

PRONTUARIO

TÍTULO:	El currículo preescolar
CODIFICACIÓN:	EDU 332 ¹
PRERREQUISITO:	EDU 301 ²
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término 10 horas experiencias clínicas o alternativa

DESCRIPCIÓN

Estudio de diferentes enfoques curriculares y teorías en el campo de la educación temprana preescolar. Se da particular atención al análisis de modelos, tomando como punto de partida el desarrollo de la niñez desde el nacimiento hasta los cuatro años. Se analizan los puntos referentes a contenido, objetivos, actividades, selección de materiales, estrategias de evaluación y el uso de prácticas apropiadas al desarrollo de los preescolares.

JUSTIFICACIÓN

El conocimiento de los elementos que componen un currículo provee al estudiante las bases para la planificación de actividades que sean pertinentes para los niños y niñas del nivel preescolar. A su vez, permite lograr el diseño de un plan de trabajo basado en las diferentes teorías sobre el desarrollo de la niñez. Este conocimiento los familiariza con el uso de prácticas apropiadas al desarrollo de los niños del nivel preescolar.

¹ Este curso integra los requisitos de educación profesional conducentes a la certificación CDA. Área temática CDA 1 - Planificar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. Área temática CDA 5 - Manejar un programa eficaz. Área temática CDA 8. Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil.

² EDU 301 requiere aprobar previamente los siguientes cursos en fundamentos de educación: PSI 203 o 209, EDU 201, 205, 226, 292 e INF 104.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Cuestionamiento crítico**
- **Investigación y exploración**
- **Comunicación**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Identificar, los componentes de un currículo, las bases teóricas y el propósito del desarrollo curricular en la educación temprana.
2. Planificar experiencias de aprendizaje acordes al nivel de desarrollo del niño incorporando materiales y prácticas apropiadas.
3. Diseñar una secuencia curricular apropiada para el nivel de la educación temprana, incluyendo instrumentos de avalúo.
4. Evaluar la implantación de un modelo curricular en un escenario real de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDO

- I. Perspectiva histórica de la educación temprana y el desarrollo curricular.
 - A. Definición y metas de la educación temprana
 - B. Perspectiva histórica de la educación temprana
 - C. Figuras históricas y su influencia en la educación infantil y el currículo
 1. Marco curricular para la Niñez temprana (DEPR)
- II. El desarrollo Curricular
 - A. Características esenciales de un currículo y las prácticas apropiadas según la National Association for the Education of Young Children.
 - B. Marco filosófico, teórico y psicológico del currículo
 - C. implicaciones curriculares
 - D. Metas y objetivos
 - E. Componentes del currículo
 1. Características de los niños que sirve (perfil teórico)
 2. Consideraciones sobre el entorno de aprendizaje

3. Ambiente físico: organización del salón de clases
 4. Ambiente temporal: estructuración del día
 5. Comunidad de aprendizaje: desarrollo de relaciones positivas entre las familias, los maestros y la comunidad.
- F. La planificación y el currículo
1. Componentes de la planificación infantil
 2. Plan de unidad, mapa semántico y módulos de aprendizaje
 3. Plan semanal
 4. Planificación de centros de aprendizaje
 5. Actividades de grupo grande
 6. Actividades de grupo pequeño
 7. Actividades individuales
 8. Juego y currículo
- G. Sistema de avalúo y currículo
- III. Actividades para el desarrollo infantil
- A. Actividades para el desarrollo Físico
1. Desarrollo motor grueso
 2. Desarrollo motor fino
 3. Integración sensorial
 4. El rol del maestro en el desarrollo físico
- B. Actividades para el desarrollo socio-emocional
1. Destrezas sociales y valores
 2. Reconocimiento y manejo de emociones
 3. Concepto de Sí mismo
 4. Resiliencia
 5. El rol del maestro en el desarrollo socio-emocional
- C. Actividades para el desarrollo lingüístico
1. Lenguaje oral
 2. Lenguaje escrito
 3. El rol del maestro en el desarrollo lingüístico
- D. Actividades para el desarrollo cognitivo
1. Destrezas lógico-matemáticas
 2. Destrezas de exploración científica
 3. Destrezas estudios sociales
 4. El rol del maestro en el desarrollo cognitivo
- E. Actividades para el desarrollo artístico
1. Artes plásticas
 2. Música
 3. Danza/ expresión corporal
 4. Teatro/dramatización

- 5. El rol de maestro en el desarrollo artístico y creativo
- F. Actividades para el desarrollo tecnológico
 - 1. Los niños y la tecnología
 - 2. Recursos digitales que apoyan el aprendizaje
- IV. Modelos curriculares
 - A. High/Scope
 - B. Reggio Emilia
 - C. Montessori
 - D. Bank Street
 - E. Currículo Creativo
 - F. Modelos Curriculares puertorriqueños.
- V. Educación *Anti-bias* y educación multicultural
 - A. Respeto a la diversidad
 - B. Educación bilingüe
 - C. Inclusión
 - D. Educación anti racista

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Discusión, foros, debates, coloquios o paneles [L]
[SEP]
- *Role playing*
- Aprendizaje colaborativo
- Portafolio de experiencias

EVALUACIÓN

Participación	5%
Trabajos parciales	40%
Presentaciones orales	15%
Composiciones	10%
Proyecto o Examen (Evaluación final)	20%
Experiencia de inmersión	10%
	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- August y Shanahan (2010). *Research on the Development, learning, and Teaching of Young English Language Learners*. Getting it Right for Young Children from Diverse Backgrounds (pp.62-88). National Association for the Education of Young Children.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2016). *Revisión del marco curricular para la niñez temprana*. https://www.uprm.edu/ppm/wp-content/uploads/sites/47/2017/08/MARCO_CURRICLAR_NINES_TEMPRANA.pdf
- Dodge, D., Colker, L., & Heroman, C. (2004). *Currículo creativo para educación preescolar*. Teaching Strategies.
- Dunfield, K. A. (2014). A construct divided: Prosocial behavior as helping, sharing, and comforting subtypes. *Frontiers in Psychology*, 5, 958. doi:10.3389/fpsyg.2014.00958
- Jackman, H. (2009). *Early education curriculum: A child's connection to the world* (4th. ed.). Centrage Learning.
- Morrison, G. (2005). *Educación preescolar* (9^{na}. Ed.). Pearson. Prentice Hall.
- Oros, L. B., & Fontana Nalesso, A. C. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? *Interdisciplinaria: Revista De Psicología Y Ciencias Afines*, 32(1) doi:10.16888/interd.2015.32.1.6
- Proyecto Alcanza (2014). Módulo 3: currículo intergado. <http://alcanza.uprrp.edu/modulos/modulo-3/>
- National Association for the Education of Young Children (2003). *Early Childhood Curriculum, Assessment, and Program Evaluation*. [PDF]. <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/pscape.pdf>
- National Association for the Education of Young Child (2009). *Práctica Apropiaada para el Desarrollo*. [PDF]. <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/Spanish%20DAP%20position%20statement%20%281%29.pdf>
- Saorin, J. (2015). *Educación en la resiliencia desde la inclusividad y para la excelencia*. <https://filolearning.com/2015/09/16/educar-en-la-resiliencia-desde-la-inclusividad-y-para-la-excelencia/>

Washington, V. (2018). *Fundamentos para trabajar con niños pequeños* (2^{da} ed.). Council for Professional Recognition.

Zazo- Serrano, R. (2014). *Promoción de la resiliencia infantil: Desde las aportaciones teóricas a la práctica educativa*.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.od.....2473..8e92e8f87109b834cd3d1f14dc4b8e76&lang=es&site=eds-live>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022