la ampliación y protección de los derechos humanos. El curso se nutre tanto de los aprendizajes derivados de las conferencias y presentaciones en clases, como de las experiencias de aprendizaje activo. El curso es electivo para estudiantes de Trabajo Social y de otras disciplinas afines.

JUSTIFICACIÓN

El estudiantado de Trabajo Social y otras disciplinas necesita estar alerta a los cambios históricos, sociales y económicos que influyen en la promoción de los derechos humanos y la justicia social, económica y ambiental. Para ello, deben integrar conocimientos y destrezas de facilitación de procesos de organización y desarrollo comunitario. Considerando las perspectivas de derechos humanos, podrán asumir un rol cívico-profesional crítico y responsable, en el que contribuyan a la participación ciudadana y el empoderamiento comunitario necesario para lograr transformación de la sociedad a una justa y democrática.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Cuestionamiento Crítico**
- **Emprendimiento e innovación**
- **Sentido ético y justicia social**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Comprender la comunidad como sistema social complejo en cuyo contexto se presentan desigualdades de clases, políticas, económicas, sociales y de género.
2. Reconocer la trayectoria del trabajo comunitario en Puerto Rico, América Latina y Estados Unidos.
3. Interpretar cómo la cuestión social amerita el fortalecimiento de una práctica competente, crítica e innovadora en relación con las poblaciones vulnerables diversas, históricamente oprimidas, marginadas y excluidas.
4. Comprender la importancia del trabajo comunitario desde una perspectiva interprofesional en la creación, cuestionamiento y emprendimiento de servicios sociales comunitarios que respeten la dignidad, diversidad, derechos humanos y preeminencia de las relaciones sociales.
5. Analizar críticamente diversas perspectivas teóricas y fundamentos metodológicos del trabajo comunitario.
6. Explicar cómo en la organización y desarrollo de la comunidad se construyen y desafían relaciones de poder contestatarias al orden social vigente.
7. Innovar en el rol de la facilitación mediante la creación de ejercicios y técnicas derivadas de la atención a las necesidades sentidas y a los derechos vulnerados en el contexto comunitario.

CONTENIDO

- I. Introducción a la comunidad
 - A. Definición de comunidad
 1. La comunidad como sistema social
 2. La comunidad como contexto social
 - B. Tipos y escalas de comunidad
- II. Trasfondo histórico del trabajo comunitario

- A. Antecedentes históricos, sociales y económicos del trabajo comunitario.
- B. Trasfondo socio histórico del trabajo social comunitario
 - 1. Puerto Rico
 - 2. América Latina
 - 3. Estados Unidos
- III. Perspectivas teóricas del trabajo social comunitario
 - A. Conceptos básicos
 - B. Perspectivas teóricas
 - 1. Perspectiva de Empoderamiento
 - 2. Perspectiva de Fortalezas
 - 3. Teoría Crítica
 - 4. Perspectivas de Derechos Humanos
 - C. La cuestión social en el trabajo social comunitario
 - D. Los derechos humanos desde la perspectiva comunitaria
- IV. Metodología de trabajo comunitario para la defensa de derechos humanos
 - A. Modelos
 - 1. Desarrollo económico comunitario
 - 2. Educación popular
 - 3. Autogestión
 - 4. Investigación acción participativa
 - 5. Otros
 - B. Roles en el trabajo comunitario
 - 1. Organizador/a
 - 2. Promotor/a
 - 3. Investigador/a
 - 4. Defensor/a
 - 5. Educador/a
 - 6. Planificador/a
 - 7. Coordinador/a
 - C. Comportamiento ético en el contexto comunitario
 - 1. Promoción y defensa de los derechos humanos
- V. Facilitación de procesos
 - A. El rol de facilitación
 - B. Etapas de la organización del trabajo comunitario
 - C. Proceso para elaborar un plan de acción participativo
 - D. Ejercicios y técnicas de facilitación
 - E. Documentación del trabajo

- F. Evaluación y sistematización de experiencias comunitaria
- VI. Comunidad y justicia social
 - A. Trabajo comunitario y movimientos sociales
 - B. Violencia, opresión y exclusión en la cotidianidad comunitaria: *desromantizando* el trabajo comunitario
 - C. Emprendimientos contestatarios en el contexto comunitario

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Proyecto de emprendimiento comunal
- Design Thinking- DT
- Experiencias de inmersión
- Ejercicios y técnicas participativas
- Conferencias interactivas
- Esquemas de representación u organizadores gráficos
- Grupos de discusión (conversatorios)
- Grupos cooperativos
- Visitas de campo
- Revisión de literatura
- Visitas a organizaciones comunitarias y profesionales
- Presentaciones individuales
- Reflexiones
- Ejercicios de aplicación y ejecución

EVALUACIÓN

Participación	15%
Trabajos parciales	30%
Composiciones	25%
Proyecto Final	<u>30%</u>
Total	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Amnistía Internacional. (2011). *Manual de Facilitación: Guía para el uso de metodologías participativas en la educación en derechos humanos*. Amnesty International Publications.
- Babaci-Wilhite, Z. (2020). *Learning Critical Thinking Skills Beyond 21st Century for Multidisciplinary Courses: A Human Right Perspective in Education*. Cognella.
- Besthorn, F., Van Wormer, K. (2017). *Human behavior and the social environment, macro level: groups, communities, and organizations*. Oxford University Press.
- Boyd, A., & Mitchell, D. (2016). *Beautiful trouble: A toolbox for revolution*. OR Books.
- Brown, A. M. (2017). *Emergent strategy: Shaping change, changing worlds*. AK Press
- Colón, L. I. (2003). *El país posible: Modelo de apoderamiento y autogestión para las comunidades especiales de Puerto Rico*. Puerto Rico: Oficina para el Financiamiento Socioeconómico y la Autogestión, Oficina de la Gobernadora.
- Constanza-Chozk, S. (2020). *Design Justice: Community led practices to build the worlds we Need*. Information Policy.
- Coughlin, S., Fernández, M. & Smith, S. (2017). *Handbook of community-based participatory research*. Oxford University Press.
- Cotté, M., Orfila, M., Pizarro, D., Quiñones, W., Seda, R. & Vega, L. (2012). *Trabajo comunitario y descolonización*. Fundación Francisco Manrique Cabrera.
- Duca, S. (2011). *Social Work and Community Practice*. Apple Academic Press.
- Estremera, R. (2019). *Trabajo Social Comunitario: de la experiencia histórica hacia un modelo liberador*. Publicaciones Gaviota.
- Fetterman, D. (2017). *Transformative empowerment evaluation and Freirean pedagogy*:

- Alignment with an emancipatory tradition. In M.Q. Patton (Ed.), *Pedagogy of Evaluation. New Directions for Evaluation*, 155, 111–126. Wiley Periodicals, Inc. and the American Evaluation Association
- Freire, P. (2016). *El maestro sin recetas: El desafío de enseñar en un mundo cambiante*. Siglo XXI Editores.
- Gerónimo, K. (2020). *Manual de diseño para la Educación Popular*. Pueblo Crítico.
- Iamamoto, M. (1997). *Servicio social y división del trabajo*. Cortez.
- Jara, O. (2018). *La educación popular latinoamericana: Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas*. Alforja.
- Jara, O. (2014). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Alforja.
- Kirst-Ashman, K. K. & Hull G. H. (2018). *Generalist Practice with Organizations and Communities* (7th ed.). Boston: Cengage Learning.
- Libal, K., & Harding, S. (2015). *Human Rights-Based Community Practice in the United States*. Springer International Publishing.
- Lynd, S. (2012). *Accompanying: Pathways to social change*. PM Press.
- Montaño, C. (2003). *Servicio social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Editorial Espacio.
- Netto, J. (2002). Reflexiones en torno a la cuestión social. En *Nuevos escenarios y práctica profesional: Una Mirada crítica desde el trabajo social*. Editorial Espacio.

Núñez, H. y Úcar, X. (2018). La evaluación participativa de acciones comunitarias: una batería de dimensiones y evidencias de trabajo para profesionales y agentes sociales. *Educación Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 68, 145-166.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/121897/1/MBPR_TESIS.pdf

Guelman, A., Cabaluz, F., Salazar, M., Quintar, E., Cappellacci, I., Loyola, C., Palumbo, M., Said, S., Tarrio, L., De Alarcón, S., Areyuna, B., Zurita, F., Piedrahita, J., Giraldo, Y., Guzmán, C., Pino, Y., Castaño, A., Ospina, H., Ortega, P., Cruz, M. et al. (2018). *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI*.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion_popular.pdf

Rivera, J. (2012). *La educación popular, una alternativa para educar en derechos humanos: El caso de Puerto Rico*. Corporación Editora Nacional.

Sarasola, J. et al. (2019). La importancia del trabajo social comunitario. *Azarbe*, 8, 81-87.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fap&AN=141622427&authtype=sso&custid=s5316525&lang=es&site=eds->

Schutz, A. et al. (2011). *Collective action for social change: An introduction to community organizing*. Palgrave Macmillan US.

Torres, A. (2016). *Educación popular y movimientos sociales en América Latina*. Biblos.

Vargas, L. (2002). *Técnicas participativas para la educación popular* (5^{ta} ed). Humanitas.

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022