

SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES
PROGRAMA DE ENFERMERÍA

PRONTUARIO

TÍTULO: El estudiante y su adaptación en enfermería

CODIFICACIÓN: ENF 102

PRERREQUISITOS:

Presencial: Ninguno

Modalidad a distancia: Ninguno

CORREQUISITO:

Presencial: Ninguno

Modalidad a distancia: ENF 231

CRÉDITOS: Dos (2) créditos, 30 horas

DESCRIPCIÓN

Este curso incluye la integración de conceptos relacionados a las ciencias físicas, biológicas, de la conducta, aspectos éticos-morales y legales, historia de la enfermería, estándares de práctica de enfermería, investigación y la práctica basada en la evidencia (EBP), comunicación, el continuum salud – enfermedad y la educación al cliente y su familia. Aplicando los fundamentos esenciales del proceso de enfermería, el modelo de adaptación de Sister Callista Roy, NANDA, NOC y NIC en la planificación del cuidado.

JUSTIFICACIÓN

La naturaleza de este curso es básica porque representa la esencia de los conocimientos de enfermería. Este curso se ha diseñado con el propósito de llenar unas necesidades educativas y facilitar el ajuste de aquellos estudiantes que se reciben de instituciones vocacionales y universitarias en cuya descripción de cursos no se evidencian los conceptos fundamentales de nuestro currículo.

COMPETENCIAS, NIVEL II

Al finalizar el curso, el estudiante estará capacitado para:

1. Identificar los servicios de enfermería de calidad y seguridad consistentes con el conocimiento profesional al proveer el cuidado de salud. *Ess. II*
2. Identificar hallazgos de investigación para asegurar las mejores prácticas basadas en evidencia científica. *Ess. III*
3. Aplicar hallazgos de investigación al diseñar planes de cuidado en su práctica en diversas situaciones y escenarios de salud. *Ess. III*
4. Discutir el uso de la tecnología y el manejo de información en el cuidado del cliente para ofrecer un cuidado de calidad. *Ess IV*
5. Distinguir políticas del cuidado de salud y su influencia en la práctica de enfermería. *Ess V*
6. Discutir las destrezas de comunicación y relaciones interpersonales necesarias al interactuar con sus colegas y otros profesionales de la salud. *Ess. VI*
7. Distinguir los diferentes niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria en la promoción de la salud y prevención de enfermedad del cliente. *Ess. VII*
8. Identificar conductas de profesionalismo y valores profesionales. *Ess. VIII*

GUÍAS Y ESTÁNDARES PROFESIONALES

El currículo se guía por los documentos:

1. American association of colleges of nursing (2008). The essentials of baccalaureate education for professionals practice. Washington, DC Author.
2. American nurses association (2015). Guide to the code of ethics for nurses with interpretive statements. Washington, DC Author.
3. American nurses Association (2015). Nursing; Scope and standards of practice (2nd ed.) Washington, DC Author.
4. American nurses Association (2015). Nursing social policy statement. The essence of the profession (3rd ed). Washington DC Author.
5. Colegio de profesionales de la enfermería en Puerto Rico (2018). Estándares de Practica de la enfermería en P.R. San Juan, P.R. Autor.
6. Colegio de profesionales de la enfermería en Puerto Rico (2008). Código de ética San Juan P.R. Autor.
7. Department of Health And Human Services: Institutional Review boards and the HIPAA privacy rule information of Researches, September 25, 2003B. Retrieved June 9, 2014 from <http://privacy.rule.and.research.nihgov/irbandprivacyrule.asp>.

CONTENIDO

- I. Evolución de la profesión de enfermería y servicios de salud.

A. Introducción a la enfermería.

1. Definición de enfermería.
2. Historia de enfermería.
 - a. Perspectivas históricas.
 - 1) Antiguas civilizaciones
3. Historia de enfermería a nivel mundial.
4. Historia de la Enfermería en Puerto Rico

B. Práctica de enfermería contemporánea

1. Cuidado de enfermería centrado en el cliente.
2. Promoción de salud y bienestar
 - a. Factores que han influenciado la práctica de enfermería contemporánea.
 - b. Importancia de las destrezas de informática y tecnología en el cuidado seguro del cliente.
3. Prevención de la enfermedad.
4. Restauración de la salud.
5. Rehabilitación
6. Hospicio y el cuidado paliativo del cliente gravemente enfermo, familia y seres significativos.
 - a. Principios de hospicio y cuidado paliativo.
 - b. Criterios para definir “cliente terminal”.
 - c. Objetivos de enfermería en el cuidado paliativo.
 - d. Consideraciones culturales y espirituales.
 - e. Auto cuidado de la familia y el cuidador profesional.

II. Roles y responsabilidades del profesional de enfermería.

- A. Responsabilidad como una profesión.
- B. Categorías por niveles de preparación académica y competencias en la práctica de la enfermería.
- C. Funciones y roles como profesión:
 - a. Función administrativa
 - i. Gestor del cuidado.
 - ii. Liderazgo, gerencia y emprendimiento.
 - b. Función docente.
 - c. Función Investigativa.

D. Roles expandidos

E. Tendencias actuales y futuras en la práctica de enfermería. F. Tipos de servicio.

G. Organizaciones:

a. Mundiales e internacionales

b. Puerto Rico

I. Teorizantes de enfermería

1. Florence Nightingale

2. Hildegard E. Peplau

3. Virginia Henderson

4. Dorothy E. Johnson

5. Martha E. Rogers

6. Imogene M, King

7. Dorothea E. Orem

8. Betty Neuman

9. Sister Callista Roy

J. Aspectos legales y ético-morales en

enfermería. 1. Conceptos ético-morales:

a) Definiciones de los conceptos ética y moralidad. b) Reglas éticas del cuidado

c) Veracidad

d) Fidelidad

e) Confidencialidad

f) Carta de derecho del cliente

g) Código de Ética de enfermería

h) Código de Ética de CPEPR

i) Estándares de práctica de enfermería

j) Metas Nacionales de Salud y Seguridad

K. Leyes que regulan la práctica de enfermería en

Puerto Rico. 1. Ley # 254 de diciembre 31 de 2015

2. Ley # 82 de junio de 1973

3. Ley # 11 de junio de 1976

L. Ética y leyes federales en la práctica de la Enfermería:

1. Derecho del paciente a la autodeterminación.
 - a. Directrices anticipadas.
 - b. Orden de no resucitar.
 - c. Orden de no entubar.
2. Eutanasia vs. Suicidio asistido.
3. Donación de órganos.

III. Proceso de enfermería en la promoción de la salud del cliente-familia y seres significativos.

A. Destrezas de pensamiento crítico.

1. Habilidades de pensamiento crítico.
2. Estándares y elementos del pensamiento crítico.
3. Características de un pensador crítico.
4. Actitudes que fomenta el pensamiento crítico en enfermería.
5. Juicio clínico y la práctica de la enfermería.
6. Desarrollo de actitudes y habilidades de pensamiento

crítico. B. Pensamiento crítico en la práctica de la enfermería:

1. Toma de decisiones en enfermería.
2. Método de solución de problemas.
3. Método científico.
4. Investigación

C. Proceso de enfermería y su aplicación en el ámbito del cuidado de la salud. 1. Definición

2. Modelo médico vs. Proceso de Enfermería.

3. Pasos o fases en la aplicación del proceso de enfermería:

a. Estimado

1. Definición del concepto y las destrezas de pensamiento crítico en el proceso de valoración de las necesidades de salud.
2. La importancia de los datos al obtener información sobre la salud del cliente-familia y seres significativos:
 - a. Tipos de datos.

- b. Fuentes para la recopilación de datos.
- 3. Métodos para obtener datos sobre las necesidades de salud del cliente familia y seres significativos:
 - a. Observación
 - b. Entrevista
 - c. Estimado físico
 - d. Revisión de registros e informes diagnósticos.
 - e. Hallazgos en el manejo colaborativo interdisciplinario.
- 4. Pasos a seguir en el proceso de estimado de enfermería.
- 5. Modelo de Adaptación de Sister Callista Roy y su aplicación en la fase de estimado de enfermería.
 - a. Fundamentos del modelo de adaptación.
 - b. Componentes del modelo.
 - c. Modos de adaptación:
 - i. Fisiológico
 - ii. Concepto propio
 - iii. Interdependencia
 - iv. Rol
 - d. Clases de estímulo.
- 6. Introducción a los patrones funcionales de salud de Marjorie Gordon.
 - b. Diagnóstico de enfermería
 - 1. Definición de conceptos y las destrezas de pensamiento crítico en el proceso de identificar las necesidades de salud actuales y a riesgo.
 - 2. Diagnósticos de enfermería según la Taxonomía internacional: *North American Nursing Diagnosis Association (NANDA)*.
 - 3. Formulación de diagnósticos utilizando el método PES.
 - 4. Estableciendo un orden de prioridad.
- c. Resultado esperado
 - 1. Definición de conceptos y las destrezas de pensamiento crítico en el

proceso de determinar cuáles serán los resultados esperados del cuidado de enfermería.

2. Clasificación de Resultados Esperados de Enfermería: NOC (Nursing Outcomes Classification).

d. Planificación de enfermería

1. Tipos de Planificación

2. Destrezas de pensamiento crítico en el proceso de planificación del cuidado del cliente-familia y seres significativos:

- a. Estableciendo prioridades en el cuidado de enfermería.
- b. Formulando los resultados esperados en el cuidado del cliente.
 - c. Finalidad de los resultados esperados.
- d. Redactando resultados esperados a corto y largo plazo.
- e. Relación entre los resultados esperados y el diagnóstico de enfermería.
- f. Componentes de los enunciados de los resultados esperados.
- g. Selección de las estrategias, intervenciones y actividades de enfermería.

3. Formatos para el desarrollo de planes de cuidado:

- a. Individualizado o tradicional.
- b. Estandarizados.
- c. Computarizados
- d. Protocolos

4. Aspectos importantes en la redacción del plan de cuidado:

- a. Asignación de prioridades.
- b. Objetivos y resultados esperados.
- c. Redacción de órdenes de enfermería.
- d. Delegación de la ejecución.

e. Intervención

1. Destrezas de pensamiento crítico en el proceso de ejecución/intervención.

2. Clasificación de Intervenciones de Enfermería: NIC (Nursing Intervention Classification).

3. Selección de estrategias o intervenciones enfermería.
 4. Criterios de selección de intervenciones.
 5. Tipos de intervenciones de enfermería:
 - a. Independientes
 - b. Dependientes
 - c. Interdependientes
 - f. Evaluación
 1. Definición de conceptos.
 2. Propósito.
 3. Destrezas de pensamiento crítico en el proceso de evaluación.
 4. Componentes del proceso de evaluación:
 - a. Obtención de datos de re-estimado.
 - b. Comparación de datos obtenidos en la evaluación con los resultados esperados.
- IV. Comunicación y documentación clínica en el cuidado de enfermería.
- A. Proceso de comunicación
1. Definición
 2. Tipos de comunicación
 3. Elementos en el proceso de comunicación
 4. Factores y barreras que afectan la comunicación
 5. Ingredientes de la comunicación terapéutica
 6. Comunicación en enfermería.
- B. Entrevista
1. Definición
 2. Fases
 3. Técnicas
- C. Relación de ayuda
1. Definición
 2. Fases
- D. Documentación de expediente clínico
1. Propósito de la documentación.
 2. Tipos de historiales.
 3. Formatos para la documentación:

a. Notas de enfermería

i. FOCUS

ii. Narrativo

iii. Registro de Salud Electrónico.

E. Práctica basada en la evidencia (EBP)

1. Definición de conceptos

a. Práctica basada en la evidencia.

b. Investigación en enfermería.

V. Promoción y mantenimiento de la salud a través de la educación a cliente – familia y seres significativos.

1. Definición de principios básicos del aprendizaje: enseñanza, aprendizaje, pedagogía, andragogía y geragogía.

2. Propósitos de la educación a cliente-familia.

3. Tipos de Aprendizajes:

1. Cognoscitivo

2. Psicomotor

3. Afectivo

4. Factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Ambiente

2. Creencias socioculturales

3. Motivación

4. Disposición emocional

5. Refuerzo

5. Factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Limitaciones físicas.

2. Diferencias culturales.

3. Edad

4. Motivaciones

5. Entre otros.

6. Áreas de educación al a cliente – familia y seres significativos:

1. Mantenimiento, promoción de la salud y prevención de enfermedades.

2. Restauración de la salud.

3. Afrontamiento en casos de un funcionamiento alterado.

7. Pasos del proceso enseñanza-aprendizaje:

- a. Estimado de necesidades de aprendizaje del cliente-familia y seres significativos.
- b. Diagnóstico de enfermería (NANDA)
- c. Resultados esperados del aprendizaje.
- d. Planificación
 - a. Bosquejo temático
 - b. Selección de estrategias educativas:
 - i. Tipo de estrategia.
 - ii. Capacidad y disposición del cliente-familia para aprender.
 - a) Niños y adolescentes.
 - b) Adultos y viejos.
 - b. Tiempo
 - c. Evaluación de los resultados esperados:
 - i. Estrategias de evaluación
 - ii. Resultados
 - e. Documentación

i. Formato de plan de enseñanza.

VI. Proceso de adaptación del cliente-familia en el continuum salud-enfermedad. A. Percepción de la salud y enfermedad

1. Continuum salud-enfermedad
 - a. Definición de salud
 - b. Salud óptima
 - c. Homeostasis
 - d. Enfermedad
 - i. Definición
 - ii. Etapas
 - iii. Niveles de prevención
 - iv. Definición de signos, síntomas y síndrome.
 - v. Categorización
 - vi. Impacto de la enfermedad en la familia y seres significativos.
 - vii. Causas básicas de enfermedad o conducta

inefectiva

- 1) Anomalías congénitas
- 2) Inflamación
- 3) Disturbios mecánicos físicos
- 4) Proceso degenerativo

B. Factores que afectan el continuum salud-enfermedad.

1. Estrés

- a. Definición
- b. Características
- c. Patrones de normales de lidiar.
- d. Factores que afectan los patrones de lidiar.
- e. Intervención de enfermería.

2. Crisis

- a. Definición
- b. Intervención de enfermería.

C. Prevención y Control de infecciones

1. Definiciones de términos

2. Ciclo de infección

3. Defensas normales del cuerpo

- a. Específicas
- b. No específicas

4. Etapas del progreso de infección

5. Manifestaciones de infecciones

6. Agentes que causan infección

7. Factores que afectan la resistencia normal a infección

8. Infecciones asociadas a agencias de salud (Nosocomiales)

9. Asepsia médica y quirúrgica.

10. Medidas de Aislamiento.

- a. Categorías de aislamiento
- b. Medidas de aislamiento por medios de contagio.

11. Aplicación del proceso de enfermería en la prevención y control de Infecciones.

METODOLOGÍA

PRESENCIAL

Conferencia
Presentaciones de *power point*.
Discusión formativa de guías de estudio.
Ejercicios de aprendizaje activo:
 Discusiones en grupos pequeños
 Plan de enseñanza
 Plan educativo.
 Ficha bibliográfica
 Juegos simulados
 Ayudas audio-visuales

A DISTANCIA

Foros de discusión.
Ejercicios de aprendizaje activo:
 Situaciones hipotéticas.
 Plan de enseñanza.
 Plan de cuidado.
Guías de estudio
Presentaciones de *power point*.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Teoría 75% Exámenes parciales y pruebas cortas 25%
 Ejercicios de aprendizaje activo 10%
 Plan de cuidado 20%
 Plan educativo 10%
 Guías de estudio 10%

Examen final 25% **Total** 100%

A DISTANCIA

Teoría 75%
Exámenes parciales y pruebas cortas 25%
 Foros de discusión 10%
 Plan de cuidado 20%
 Plan educativo 10%
 Guías de estudio 10 %

Examen final 25%

Total 100%

AVALUÓ DEL APRENDIZAJE

Reacción escrito inmediato
Lista focalizada
Matrix de memoria

Lista de cotejo
El punto más confuso
Tarjetas de aplicación
Rúbricas

BIBLIOGRAFÍA

TEXTO

Craven, R., Hirnle, C. & Henshaw, C. (2017). *Fundamentals of Nursing: Human Health and Function*. (8th ed). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.

LIBROS DE CONSULTA

American Association of Colleges of Nursing (2008). *The essentials of baccalaureate education for professional nursing practice*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2015). *Guide to the code of ethics for nurses: Interpretation and application*. Washington, DC: Author

American Nurses Association (2015). *Nursing: Scope and standards of practice* (2nd ed.). Washington, DC: Author

American Nurses Association (2015). *Guide to Nursing's Social Policy Statement: Understanding the Profession from Social Contract to Social Covenant*. (4th ed.). Washington, DC: Author.

Carpenito-Moyet, L. (2016). *Nursing Care Plans & Transitional Patient & family centered care*. (15th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2018). *Estándares de Práctica de la enfermería en P.R.* San Juan, P.R. Autor.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2008). *Código de ética* San Juan, P.R. Autor.

Gastmans, C. (2013). Dignity-enhancing nursing care: A foundational ethical framework. *Nursing Ethics*, 20(2), 142-149. doi:10.1177/0969733012473772

Dudek, S. (2017). *Nutrition Essentials for Nursing practice*. (7th ed). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.

Kee, J.; Hayes, E. & Mc Cuiston, L. (2015). *Pharmacology: A nursing process approach*. (8th ed.). Philadelphia: W.B. Saunders, Elsevier.

Kozier, B., Erb, G., Berman A., & Snyder, S. (2015). *Fundamentals of nursing: Concepts, process and practice* (10th ed). New Jersey: Pearson, Prentice Hall.

- Leifer, A. & Hartston, H. (2012). *Growth and Development Across the Life Span*. Philadelphia: Saunders.
- Lynn, P. (2014). *Taylor's Clinical Nursing Skills: a nursing process approach*. (4th Ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer, | Lippincott | Williams & Wilkins
- Moreno-Fergusson, M., & Alvarado-Garcia, A. (2009). Aplicación del modelo de adaptación de Callista Roy en Latinoamérica: Revisión de la literatura. *Aquichan*, 9(1), 62-72.
- Pagana, K. & Pagana, D. (2019). *Mosby's Diagnostic and Laboratory Test Reference*. (14th ed). St. Louis: Mosby.
- Perry, A.E. & Potter, P.A. (2019). *Clinical Nursing Skills & Techniques*. (9th ed.). St. Louis: Mosby.
- Potter, P. & Perry, A. (2017). *Fundamentals of Nursing* (9th ed). St. Louis: Mosby Elsevier.
- Roy, C. (2009). *The Roy Adaptation Model*. (3rd ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Selanders, L. C., & Crane, P. C. (2012). The voice of Florence Nightingale on advocacy. *Online Journal of Issues in Nursing*, 17(1), 1. Mosby.
- Taylor, C.; Lillis, C. & Lynn, P. (2014). *Fundamentals of Nursing: The Art and Science of Nursing Care*. (8th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.

REVISTAS EN LÍNEA

<http://cpepr.org/revista-impulso>
<http://ejournals.ebsco.com/Journal2.asp?JournalID=108116>
 RN
 AJN
 Otras en Cinahl

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Agency for Health Care Policy and Research
<http://www.ahrp.gov/>

American Academy of Allergy, Asthma, and Immunology
<http://www.nlu.edu/appcc>

American Diabetes Association
<http://ww.diabetes.org/>

American Heart Association

<http://www.amhrt.org/>

American Medical Association

<http://www.ama-assn.org/>

Association of Nurses in AIDS Care

<http://www.anacnet.org/aids>

www.birthdefects.org

Cancer Net (National Cancer Institute)

<http://www.ncc.go.ip/cnet.html>.

Center for Food Safety and Applied Nutrition

<http://vm.cfaan.fda.gov/>

Center for Disease Control and Prevention (CDC)

<http://www.cdc.gov>

Centers for Disease Control and Prevention – Diabetes,

Home Page <http://www.cdc.gov/nccdphp/ddt/ddthome.htm>

Colegio de Profesionales de la Enfermería de Puerto Rico

www.cpepr.org

Cummulative Index to Nursing and Allied Health

www.cinahl.com (nota: cubre datos desde 1982 hasta el presente de referencias de más de 1,200 revistas)

<http://thepoint.lww.com/cravencn6e>

Food and Drug Administration

<http://www.fda.gov/>

Health Care Information and Management Systems Society

<http://www.healthtouch.com>

Medical/Health Sciences Libraries on the Web

<http://www.arcade.uiowa.edu/hardin-www/hslibs.html>

Medical Information

<http://www.informed.org>

Medical Information

<http://www.NLM.NIH.gov>

Medis

<http://www.docnet.org.uk/medis/search.html>

Medscape

<http://www.medscape.com>

National Institutes of Health

<http://www.nih.gov/>

National Library of Medicine

<http://www.nlm.nih.gov/>

New York Online Access to Health

<http://www.noah.cuny.edu/>

www.nursing.creighton.edu/isong

www.nursefriendly.com

www.painmed.org

www.sleepapnea.org

www.surgeongeneral.gov/

www.vital-signs.com

Virtual Nurse

<http://www.wholenurse.com>

World Health Organization

<http://www.who.org>

www.nursing.creighton.edu/isong

www.nursefriendly.com

www.painmed.org

www.sleepapnea.org

www.surgeongeneral.gov/

www.vital-signs.com

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en

cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022