

PRONTUARIO

TÍTULO:	Ética y retos políticos para la justicia social y la paz
CODIFICACIÓN:	GSE 301
PRERREQUISITO:	N/A
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término

DESCRIPCIÓN

Se abordan las dificultades que representa el definir e implementar la paz y la justicia social. El curso brindará conocimientos y diálogos interdisciplinarios para promover la deliberación ética y el análisis crítico sobre las condiciones de vida que viven ciertos grupos de personas dentro de un contexto socio-económico y político complejo a nivel mundial y nacional. Además, proveerá al o la estudiante un primer acercamiento a la diversidad y los derechos humanos como fundamentos esenciales para el alcance de la justicia social y la paz.

JUSTIFICACIÓN

Este curso ofrece al o la estudiante la posibilidad de plantearse y asumir un compromiso ético y ciudadano de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Al reconocer el contexto socio-económico y político a nivel local y global, el o la estudiante podrá poner en perspectiva que en tiempos en los que la construcción de paz y justicia social parecen más difícil, es cuando más importante y urgente se hacen.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Sentido ético y justicia social**
- **Comunicación**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Describir los desafíos actuales a los que nos enfrentamos desde una comprensión y análisis de la realidad social local e internacional en sus diversos aspectos: ecológico, socio-económico, político, cultural, etc.
2. Respetar y valorar la diversidad humana en sus distintas manifestaciones.
3. Reconocer la dignidad humana y el sentido ético como principios para el diálogo que favorecen los derechos humanos y la inclusión de lo diferente y diverso.
4. Explicar la importancia de la deliberación ética y el análisis crítico ante las realidades sociales que viven ciertos grupos dentro de un contexto económico y político mundial y nacional.

CONTENIDO

- I. De la experiencia moral a la vivencia ética
 - A. Definir el *ethos* y la diferencia entre ética y moral
 - B. La universalidad del hecho moral
 - C. La ética: reflexión crítica de los campos prácticos
 - D. La función de las teorías éticas:
 1. Definición y objetivo
 2. Ética del deber y ética de las consecuencias
 - E. Fundamentación ética: reproducir y promover la vida humana en comunidad
 - F. La deliberación ética y la construcción de valores
- II. Dignidad, diversidad y derechos humanos
 - A. Significado de la dignidad humana y su desarrollo integral
 - B. Diversidad humana y humildad cultural
 1. Dimensión persona
 2. Dimensión colectiva
 - C. Derechos Humanos: fundamento de la justicia social y la paz
 1. Naturaleza y justificación de los derechos humanos
 2. Definición y comparación de conceptos
 - a. Derechos humanos

- b. Derechos constitucionales
- c. Derechos civiles

III. Ética política y economía mundial

- A. Ética del poder político y económico
- B. Neoliberalismo fundamentalista e idolatría del capital
 - 1. El trabajo vivo fundamento de la propiedad
 - 2. La propiedad intelectual y la cuestión de las patentes
 - 3. Deuda externa, usura y exclusión económica
- C. Desarrollo: económico, humano integral y sostenible
- D. Bienes externos e internos de la empresa

IV. Contexto político local y global: ¿escenario para la justicia social y la paz?

- A. La democracia como soberanía popular
 - 1. Democracia como derechos y libertades
 - 2. Democracia y ciudadanía
- B. Crisis de las democracias representativas
 - 1. Políticas neoliberales
 - 2. Caudillismo=populismo
 - 3. Menoscabo de derechos sociales y económicos
- C. Impacto de la globalización en los derechos humanos
 - 1. Ambiente, ecología y sus implicaciones
 - 2. Derechos humanos de cuarta generación
 - a. Intimidad: *Habeas Data* y seguridad digital
 - b. Acceso a la informática

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- *Flipped classroom*: análisis crítico de las lecturas
- *Role playing*: debates y representaciones
- Aprendizaje colaborativo
- Implementación de organizadores gráficos: mapas, líneas del tiempo, etc.

EVALUACIÓN

Composiciones	25%
Participación	20%
Trabajos parciales	30%
Proyecto o examen (final)	<u>25%</u>
Total	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Brown, W. (2006). American Nightmare Neoliberalism, Neoconservatism, and De-Democratization. Tomado de

<http://urban.hunter.cuny.edu/~schram/wendybrowntp.pdf>

Camacho, I. (2013). *Ética y responsabilidad empresarial*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Conill, J. (2013). *Horizontes de Economía Ética*. Madrid: Tecnos.

Dussel, E. (2015). *Filosofías del Sur, descolonización y transmodernidad*. México: Edición Esakal.

Dussel, E. (2014). 16 tesis de economía política, interpretación filosófica. México: Siglo XXI.

Dussel, E. (2009). *Política de la liberación, arquitectónica*. Madrid: Trotta.

Dussel, E. (2007). *Política de la liberación, historia mundial*. Madrid: Trotta.

Dussel, E. (2006). *20 tesis de política*. México: Siglo XXI.

González Fauz, J. (2015). *¿El capital contra el siglo XXI? Comentarios al libro teológico de Thomas Piketty*. Santander: Sal Terrae.

- González-Carvajal, L. (2010). *El hombre roto por los demonios de la economía, el capitalismo ante la moral cristiana*. Madrid: San Pablo.
- González, R. (2005). *Ética y economía*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Jeong, H. (2001). *Peace and Conflict Studies, An Introduction*. London: Ashgate Publications.
- Klein, N. (2010). *La doctrina del Shock: El auge del capitalismo del desastre*. España: Editorial Paidós.
- Lahera Parad, E. (2002). *Introducción a las políticas públicas*. Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Lydon C. (2 de junio de 2017). Noam Chomsky: Neoliberalism Is Destroying Our Democracy. Tomado de <https://www.thenation.com/article/noam-chomsky-neoliberalism-destroying-democracy>
- McCarthy N. (15 de noviembre de 2017). The Staggering Scale Of Global Financial Inequality. Tomado de <https://www.forbes.com/sites/niallmccarthy/2017/11/15/the-global-pyramid-of-wealth-infographic/#6d0e62e0558b>
- Montoya, M. (2011). *Ética y hermenéutica, un diálogo entre Paul Ricoeur y John Rawls*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Nussbaum, M. (2014). *Emociones políticas. ¿Por qué el amor es importante para la justicia?* México: Paidós.
- Nussbaum, M. (2012). *Las fronteras de la justicia*. Madrid: Paidós.
- Pitteky, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*. México: Fondo de Cultura Económica.

Polychroniou, C. (24 de octubre de 2017). *Imagining Our Way Beyond*

Neoliberalism: A Dialogue With Noam Chomsky and Robert Pollin. Tomado de <https://truthout.org/articles/imagining-our-way-beyond-neoliberalism-a-dialogue-with-noam-chomsky-and-robert-pollin/>

Ramsbothan, O. & Woodhouse, T. (2011). *Hugh. Contemporary Conflict*

Resolution. 3rd

Edition. Cambridge: Polity.

Sen, A. (2007). *La idea de la justicia*. Madrid: Taurus.

Van Soest, D. (1997). *The global crisis of violence: common problems, universal causes, shared solutions*. Washington: NASW Press.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

Cultura de Paz UNESCO:

<https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>

http://files.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela4.PDF

<http://unescopaz.uprrp.edu>

Derechos humanos de cuarta generación (video):

<https://www.youtube.com/watch?v=Xxgty3ZjmCM>

Derechos y Reveses de lo Humano (dossier):

<https://www.80grados.net/category/dossier-derechos-y-reveses-de-lo-humano/>

Diálogo por la Justicia Social (video):

https://www.youtube.com/watch?v=itr4eL_cRmo

El neoliberalismo en América Latina:

<https://blogs.helsinki.fi/temashispanicos/?p=185>

La Justicia Social (video): <https://www.youtube.com/watch?v=nQesxvQ1SYc>

La solidaridad: el valor más humano (video):

<https://www.youtube.com/watch?v=EhQnycqt6uQ>

Neoliberalism Vs Democracy (video): <https://www.youtube.com/watch?v=gwHipDwvvgk&feature=related>

Organización de las Naciones Unidas (ONU): <http://www.un.org/es/about-un/>

Project Proposal Writing: How To Write A Winning Project Proposal (video):

<https://www.youtube.com/watch?v=jsGBuu88WE0>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el

seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022