

# SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

## DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES PROGRAMA DE ENFERMERÍA

### PRONTUARIO

**TÍTULO:** Medicina y cirugía II - Clínico

**CODIFICACIÓN:** ENL 342

**PRERREQUISITOS:** Ninguno

Presencial: ENF 206, ENF 230, ENF 231, ENF 341, ENL 341 Modalidad a distancia:  
QUI 118, BIO 102, ENF 101/ ENF 102, ENF 101T, ENL 101, ENF 231, ENF 231T,  
ENF 206, ENL 206, ENF 230, ENF 341, ENF 342

### **CORREQUISITOS:**

Presencial: Ninguno

Modalidad a distancia: ENF 341T, ENL 341, ENF 342T

**CRÉDITOS:** Cuatro (4) créditos, 120 horas clínico y 30 horas de laboratorio  
simulación y de destrezas

### **DESCRIPCIÓN**

Provee los conocimientos para la integración de los conceptos, teorías y destrezas al realizar las intervenciones de enfermería tomando en consideración las etapas de crecimiento y desarrollo del adulto y el viejo. Hace énfasis en los modos fisiológicos de protección, actividad y descanso, nutrición, neurológico, sensorial y endocrino promoviendo las relaciones interprofesionales, los hallazgos de la investigación para ofrecer un cuidado de calidad y seguridad. Facilita la adaptación aplicando los aspectos éticos-morales y legales al utilizar el proceso de enfermería.

### **JUSTIFICACIÓN**

La práctica de la enfermería debe ser estructurada alrededor de cuatro componentes esenciales: la gente, el ambiente, la salud y enfermería. La descripción e integración de estos componentes es esencial para proveer al estudiante competencias y herramientas relevantes que lleven a un análisis crítico y sistemático de estos componentes. El estudiante utiliza el proceso de enfermería como herramienta científica para planificar y

evaluar el cuidado del individuo y familia. Requiere aplicar el modelo de adaptación de Sister Callista Roy para estimular el análisis crítico de los aspectos bio-sico-sociales del individuo y como su adaptación es alterada en los modos fisiológicos de protección, actividad y descanso, nutrición, neurológico, sensorial y endocrino.

### **COMPETENCIAS, NIVEL III**

Al finalizar el curso, el estudiante estará capacitado para:

1. Demostrar destrezas de liderazgo al participar en iniciativas de calidad y seguridad al cliente, reconociendo la complejidad del sistema salud e involucrando al cliente adulto, su familia y el equipo interprofesional. *Ess II*
2. Seleccionar hallazgos de investigación del nivel de evidencia apropiado de acuerdo con los problemas identificados en el escenario de salud. *Ess III*
3. Aplicar la evidencia científica y juicio crítico al proveer cuidado de salud centrado en el cliente con la colaboración del equipo interprofesional. *Ess III*
4. Utilizar la tecnología y el manejo de la información en el cuidado seguro y de calidad del cliente adulto. *Ess IV*
5. Examinar los roles de las agencias reguladoras en relación a la calidad y seguridad del cliente y las implicaciones en la práctica de enfermería. *Ess V*
6. Utilizar las destrezas de comunicación interprofesional y de colaboración para proveer un cuidado centrado en el paciente. *EssVI*
7. Considerar las creencias, valores, actitudes y prácticas del cliente adulto relacionadas a la promoción de la salud y prevención de enfermedad al aplicar el proceso de enfermería. *Ess VII*
8. Diseñar intervenciones en colaboración con el equipo interprofesional dirigidas a la promoción de la salud y prevención de enfermedades. *Ess VII*
9. Valorar las conductas profesionales integrando los conocimientos, destrezas y actitudes de la profesión de enfermería. *Ess VIII*
10. Ofrecer los cuidados agudos de enfermería al cliente adulto y viejo en ambientes estructurados de cuidado de salud. *Ess IX*

### **ESTÁNDARES Y GUÍAS PROFESIONALES**

El currículo está guiado por los siguientes documentos:

American Association of Colleges of Nursing (2008). *The essentials of baccalaureate education for professional nursing practice*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2015). *Guide to the code of ethics for nurses: Interpretation and application*. Washington, DC: Author ISBN: 1-55810-176-4

American Nurses Association (2015). *Nursing: Scope and standards of practice* (2nd ed.). Washington, DC: Author ISBN: 1-55810-215-9

American Nurses Association (2015). *Nursing's social policy statement: The essence of the profession* (3rd ed.). Washington, DC: Author ISBN: 1-55810-214-0

## CONTENIDO

- I. Conocer filosofía, normas y políticas de la agencia.
  - A. Orientación por personal de la agencia.
  - B. Lectura de manuales, normas y procedimientos administrativos.
  - C. Discusión en la post conferencia de filosofía, normas y políticas de la agencia.
- II. Proceso de enfermería aplicado al adulto con problemas de adaptación en la necesidad de protección.
  - A. Estimado de conducta en los modos adaptativos
    1. Fisiológico
      - a. Examen físico/cambios asociados con la edad
        - 1) Piel
        - 2) Pelo
        - 3) Uñas
      - b. Estimado diagnóstico
        - 1) Hemograma
        - 2) Gases arteriales
        - 3) Oximetría de pulso
        - 4) EKG
        - 5) Monitoreo hemodinámico
        - 6) Cultivo
        - 7) Biopsia
        - 8) Examinación por luz (Wood's)
        - 9) Diascopía
    2. Concepto propio
    3. Rol funcional
    4. Interdependencia
  - B. Estimado de los estímulos en los modos adaptativos
    1. Focal
      - a. Conductas inefectivas problemas de la piel

- 1) Lesiones por presión
- 2) Psoriasis
- 3) Infecciones de la piel
- 4) Trauma y fases de cicatrización de la herida
- 5) Cáncer de piel
- b. Conductas inefectivas del paciente con quemadura
  - 1) Clasificación de daños por quemaduras
  - 2) Promoción de la salud y prevención
  - 3) Fase de Resucitación del daño por quemadura
  - 4) Fase aguda del daño por quemadura
  - 5) Fase de rehabilitación del daño por quemadura
- 2. Contextual
- 3. Residual
- C. Diagnósticos de enfermería en los modos adaptativos (NANDA)
- D. Metas en la promoción de la salud y conductas inadaptables (NOC)
- E. Intervenciones de enfermería en la promoción de la salud y conductas inadaptables de protección (NIC)
  - 1. Estimado piel, pelo y uñas
  - 2. Curaciones heridas y úlceras
  - 3. Cambio de sistemas de drenajes
  - 6. Estima las destrezas de comunicación al promover las relaciones interpersonales y la interacción con el equipo interdisciplinario.
  - 7. Coordina el cuidado del cliente con los miembros del equipo interdisciplinario para satisfacer las necesidades identificadas del cliente.
  - 8. Valora la educación del cliente para promover la adaptación.
- F. Evaluación de las metas establecidas

### III. Proceso de enfermería aplicado al adulto con problemas de adaptación en la necesidad de actividad y descanso.

- A. Estimado de conducta en los modos adaptativos
  - 1. Fisiológico
    - a. Examen físico/cambios asociados con la edad
      - i. Huesos
      - ii. Articulaciones

- iii. Músculos
    - b. Estimado diagnóstico
      - i. Hemograma
      - ii. Químicas
      - iii. Marcadores bioquímicos
      - iv. Imágenes
      - v. Biopsias
    - 2. Concepto propio
    - 3. Rol funcional
    - 4. Interdependencia
  - B. Estimado de los estímulos en los modos adaptativos
    - 1. Focal
      - a. Osteoporosis
      - b. Osteomielitis
      - c. Tumores
      - d. Trauma musculosquelético
        - 1) Fracturas
        - 2) Amputación
        - 3) Síndrome túnel carpal
    - 2. Contextual
    - 3. Residual
  - C. Diagnósticos de enfermería en los modos adaptativos (NANDA)
  - D. Metas en la promoción de la salud y conductas inadaptables (NOC)
  - E. Intervenciones de enfermería en la promoción de la salud y conductas inadaptables de protección (NIC)
    - 4. Estimado del sistema músculo esquelético
    - 5. Colocación de vendajes elásticos
    - 6. Estima las destrezas de comunicación al promover las relaciones interpersonales y la interacción con el equipo interdisciplinario.
    - 7. Coordina el cuidado del cliente con los miembros del equipo interdisciplinario para satisfacer las necesidades identificadas del cliente.
    - 8. Valora la educación del cliente para promover la adaptación.
  - F. Evaluación de las metas establecidas
- IV. Proceso de enfermería aplicado al adulto con problemas de adaptación en la necesidad de nutrición.

- A. Estimado de conducta en los modos adaptativos
  - 1. Fisiológico
    - a. Examen físico/cambios asociados con la edad
      - i. Cavidad oral
      - ii. Esófago
      - iii. Estomago
      - iv. Páncreas
      - v. Hígado y vesícula
      - vi. Intestino grueso y delgado
    - b. Estimado diagnóstico
      - i. Hemograma
      - ii. Química
      - iii. Coagulación
      - iv. Pruebas de orina y escreta
      - v. Imágenes
      - vi. Endoscopia
      - vii. Colonoscopia
  - 2. Concepto propio
  - 3. Rol funcional
  - 4. Interdependencia
- B. Estimado de los estímulos en los modos adaptativos
  - 1. Focal
    - a. Estomatitis
    - b. Cáncer de la cavidad oral
    - c. Reflujo gastroesofágico
    - d. Hernia hiatal
    - e. Tumor esofageal
    - f. Gastritis
    - g. Ulceras pépticas
    - h. Cáncer de estómago
    - i. Obstrucción intestinal
    - j. Cáncer colorectal
    - k. Síndrome intestino irritable
    - l. Hernia
    - m. Hemorroide

- n. Síndrome de mal absorción
- o. Peritonitis
- p. Gastroenteritis
- q. Colitis ulcerativa
- r. Divertículos
- s. Cirrosis
- t. Hepatitis
- u. Cáncer de hígado
- v. Colecistitis
- w. Pancreatitis
- x. Malnutrición
- y. Obesidad

2. Contextual

3. Residual

C. Diagnósticos de enfermería en los modos adaptativos (NANDA)

D. Metas en la promoción de la salud y conductas inadaptables (NOC)

E. Intervenciones de enfermería en la promoción de la salud y conductas inadaptables de protección (NIC)

1. Estimado del sistema gastrointestinal
2. Inserción de Tubo Nasogástrico
3. Alimentación por tubo nasogástrico (Gavaje)
4. Remoción de tubo nasogástrico
5. Alimentación por gastrostomía, jeyunostomía y curación
6. Nutrición parenteral total (NPT, TPN, PPN o hiperalimentación)
7. Eliminación intestinal (enema)
8. Cuidado de ostomías
9. Estima las destrezas de comunicación al promover las relaciones interpersonales y la interacción con el equipo interdisciplinario.
10. Coordina el cuidado del cliente con los miembros del equipo interdisciplinario para satisfacer las necesidades identificadas del cliente.
11. Valora la educación del cliente para promover la adaptación.

F. Evaluación de las metas establecidas

V. Proceso de enfermería aplicado al adulto con problemas de adaptación en la función neurológica. A. Estimado de conducta neurológica en los modos adaptativos.

1. Fisiológico
  - a. Examen físico/cambios asociados con la edad
  - b. Estimado neurológico
  - c. Estimado diagnóstico
    - 1) Punción lumbar, hallazgos en líquido cefaloespinal
    - 2) Manejo de paciente con convulsiones
2. Concepto propio
3. Rol funcional
4. Interdependencia
- B. Estimado de los estímulos en los modos adaptativos
  1. Focal
    - a. Conductas infectivas de la función nerviosa central.
    - b. Conductas inefectivas de la función nerviosa periferal
    - c. Conductas neurológicas críticas.
  2. Contextual
  3. Residual
- C. Diagnóstico de enfermería en los modos adaptativos (NANDA)
- D. Metas en la promoción de la salud y conductas inadaptables (NOC)
- E. Intervenciones de enfermería en la promoción de la salud y conductas inadaptables en la función neurológica (NIC)
  1. Estimado neurológico
  2. Manejo del paciente con convulsiones
  3. Compara los conocimientos de la diversidad cultural al intervenir en la adaptación del adulto con necesidades en los modos adaptativos.
  5. Evalúa las medidas de calidad y seguridad necesarias al ofrecer el cuidado de enfermería para la preservación y mantenimiento de la salud en la adaptación del adulto en los modos adaptativos.
- F. Evaluación de las metas establecidas
- VI. Proceso de enfermería aplicado al adulto con problemas de adaptación en la función sensorial. A. Estimado de conducta de función sensorial en los modos adaptativos
  1. Fisiológico
    - a. Examen físico/cambios asociados con la edad.
      - 1) Estimado de la función sensorial cabeza y cuello

- b. Estimado diagnóstico
        - 1) Concepto propio
        - 2) Rol funcional
        - 3) Interdependencia
  - B. Estimado de los estímulos en los modos adaptativos
    - 1. Focal
      - a. Conductas inefectivas visuales
      - b. Conductas inefectivas auditivas
    - 2. Contextual
    - 3. Residual
  - C. Diagnóstico de enfermería en los modos adaptativos (NANDA)
  - D. Metas en la promoción de la salud y conductas inadaptables (NOC)
  - E. Intervenciones de enfermería en la promoción de la salud y conductas inadaptables en la función sensorial (NIC)
    - 1. Estimado del sistema sensorial
    - 2. Instilación de ojos, nariz y oídos
    - 3. Estima los conocimientos de las diferentes fuentes de información incluyendo recursos tecnológicos en su rol de enfermería.
    - 4. Estima los conceptos de liderazgo relacionada a su profesión en la adaptación del adulto con condiciones inefectivas.
  - F. Evaluación de las metas establecidas
- VII. Proceso de enfermería aplicado al adulto con problemas de adaptación en la función endocrina.
- A. Estimado de conducta de función endocrina en los modos adaptativos
    - 1. Fisiológico
      - a. Examen físico/cambios asociados con la edad:
        - 1) Inspección de pies a cabeza
        - 2) Palpación glándula tiroides
        - 3) Auscultación "Bruits" en la glándula tiroides
      - b. Estimado diagnóstico
        - 1) Pruebas de laboratorio para paciente diabético: sangre, orina y punción capilar
    - 2. Concepto propio

- 3. Rol funcional
  - 4. Interdependencia
  - B. Estimado de los estímulos en los modos adaptativos
    - 1. Focal
      - a. Conductas inefectivas de las glándulas
        - 1) Pituitaria
        - 2) Tiroides
        - 3) Adrenal
      - 2. Contextual
      - 3. Residual
  - C. Diagnóstico de enfermería en los modos adaptativos (NANDA)
  - D. Metas en la promoción de la salud y conductas inadaptables (NOC)
  - E. Intervenciones de enfermería en la promoción de la salud y conductas inadaptables en la función endocrina (NIC)
    - 1. Estimado de nódulos linfáticos
    - 2. Pruebas de laboratorio para el paciente diabético
    - 3. Justifica la importancia del desarrollo personal y profesional para ofrecer un cuidado de óptima calidad en la actualización de su rol de enfermería para promoverla adaptación del individuo.
  - F. Evaluación de las metas establecidas
- VIII. Estimado de valores éticos-legales, social, moral, espiritual y valores artísticos, estéticos, humanísticos en la ejecución de la profesión de enfermería en la adaptación del adulto con condiciones inadaptables
- A. Directrices anticipadas y cuidado paliativo
    - 1. Muerte cerebral
    - 2. Donación de órganos
    - 3. Transfusiones de componentes sanguíneos
- IX. Aplicación del pensamiento crítico en los hallazgos de la investigación en enfermería, al intervenir en la adaptación del adulto en su familia con conductas inefectivas.
- A. Evidencia científica en adulto con conductas inadaptable de protección.
  - B. Evidencia científica en adulto con conductas inadaptable de actividad y descanso.
  - C. Evidencia científica en adulto con conductas inadaptable de nutrición.

D. Evidencia científica en adulto con conducta inadaptable de la función neurológica

E. Evidencia científica en adulto con conducta inadaptada de la función sensorial

F. Evidencia científica en adulto con conducta inadaptada de la función endocrina.

## **METODOLOGÍAS**

Trabajos escritos y orales

Aprendizaje en grupos cooperativos

Entrevistas

Laboratorio Autotutorial y destrezas

Demostraciones y simulaciones

Trabajos independientes

Experiencia clínica

Materiales multimedia

Ejercicios de búsqueda de información

Participación en programa de mejoramiento Actividades

educativas

Indicadores de calidad

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Laboratorio de destrezas 10%

Simulación clínica (2) 10%

ECOPE (2) 10%

Ejecutoria clínica 20%

Práctica Basada en Evidencia Científica

10% Manejo de información y  
tecnología 10% Estudio de caso 10%

Proceso de Enfermería/Planes de  
cuidado 20%

**Total** 100%

## **AVALÚO DEL APRENDIZAJE**

Reflexión sobre las experiencias clínicas

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **LIBRO DE TEXTO**

Ignatavicius, D. D., Workman, M. L. & Rebar, C. (2018). *Medical Surgical Nursing: Concepts for Interprofessional Collaborative Care* (9<sup>th</sup> ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier, Inc.

### **LIBROS DE REFERENCIA**

Bickley, L. S. (2017). *Bate's Guide to Physical Examination and History Taking*. (12<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.

D'Amico, D. & Barbarito, C. (2015). *Health & Physical Assessment in Nursing* (3<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson, Printice Hall.

Gulanik, M. & Myers, J. L. (2017). *Nursing Care Plans: Diagnoses, Interventions, and Outcome*. (9<sup>th</sup> ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier, Inc.

Kee, J.; Hayes, E. & Mc Cuiston, L. (2015). *Pharmacology: A Patient-centered Nursing process approach*. (8<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: W.B. Saunders, Elsevier.

Pagana, K. & Pagana, D. (2018). *Mosby's Manual Diagnostic and Laboratory Test Reference*. (6<sup>th</sup> ed.). St. Louis: Mosby.

Roy, C. (2009). *The Roy Adaptation Model: The definitive statement* (3<sup>rd</sup> ed.). New Jersey:Prentice Hall.

Smith, F. S., Duell, D. J. and Martin, B. C., Gonzalez, L. & Aebersold, M. (2017). *Clinical nursing skills: basic to advanced skills*. (8<sup>th</sup> ed.). Boston: Pearson.

Swearing, P. (2015). *All in one Care Planning Resource*. (4<sup>th</sup>ed.) St. Louis: Elsevier, Mosby.

## RECURSOS ELECTRÓNICOS

Agency for Healthcare Research and Quality

<http://www.ahrq.gov/clinic/epcix.htm>

Alzheimer's Association

[http://www.alz.org/health-care-professionals/medical-management-patient-care.asp#patient\\_management](http://www.alz.org/health-care-professionals/medical-management-patient-care.asp#patient_management)

American Diabetes Association

<http://care.diabetesjournals.org/content/34/6/1249.full.pdf+html>

American Heart Association

<http://my.americanheart.org/professional/StatementsGuidelines/ByTopic/TopicsA-C/ACCAHA-Joint-Guidelines-UCM-321694-Article.jsp>

American Lung Association

<http://www.lungusa.org>

Centers for Disease Control and Prevention

[www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)

Código de Ética, Colegio de Profesionales de Enfermería en Puerto Rico

<http://cpepr.org/sobre-nosotros/codigo-de-etica>

Healthy People 2030

<http://www.healthypeople.gov>

Institute of Health Care Improvement

<http://www.ihc.org/resources/Pages/Tools/SBARTechniqueforCommunicationASituationalBriefingModel.aspx>

National Quality Forum

<http://www.qualityforum.org/Home.aspx>

Quality and Safety Education for Nurses (QSEN)

<http://www.qsen.org>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

## ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

## **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(\*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022