

# SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

---

---

## PRONTUARIO

<b>TÍTULO:</b>	Dinámica de grupo
<b>CODIFICACIÓN:</b>	TSO 414
<b>PRERREQUISITO:</b>	N/A
<b>CRÉDITOS:</b>	3 créditos   45 horas contacto   1 término

## DESCRIPCIÓN

Este es un curso introductorio que pretende capacitar a los/as estudiantes en la comprensión y la facilitación de los grupos pequeños. El curso se centra en el estudio crítico de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados a la dinámica grupal y sus procesos. Se expone al estudiantado al análisis de la evolución y funciones de los grupos pequeños en la contemporaneidad. Asimismo, se discuten las posturas éticas del trabajo con grupos y la importancia del compromiso con la diversidad humana. La integración teórico-práctica se materializa a través de una experiencia de aprendizaje en servicio. El curso está dirigido a estudiantes de Trabajo Social y de otras disciplinas a fines.

## JUSTIFICACIÓN

Las personas se encuentran en un constante proceso de interacción social en diversos tipos de grupos. Profesiones como el Trabajo Social y otras relacionadas a la conducta y servicios humanos, requieren la utilización y el manejo efectivo de grupos como parte de su práctica profesional. Resulta importante que los/as estudiantes desarrollen un análisis crítico de sus experiencias como integrantes de grupos y el manejo efectivo de su participación en los mismos, particularmente como facilitadores o líderes. Los conocimientos y la experiencia del aprendizaje en servicio fomentarán que éstos/as funcionen efectivamente en los grupos sociales a los que pertenezcan y desarrollen las competencias necesarias para trabajar con grupos pequeños en sus respectivas áreas profesionales.

## **COMPETENCIAS**

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Comunicación**
- **Cuestionamiento crítico**

## **OBJETIVOS**

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Explicar la noción, la importancia y las funciones del grupo pequeño.
2. Examinar los conceptos, teorías e investigaciones relacionadas con la dinámica de los grupos.
3. Comparar los procesos que se generan al interior de las áreas de la dinámica grupal.
4. Reconocer la importancia de las diferencias y la diversidad humana en el desarrollo de los grupos.
5. Analizar sus reacciones y emociones dentro de un medio grupal.
6. Demostrar habilidad para observar, escuchar, dar y recibir retroalimentación dentro de un grupo pequeño.
7. Aplicar críticamente los principios éticos en el trabajo con grupos.
8. Explorar las propuestas metodológicas para el trabajo con grupos pequeños.
9. Utilizar los marcos conceptuales y metodológicos para proponer la organización de grupos pequeños.

## **CONTENIDO**

- I. La noción del grupo pequeño
  - A. Definición de grupo
  - B. Propiedades de los grupos
  - C. Tipos de grupos
- II. La dinámica grupal
  - A. Teorías principales sobre grupos pequeños
  - B. Definición del concepto dinámica de grupo
  - C. Áreas de la dinámica grupal
  - D. Proceso evolutivo de los grupos
    1. Cohesión

2. Interacción y comunicación
  3. Integración grupal
  4. Poder y control
  5. Cultura
- III. Procesos de los grupos
- A. Implicaciones de la diversidad humana y cultural en los grupos
  - B. Comunicación y barreras de la comunicación
  - C. Competencia
  - D. Conflicto y resolución
  - E. Cooperación
  - F. Trabajo en equipo
- IV. El trabajo con grupos pequeños
- A. Principios éticos y estándares para el trabajo con grupos
  - B. Modelos de intervención grupal
    - a. Selección y uso de técnicas
    - b. Destrezas para facilitar
  - C. Proceso de formación de grupos
    1. Justificación
    2. Base Teórica
    3. Logística
    4. Selección de miembros
    5. Reglas de grupo
    6. Reclutamiento

## **METODOLOGÍA**

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Conferencias
- Ejercicios de presentación y conocimiento mutuo.
- Diarios Reflexivos
- Discusión de lecturas asignadas.
- Demostraciones (individuales y/o grupales)
- Ilustrar técnicas o procedimientos grupales
- Experiencia voluntaria con un grupo social externo
- Cada estudiante participará en experiencias de observación y colaboración
- Análisis crítico del aprendizaje
- Análisis de películas y documentales
- Enseñanza cooperativa y solución de problemas grupales

- Reflexiones críticas de las experiencias de aprendizaje
- Búsqueda sobre investigaciones de trabajo con grupos
- Propuesta de organización de un grupo pequeño

## EVALUACIÓN

Trabajos Parciales	30%
Experiencia de Inmersión	25%
Asistencia y demostraciones de técnicas grupales	20%
Evaluación Final	<u>25%</u>
<b>Total</b>	100%

## AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

## BIBLIOGRAFÍA

Anderson, R., & Carter, I. (1994). *La conducta humana en el medio social*. Editorial Gedisa.

Betancourt, A.L. (2007). *La experiencia vivencial en la dinámica de grupos: Colección de experiencias*. Gaviota.

Burnes, T. R. & Ross, K. L. (2010). Applying social justice to oppression and marginalization in group process: Interventions and strategies for group counselors. *The Journal for Specialists in Group Work*, 35(2), 169 -176.  
doi:10.1080/01933921003706014

Capuzzi, D., Gross, D., & Stauffer, M. (Eds.). (2011). *Introduction to group work* (5<sup>th</sup> ed.). Love Publishing.

Deweese, M. (2006). *Contemporary social work practice*. McGraw-Hill.

Drumm, K., Malekoff, A., Salmon, R., & Steinberg, D. M. (2006) The essential power of group work. *Social Work with Groups*, 29(2), 17-31

<https://doi.org/10.1300/J009v29n0202>

- Fritzen, S.J. (2008). *70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo* (11<sup>ma</sup> ed.). Sal Tarrae.
- Fritzen, S.J. (2008). *Ejercicios prácticos de dinámica de grupo 1*. Lumen.
- Fritzen, S.J. (2008). *Ejercicios prácticos de dinámica de grupo 2*. Lumen.
- Garcia, D., Robles, C., & Rojas, V. (2013). *El trabajo con grupos: Aportes teóricos e instrumentales*. <https://elibro.net/es/lc/sagrado/titulos/171278>
- Greif, G., & Knight, C. (2016). *Group work with populations at-risk*. Oxford University Press, Incorporated. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/sagrado-ebooks/detail.action?docID=4706669>
- Hays, D. G., Arredondo, P., Gladding, S. T., & Toporek, R. L. (2010). Integrating social justice in group work: The next decade. *Journal for Specialists in Group Work*, 35(2), 177-206. <https://doi.org/10.1080/01933921003706022>
- Henry, S., East, J., & Schmitz, C. (2006). *Trabajo social con grupos: Modelos de intervención*. Narcea.
- Kirst-Ashman, K. K., & Hull G. H. (2018). *Generalist practice with organizations and communities* (7th ed.). Cengage Learning.
- Kisnerman, N. (1990). *Servicio social de grupo*. Humanitas.
- Lizardi, M.M. (2002). Violencia doméstica: Un modelo grupal de intervención. *Análisis*, 3(1), 47-60.
- López Ortiz, M., & De Jesús Graham, E. (2009). *Modelo de grupo de apoyo para estudiantes gays, lesbianas y bisexuales*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Macgowan, M. J. (2006). Evidence-based group work: A framework for advancing best practice. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 3(1), 1-21. [https://doi.org/10.1300/J367v03n01\\_01](https://doi.org/10.1300/J367v03n01_01)

Ruiz González, M. (2010). *Fundamentos de trabajo social de grupo*. Editorial Edil.

Toseland, R. W., & Mcclive-Reed, K. (2009). Social group work: International and global perspectives. *Social Work with Groups*, 32(1), 5-13.

<https://doi.org/10.1080/01609510802382649>

Toseland, R. W., & Rivas, R. (2016). *An introduction to group work practice* (8<sup>th</sup> ed.). Pearson.

Vargas Vargas, L., & Bustillos devols. Nuñez, G. (2002). *Técnicas participativas para la educación popular* (5<sup>ta</sup> ed, Vols. I y II). Humanitas.

Zastrow, C. H. (2008). *Trabajo social con grupos* (6<sup>ta</sup> ed.). Paraninfo.

Zastrow, C. (2015). *Social work with groups: A comprehensive worktext* (9<sup>th</sup> ed.). Brooks.

## RECURSOS EN LÍNEA

*Association for specialists in group work*: <https://asgw.org/>

*International Association for Social Work with Groups*: <https://www.iaswg.org/>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <https://biblioteca.sagrado.edu/>

## ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

## **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(\*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | 2023