

## PRONTUARIO

<b>TÍTULO:</b>	Diseño de ambientes en la edad temprana (0 a 4)
<b>CODIFICACIÓN:</b>	EDU 218 <sup>1</sup>
<b>PRERREQUISITO:</b>	EDU 301 <sup>2</sup> , EDU 332
<b>CRÉDITOS:</b>	3 créditos   45 horas contacto   1 término 20 horas de experiencias de inmersión o alternativas

## DESCRIPCIÓN

Este curso está dirigido a desarrollar en el futuro edu-cuidador el conocimiento básico sobre cuán importante es dominar el diseño del ambiente físico de centros que trabajen con infantes, maternales y preescolares. Estudia y analiza las implicaciones que tiene la creación de un ambiente apropiado para el aprendizaje significativo durante esos primeros años, integrando la función de la familia en este proceso. Además se trabajan experiencias para que los familiaricen con diferentes tipos de ambientes, entornos incluyentes, aplicación de los conocimientos aprendidos y la importancia del ambiente en el desarrollo holístico de la niñez temprana.

## JUSTIFICACIÓN

La creación de un ambiente físico apropiado en un centro de infantes, maternales y preescolares tiene un efecto directo en cada uno de los niños y niñas que asisten a él, en el grupo como un todo y en el educuidador. Además de influenciar en el aspecto académico, tiene relación directa con el desarrollo físico y socio emocional.

Un ambiente que le provee seguridad al niño, es atractivo, cómodo y bien diseñado y planificado, ofrece las oportunidades idóneas para que ocurra un desarrollo apropiado y

---

<sup>1</sup> Este curso integra los requisitos de educación profesional conducentes a la certificación CDA. Área temática CDA 1 Planificar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. Área temática CDA 3 Apoyar el desarrollo social y emocional de los niños.

<sup>2</sup> EDU 301 requiere aprobar previamente los siguientes cursos en fundamentos de educación: PSI 203 o 209, EDU 201, 205, 226, 292 e INF 104.

holístico en los participantes.

Las edades desde el nacimiento hasta los 4 años son edades muy distintas entre ellas en términos del desarrollo. Por consiguiente, el educador debe conocer cómo preparar un ambiente apropiado para trabajar tanto con infantes como con maternas o preescolares. Cada una de esas edades tiene sus particularidades y van dirigidas a satisfacer unas necesidades en específico. El estudiante que toma este curso aprenderá el cómo hacerlo de manera que trabaje de manera apropiada cada edad.

## **COMPETENCIAS**

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- Cuestionamiento crítico
- Investigación y exploración
- Comunicación

## **OBJETIVOS**

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Reconocer las leyes y reglamentaciones vigentes en Puerto Rico para el diseño de ambientes apropiados para la niñez temprana.
2. Describir las características de un ambiente físico adecuado que promueva el desarrollo integral del niño/a según las habilidades, necesidades e intereses acordes a su etapa del desarrollo: infantes, maternas y preescolares,
3. Reconocer las características y prácticas adecuadas que promueven un ambiente físico y socioemocional seguro.
4. Evaluar el diseño de un ambiente real durante la experiencia clínica al visitar un centro de educación infantil.
5. Diseñar un ambiente que integre los elementos centrales destacados.

## **CONTENIDO**

- I. Generalidades del desarrollo en la niñez temprana
  - A. Etapas y características del desarrollo en infantes, maternas y preescolares
  - B. Principios filosóficos y teóricos en la niñez temprana y su relación al ambiente físico y socio emocional.

- C. La relación del ambiente en el desarrollo cerebral infantil
- II. El ambiente de aprendizaje infantil
  - A. Reglamentaciones y leyes vigentes
    - 1. Ley ADA, Ley IDEA
    - 2. Ley 173- 2016 Ley para el Licenciamiento de Establecimientos de Cuidado, Desarrollo y Aprendizaje de los Niños y Niñas en el Estado Libre Asociado de Puerto Rico" y Reglamento 886. Ley Sofía.
    - 3. Acreditaciones de calidad de programas preescolares
  - B. Características generales del ambiente físico
    - 1. color, iluminación y ventilación
    - 2. patrones de circulación, visibilidad y seguridad
    - 3. proporciones de adultos-niños
  - C. Ambiente temporal
    - 1. Horarios
    - 2. Rutinas
    - 3. Transiciones
  - D. Ambiente exterior
- III. Diseño y división de los espacios físicos de aprendizaje infantil
  - A. Áreas
    - 1. Bienvenida
    - 2. Descanso
    - 3. Alimentación
    - 4. Higiene personal
    - 5. Almacenamiento
  - B. Centros de aprendizaje de infantes y maternas
    - 1. Área de gateo, juego, lectura, arte, manipulativos, música y movimiento, entre otros
    - 2. Materiales apropiados para infantes y maternas
    - 3. El rol del maestro de infantes y maternas: supervisión y apoyo del desarrollo de los niños y las niñas.
  - C. Centros de aprendizaje preescolares (en tres áreas: relación con el aprendizaje infantil, materiales, exhibición organización y la función del/a maestro/a)
    - 1. Los bloques
    - 2. El juego dramático
    - 3. El arte
    - 4. Matemáticas y manipulativos
    - 5. Biblioteca/ lectura
    - 6. Los descubrimientos/ exploración
    - 7. Música y movimiento

8. Tecnología/computadoras

9. Mesa de agua y arena

IV. Ambiente Socio-emocional

A. Promoción de relaciones interpersonales positivas (niños/as – entre pares – familia)

B. Trabajo en equipo

C. Comunicación

D. Diversidad e inclusión

V. Salud y Seguridad

A. La seguridad física de los niños

B. Políticas y manejo de emergencias

C. Manejo de alimentos

D. Prevención de maltrato de menores

E. Prevención y Manejo de enfermedades

F. Primeros auxilios

G. Deficiencias del desarrollo

VI. Manejos adecuado de documentos

A. Manejo de expedientes

B. Listas de monitoreo

## METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Aprendizaje Basado en proyectos - **ABP**
- Discusión, foros, debates, coloquios o paneles
- Experiencias de inmersión

## EVALUACIÓN

Participación	5%
Trabajos parciales	30%
Presentaciones orales	10%
Composiciones	15%
Proyecto o examen (final)	30%
Experiencia de inmersión	10%

**TOTAL**

**100%**

## **AVALÚO DEL APRENDIZAJE**

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

Administración para el cuidado y desarrollo integral de la niñez. (2020). *Leyes y reglamentos*. ACUDEN

<http://www.acuden.pr.gov/LeyesReglamentos/Pages/default.aspx>

Biermeier, M. A. (2015). *Preschool : Inspired by Reggio Emilia: Emergent curriculum in relationship-driven learning environments* National Association for the Education of Young Children.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsjrs&AN=edsjrs.ycyoungchildren.70.5.72&authtype=sso&custid=s5316525&lang=es&site=eds-live&scope=site&custid=s5316525>

Bredenkamp, S. & Copple, C. (1997). *Developmentally appropriate practices in early childhood programs* (revised ed.). Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

children's development of academic, language and literacy skills. *Applied Developmental Science*, 12(3), 113-127.

Dodge, D., Colker, L., & Heroman, C. (2004). *Currículo creativo para educación preescolar*. Teaching Strategies.

Early Childhood and Knowledge Learning Center. (2020). Supporting outdoor play and exploration for infants and toddlers. ECKLC

<https://ecklc.ohs.acf.hhs.gov/learning-environments/supporting-outdoor-play-exploration-infants-toddlers/supporting-outdoor-play-exploration-infants-toddlers>

Frost, J., Wortham, S. & Reifel, S. (2001). *Play and child development*. Prentice Hall.

Gonzalez-Mena, J., & Widmeyer Eyer, D. (2018). *Infants, toddlers, and caregivers* (11th ed.) McGraw Hill Education.

Kuh Lisa, P., Debbie, L., Heidi, G., & Beneke Margaret, R. (2016). *Preschool through grade 2 : Moving beyond anti-bias activities: Supporting the development of anti-bias practices* National Association for the Education of Young Children.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsjsr&AN=edsjsr.ycyoungchildren.71.1.58&authtype=sso&custid=s5316525&lang=es&site=eds-live&scope=site&custid=s5316525>

Maldonado, J., Montes, P., Castillo, A., & Vázquez, C. (2005). *Fundamentos de la educación en la niñez temprana*. Publicaciones Puertorriqueñas Inc.

Miranda, N., Larrea, I., Muela, A., & Barandiaran, A. (2017). *Preschool children's social play and involvement in the outdoor environment* Taylor & Francis Ltd.  
doi:10.1080/10409289.2016.1250550

Washington, V. (2018). *Fundamentos para trabajar con niños pequeños* (2da. ed.). USA: Council for Professional Recognition.

## **ACOMODO RAZONABLE**

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

## **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(\*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

