

PRONTUARIO

TÍTULO:	Psicología del desarrollo II
CODIFICACIÓN:	PSI 204
PRERREQUISITO:	PSI 203
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término

DESCRIPCIÓN

Desarrollo de la persona desde la pubertad hasta la muerte. Estudio de conceptos que incluyen variables y principios del desarrollo así como los diversos modelos teóricos que explican el mismo. Se discuten y analizan las características de cada etapa. Se sigue una perspectiva integral que incluye aspectos físicos, sociales y psicológicos tomando en cuenta la realidad puertorriqueña. El curso tiene un valor de crédito (3 horas semanales) y está dirigido a estudiantes de Psicología, Trabajo Social, Enfermería y Educación.

JUSTIFICACIÓN

Es de mucha importancia que el profesional de la conducta así como los educadores y otros especialistas en servicio humano cuenten con una base objetiva y científica del desarrollo humano. El curso provee una serie de experiencias encaminadas a facilitar la labor futura del estudiante como profesional y de la misma manera puede contribuir a su mejoramiento personal.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Investigación y exploración**
- **Comunicación**
- **Sentido ético y justicia social**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para:

1. Utilizar conceptos de la psicología del desarrollo para explicar la conducta humana.
2. Reconocer y explicar los principios y variables que rigen el desarrollo del adolescente, adulto y envejeciente.
3. Utilizar los diversos modelos teóricos que explican el desarrollo humano.
4. Identificar y analizar las características típicas del adolescente, adulto envejeciente.
5. Reconocer y analizar la problemática de las etapas en estudio haciendo énfasis en la realidad puertorriqueña.

CONTENIDO

- I. Introducción y repaso
 - A. Conceptos del desarrollo humano
 1. Desarrollo
 2. Crecimiento
 3. Variables del desarrollo
 4. Principios del desarrollo
 5. Maduración
 6. Aprendizaje
 7. Metodología científica
 8. otros
 - B. Teorías del desarrollo humano:
 1. Perspectivas psicodinámica - Freud y Ericsson
 2. Perspectiva de aprendizaje - Pavlov, Skinner
 3. Perspectiva Cognoscitiva - Piaget y Kohlberg y Vigosky
 4. Perspectiva Humanista - Maslow y Rogers
- II. La adolescencia
 - A. Definición y criterios
 1. Edad cronológica
 2. Construcción
 3. Variables Culturales
 - B. Desarrollo bio-social
 1. La Pubertad Inicio y primeras señales
 2. El "estirón" crecimiento de los órganos internos nutrición

- 3. Maduración sexual - características sexuales primarias, características sexuales secundarias
- 4. Diferencias individuales
- C. Desarrollo cognoscitivo
 - 1. Periodo de Operaciones Formales
 - 2. Características del pensamiento del adolescente
 - a. Egocentrismo
 - b. Fábula de invisibilidad
 - c. Audiencia imaginaria
 - 3. Desarrollo moral
 - a. Etapas del desarrollo moral de Kohlberg
 - 1) Nivel pre-convencional
 - 2) Nivel convencional
 - 3) Nivel Post-convencional
 - b. Razonamiento moral del adolescente
- D. Desarrollo psicosocial
 - 1. Desarrollo de la identidad
 - 2. Relaciones con su familia
 - 3. Grupos de pares
- E. Problemas de ajuste en la adolescencia
 - 1. Uso de drogas
 - 2. Delincuencia juvenil
 - 3. Abuso y/o maltrato
 - 4. Deserción del hogar
 - 5. Deserción escolar
 - 6. Suicidio
 - 7. Trastornos del comer
 - 8. Otros

III. La adultez temprana

- A. Características generales y explicaciones teóricas
- B. Desarrollo bio-social
- C. Desarrollo psico-social
- D. Desarrollo cognoscitivo
 - 1. Pensamiento adulto
 - 2. Pensamiento post-formal
 - a. Lógica adaptiva
 - b. Pensamiento dialéctico
 - 3. Desarrollo moral
- E. Áreas de ajuste

1. Mundo adulto
 2. Matrimonio
 3. Sexualidad
 4. Soltería
 5. Trabajo
 6. Otras
- F. Situaciones de ajuste en la adultez temprana
1. Divorcio
 2. Violencia doméstica
 3. Alcoholismo
 4. Disfunciones sexuales
 5. Estrés
 6. Otras
- IV. Adultez media
- A. Características generales
 - B. Desarrollo bio-social
 1. Cambios en el cuerpo y en los órganos sensoriales
 2. Declive físico y ajuste
 3. Climaterio y/o menopausia
 4. Síntomas físicos y psicológicos
 5. Diferencias sexuales
 - C. Desarrollo psico-social
 1. Crisis de transición
 2. Dinámica de familia
 - a. Relaciones con padres envejecientes
 - b. Relaciones con los hijos adultos
 3. Ajuste en el trabajo
 - D. Desarrollo Cognoscitivo
 1. Pensamiento del adulto medio
 2. Inteligencia fluida y cristalizada
 3. Inteligencia práctica
 - E. Estudio de caso de un adulto medio
 1. Aplicación de marco teórico
 2. Aplicación de conceptos
 3. Análisis y conclusión
- V. Vejez
- A. Características generales
 - B. Prejuicios: Edadismo

- C. Desarrollo bio-social
 - 1. El proceso de envejecimiento
 - a. Cambios en la apariencia
 - b. Cambios sensoriales
 - c. Cambios en los sistemas corporales
 - 2. Enfermedades asociadas a la vejez
 - 3. Explicaciones teóricas de las causas del envejecimiento
 - a. Uso y desgaste
 - b. Teorías celulares
 - c. Programación genética
 - d. Factores que contribuyen a la longevidad
- D. Desarrollo Cognoscitivo
 - 1. Funcionamiento intelectual
 - 2. Demencia: etapas, causas, tipos
- E. Desarrollo psicosocial
 - 1. Teorías
 - a. Descompromiso
 - b. Continuidad
 - c. Diversidad
 - d. Generatividad
- F. Situaciones de ajuste
 - 1. Retiro
 - 2. Separación por muerte
 - 3. Separación familiar
 - 4. Reducción de ingresos
 - 5. Dependencia

VI. La muerte

- A. ¿Por qué debemos considerar la muerte como parte del proceso de desarrollo?
- B. Definiciones de la muerte
- C. Creencias populares
- D. Tipos de muerte
- E. Proceso de aceptación de la muerte en condiciones terminales
- F. Consideraciones éticas y morales
- G. Conclusión

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Conferencias
- Discusión de lecturas de Revista profesionales de los últimos 5 años
- Trabajo en grupos
- Informes orales
- Lectura de libros
- Invitación de conferenciante especializado en temas específicos

EVALUACIÓN

Participación	25%
Presentaciones orales	25%
Trabajos parciales	25%
Proyecto o examen final	<u>25%</u>
TOTAL	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A., & M. K. (2014). *La adolescencia normal*. Paidós.
- Brandes, S. (1985). *Forty: The age and the symbol*. University Tennessee Press.
- Burman, E. (2007). *Deconstructing developmental psychology*. Routledge.
- Davis, M. (1975). *La sexualidad en la adolescencia*. Paidós.
- Erikson, E. (1974). *Identidad, juventud y crisis*. Paidós.
- Feldman, R. S. (2016). *Development across the life span* (8th ed.). Pearson.
- Guest, A. M. (2012). *Taking sides: Clashing views in lifespan development*.
(4th ed.). McGraw & Hill.
- Harre, R., & Gillett, G. (1994). *The discursive mind*. Sage.
- Kalish, A. (1982). *Late adulthood*. Brooks.Cole.

Kubler-Ross, E. (2017). *Sobre la muerte y los moribundos*. Penguin Random House Grupo Editorial.

Kübler-Ross, E. (2017). *Sobre el duelo y el dolor*. Grupo Planeta.

Kimmel, D., & Weiner I. (1995). *Adolescence: a developmental transition* (2nd ed.). Wiley & Sons Inc.

Levinson, D. J. (1986). *The seasons of man's life*. Ballantine Books.

Mead, M. (1990). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Paidós,

Merrens, M., & Brannigan G. (2000). *The development psychologists: Research adventures across the lifespan*. McGraw Hill.

Linares, J. L (2006). *Las formas del abuso: la violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella*. Paidós.

McAdams, D. P., & Josselson, R., (2001). *Turns in the road: Narrative studies of lives in transition*. APA.

Papalia, D. W., & Wendkos, S. (2012). *Desarrollo humano* (12th ed.). Mc Graw Hill.

Sánchez Hidalgo, E., & Ayéndez de Sánchez, L. A. (1975). *Psicología de la vejez*. Editorial Universitaria.

Stassen Berger, K. (2019). *The developing person through the life span*. (9na ed.). Worth Publishers.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

Calero Year, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas* 17(3): 577-592.

<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>

Calero Yera, E. (2019). Sexualidad en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(2), 155–158.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=139207934&authtype=sso&custid=s5316525&lang=es&site=eds-live&scope=site&custid=s5316525>

Dulcey-Ruiz, E. (2010). Psicología social del envejecimiento y perspectiva del transcurso de la vida: Consideraciones críticas. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2), 207-224.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v19n2/v19n2a05.pdf>

Gifre, M., Monreal-Bosch, P., & Esteban-Guitart, M. (2011). El desarrollo de la identidad a lo largo del ciclo vital. Un estudio cualitativo y transversal. *Estudios de Psicología* 32(2):227-241. https://www.researchgate.net/publication/233613644_El_desarrollo_de_la_identidad_a_lo_largo_del_ciclo_vital_Un_estudio_cualitativo_y_transversalThe_development_of_identity_over_the_life_cycle_A_qualitative_and_cross-sectional_study

Gonzalez Bernal, J., & De la Fuente Anunciabay, R. (2014). Desarrollo humano en la vejez: un envejecimiento óptimo desde los cuatro componentes del ser humano. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 7(1), 121-130.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791013.pdf>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022