

PRONTUARIO

TÍTULO:	Evaluación del aprendizaje
CODIFICACIÓN:	EDU 301
PRERREQUISITO:	EDU 226
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto ¹ 1 término

DESCRIPCIÓN

Estudio y análisis de la evaluación como proceso sistemático integrado a la enseñanza. Técnicas de avalúo tales como apuntes anecdóticos, diario reflexivo, la entrevista, hojas de cotejo, escalas de estimación, el portafolio, pruebas formales e informales entre otras. Factores éticos en la selección, administración e interpretación de la información recopilada. Aplicación y uso de estrategias de avalúo a la diversidad de situaciones que confronta el maestro. Práctica en el uso y manejo de planillas de evaluación, curvas y estadísticas simples como promedio moda, mediana, desviación estándar y otros. Se discuten las ventajas y desventajas de los diversos tipos de la evaluación. Discusión sobre aspectos éticos relacionados con la evaluación y el manejo de información. Aspectos relacionados con la atención a la diversidad. Visitas y observaciones al salón de clases para aplicar e integrar las técnicas presentadas a casos reales.

JUSTIFICACIÓN

Los métodos tradicionales no cumplen con los propósitos y metas de la educación actual. Hoy día se promueve una instrucción activa donde el alumno no es mero receptor y si constructor de su propio aprendizaje. El educar para la participación activa, responsable y a la vez para el desarrollo personal óptimo, requiere de una diversidad de técnicas y métodos innovadores de avalúo. El sistema actual de exámenes no cumple con esta función debido a que el énfasis ha sido evaluar conocimientos en función de contenido y éste a nivel de simple memoria. Deseamos desarrollar alumnos integrados, donde se consideren tanto los objetivos de conocimiento a niveles superiores, como los objetivos afectivos y psicomotores. El reconocer por parte del futuro maestro que existen diferencias individuales y el ajustar nuestros métodos de instrucción a las necesidades y

¹ El curso integra visitas clínicas de observación no partícipe y partícipe en centros de enseñanza.

habilidades del alumno producirá un aprendizaje más eficiente donde se atiende la diversidad.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Comunicación**
- **Cuestionamiento crítico**
- **Sentido ético y justicia social**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Diferenciar los conceptos de evaluación, medición, y avalúo.
2. Reconocer la importancia de los objetivos en la planificación de clases y el proceso de evaluación.
3. Analizar los aspectos éticos de la evaluación y el manejo de información.
4. Reconocer la diversidad de instrumentos de avalúo y su aplicación en el ámbito presencial y remoto, integrando la tecnología educativa.
5. Describir aspectos claves en la elaboración de varios tipos de prueba en función de objetivos, el contenido y las experiencias de enseñanza.
6. Elaborar planillas de especificaciones.
7. Construir pruebas válidas y confiables
8. Aplicar medidas de tendencia central (moda, mediana y promedio aritmético) para el análisis de resultados de la medición.
9. Diferenciar los diversos sistemas para la asignación de calificaciones.
10. Reconocer la diversidad en la sala de clases y sus manifestaciones al desarrollar Instrumentos de evaluación.

CONTENIDO

- I. Introducción a la medición, avalúo (*assessment*)² y evaluación de experiencias de enseñanza y aprendizaje
 - A. Importancia del desarrollo integral del ser humano (bio-psico-socio-ambiental)

² Se utilizará el concepto de avalúo para referirse al "assessment".

- B. Enfoques y modalidades diversas de enseñanza
 - 1. Tradicional (por disciplinas, niveles, grados, etc.)
 - 2. Otras modalidades especializadas
 - C. Política pública educativa vigente sobre los procesos de evaluación en Puerto Rico
- II. La Naturaleza de la evaluación educativa
- A. Introducción: conceptos claves
 - 1. Aprendizaje
 - 2. Enseñanza
 - 3. Avalúo
 - a. Alternativo
 - b. Auténtico
 - 4. Medición
 - 5. Evaluación
 - B. Relación de la evaluación educativa y el diseño sistemático de la instrucción
 - 1. El avalúo como componente esencial del currículo
 - 2. Propósitos de la evaluación en el salón de clases
 - C. Principios y funciones generales de la evaluación
 - 1. Ubicación
 - 2. Diagnóstica
 - 3. Formativa
 - a. Retroalimentación o retrocomunicación
 - b. Autoevaluación
 - c. Coevaluación o de pares
 - 4. Sumativa
 - D. Consideraciones éticas
 - 1. Derechos de los estudiantes (Ley FERPA)
 - 2. Prácticas éticas en el magisterio
 - 3. Ética en el manejo de información
- III. La planificación de la evaluación del aprovechamiento académico
- A. Consideraciones del contexto
 - 1. Características del estudiante
 - 2. Características del maestro
 - 3. Recursos instruccionales
 - 4. Otros elementos
 - B. Planificación de las experiencias de enseñanza y aprendizaje
 - 1. Etapas generales de planificación
 - 2. Objetivos instruccionales

- a. Niveles de la taxonomía correspondiente (cognoscitiva, afectiva, psicomotora)
 - b. Redacción de objetivos
 - 3. Relación de los objetivos instruccionales, contenidos centrales, actividades de enseñanza con los procesos de avalúo y medición
 - C. Elementos generales
 - 1. Selección de técnicas e instrumentos de recopilación de información o avalúo
 - 2. Determinar la finalidad
 - a. Ubicación o referido
 - b. Diagnóstico
 - c. Formativa
 - d. Sumativa
 - 3. Otros elementos
- IV. Funciones, instrumentos y técnicas de avalúo
- A. Observaciones sistemáticas y no estructuradas
 - 1. Aspectos que deben observarse
 - 2. Ventajas y desventajas de la técnica de observación
 - 3. Instrumentos a usarse en el proceso de observación
 - a. Hojas de cotejo
 - b. Escalas de estimación
 - c. Registro anecdótico
 - d. Perfil socio métrico
 - B. Listas de cotejo, escalas de categorías y rúbricas
 - 1. Proceso de elaboración y aplicación
 - C. Técnicas de avalúo
 - 1. Diario reflexivo
 - 2. Inventario
 - 3. Portafolio
 - 4. Organizadores gráficos
 - 5. Trabajos creativos
 - 6. Asignación
 - 7. Collage
 - 8. Informes orales
 - 9. Laboratorios
 - 10. Técnicas tecnológicas (clickers, programados, power point, monkey survey)
 - 11. Otros
- V. Naturaleza, uso y elaboración de pruebas

- A. Tipos de pruebas
 - 1. Prueba de criterio
 - 2. Prueba normativa
 - 3. Prueba de ejecución
 - 4. Prueba objetiva
 - 5. Prueba subjetiva
 - 6. Prueba estandarizada
 - B. Diseño, elaboración de una prueba
 - 1. Propósito y uso de la prueba
 - 2. La planilla de especificaciones
 - 3. Criterios en la selección de pruebas
 - a. Validez
 - b. Confiabilidad
 - c. Practicabilidad
 - C. Tipos de ítems y consideraciones para su elaboración
 - 1. Cierto y falso
 - 2. Opción múltiple
 - 3. Pareo
 - 4. Llena blancos
 - 5. Ensayo / elaboración
 - 6. Preguntas
 - 7. Otros
 - D. Ensamblaje de la prueba
- VI. Análisis e interpretación de los resultados de una prueba
- A. Asignación de calificaciones: Uso de la estadística descriptiva
 - 1. Medidas de tendencia central
 - 2. Medidas de dispersión
 - 3. Escalas para la asignación de calificaciones
 - 4. Uso de pre y post pruebas
 - B. Uso de programados para procesar los datos
- VII. Atendiendo la diversidad³
- A. Diversidad cultural, de estilos de aprendizaje, de inteligencias y otras
 - B. Planificar la evaluación atendiendo las diferencias individuales

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

³ Tema atendido de manera transversal a lo largo del curso.

- Discusión, foros
- Coloquios, paneles
- Demostraciones
- Trabajos colaborativos
- Estudios de casos
- Diseños de instrumentos de evaluación

EVALUACIÓN

Participación	5%
Composiciones	10%
Trabajos parciales	40%
Presentaciones orales	20%
Proyecto o examen (final) ⁴	<u>25%</u>
TOTAL	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Birgin, O., & Baki, A. (2007). The use of portfolio to assess student's performance.

Turkish Science, 4(2), 75-90.

Britton, T. (2011). Using formative and alternative assessments to support instruction

and measure student learning. *Science Scope*, 34(5), 16-21.

FERPA (n.d.). *Proteger los registros de su hijo*. [https://www.understood.org/es-](https://www.understood.org/es-mx/school-learning/your-childs-rights/basics-about-childs-rights/ferpa-protecting-your-childs-records)

[mx/school-learning/your-childs-rights/basics-about-childs-rights/ferpa-protecting-your-childs-records](https://www.understood.org/es-mx/school-learning/your-childs-rights/basics-about-childs-rights/ferpa-protecting-your-childs-records)

⁴ Se recomienda como proyecto completar un módulo o unidad instruccional con planificación e integración tecnológica, con énfasis en el plan de evaluación según su nivel y disciplina, o trabajo similar.

- Gray, K., Thompson, C., Sheard, J., Clerehan, R., & Hamilton, M. (2010). Students as web 2.0 authors: Implications for assessment design and conduct. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(1), 105-122.
<http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet26/gray.pdf>
- Graziano-King, J. (2007). Assessing student writing: The self-revised essay. *Journal of Basic Writing (CUNY)*, 26(2), 75-94.
- Medina-Díaz, M. & Verdejo-Carrión, A. (2019). *Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*. (6ta. ed.). Isla Negra Editores.
- Nichols, P. D., Meyers, J. L., & Burling, K. S. (2009). A framework for evaluating and planning assessments intended to improve student achievement. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 28(3), 14-23.
- Oosterhof, A. (2009). *Developing and using classroom assessment* (4th ed.). Pearson Education.
- Orengo, P. J. (2006). *Guía práctica para la elaboración de pruebas* Publicaciones Puertorriqueñas.
- Orengo, P. J. (2006a). *El arte de la poesía japonés como técnica de enseñanza*. First Book Publishing.
- Stevens, D. & Levi, A. (2013). *Introduction to Rubrics. An assessment tool to save grading, time, convey effective feedback and promote student learning*. Stylus. Sterling.
- Vera, L. (2013). *Assessment, medición y evaluación del aprendizaje*. Publicaciones Puertorriqueñas.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

Alternative assessment in the classroom - <https://ctl.byu.edu/using-alternative-assessments>

Compendio de Políticas del Departamento de Educación.

<https://de.pr.gov/politicas/Teach-nology> - <https://www.teach-nology.com>

Rubistar - <http://rubistar.4teachers.org/index.php?lang=es>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.