

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS Y ESTUDIANTILES
DECANATO ASOCIADO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PRONTUARIO

TÍTULO: Modelos de diseño curricular

CODIFICACIÓN: ADE 731 (antes ADE 631)

CRÉDITOS: Tres (3) Créditos, tres (3) horas semanales, una (1) sesión

DESCRIPCIÓN

Este curso, dirigido a estudiantes graduados, ofrece una explicación de las perspectivas teóricas-pedagógicas para analizar el currículo. Discusión de los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, económicos y políticos para elaborar los tres (3) componentes básicos: el diseño, el desarrollo y la implantación del currículo. Análisis de los diversos enfoques de modelos curriculares y su aplicabilidad en la institución educativa.

JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas se enfrentan diariamente a constantes y variados cambios, que provienen del mismo sistema o son productos externos. Como sistemas dinámicos y flexibles, las escuelas deben adaptarse a estos cambios y a otros factores, tales como la explosión del conocimiento, las agencias acreditadoras, entre otros, ya que tienen gran repercusión en el diseño, el desarrollo y la implantación del currículo.

Para que el currículo en una institución, distrito escolar o salón de clase sea exitoso, éste depende de un sinnúmero de elementos, a saber: las teorías pedagógicas, el modelo de diseño seleccionado, la participación activa de la comunidad escolar.

El curso ofrece al personal administrativo y docente las nuevas metodologías, enfoques de modelos curriculares y alternativas para impulsar un plan de acción: el rediseñar o reformar el currículo escolar vigente en la institución.

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

1. Explicar las diversas concepciones del término: currículo.
2. Distinguir las características de los currículos simultáneos presentes en el ámbito escolar.
3. Determinar cómo influyen la situación social, política, económico y cultural en el diseño, desarrollo e implantación del currículo.

4. Analizar a cuál perspectiva teórica-pedagógica responde el currículo vigente de la institución.
5. Identificar qué metas educativas y tipos de objetivos de aprendizaje se enfatizan en el currículo escolar de la escuela.
6. Aplicar las dimensiones verticales, horizontales y epistemológicas para la selección y estructura del contenido.
7. Comparar y contrastar las características de los enfoques de los modelos curriculares y su implicación en la instrucción.
8. Evaluar qué conocimientos, habilidades, factores y participantes son necesarios para la implementación del currículo.
9. Analizar el currículo vigente de la institución de acuerdo con los componentes y enfoques estudiados.

CONTENIDO

- I. Conceptos de currículo
 - A. Significado y características
 - B. Currículos simultáneos:
 1. oficial
 2. operacional
 3. oculto
 4. nulo
 5. extracurricular
 - C. Fundamentos
 1. filosóficos
 2. psicológicos
 3. sociológicos
 4. económicos
 5. políticos
 6. otros
 - D. Relación entre currículo e instrucción
- II. Perspectivas teóricas y pedagógicas
 - A. Tradicional
 - B. Experimental
 - C. Estructura de las disciplinas
 - D. Conductista
 - E. Cognitiva
 - F. Constructivista

III. Diseño curricular

- A. Fines y metas de la sociedad
- B. Metas educacionales
- C. Objetivos de aprendizaje
- D. Selección y organización del contenido
 - 1. dimensiones verticales y horizontales
 - 2. epistemológicas
 - 3. políticas y sociológicas
- C. Estrategias y experiencias de aprendizaje
 - 1. principios de selección y organización
 - 2. función del maestro
 - 3. evaluación de la efectividad

IV. Desarrollo curricular

- A. Trasfondo y definición de los modelos o paradigmas
- B. Enfoques de modelos
 - 1. técnicos-científicos
 - 2. no técnicos-científicos
 - 3. principales representantes

V. Implementación del currículo

- A. Factores y componentes externos e internos
- B. Función e interrelación entre los participantes
- C. Enfoque de cambio y manejo de conflicto

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

El curso se ofrece mediante los siguientes: conferencias, discusión formativa de lecturas asignadas, trabajo en equipo, proyecto o trabajo de análisis curricular, informes orales y escritos de temas relacionados, reflexiones o ensayos críticos.

EVALUACIÓN

Participación en las discusiones	20%
Proyecto o trabajo de análisis curricular	40%
Informes orales y escritos	20%
Reflexiones o ensayos	<u>20%</u>
	100%

BIBLIOGRAFÍA

- Contreras Domingo, O. (1990). *Enseñanza, currículo y profesorado*. Madrid:Akal.
- Dan Marshall, J., Sears, J., Schubert, W. (2000). *Turning Points un curriculum*.New Jersey: Prentice-Hall.
- Ornstein, A. y Hunkins, F. (1988). *Curriculum: Foundations, Principles and Issues*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Ortiz García, A. (1999). Diseño y evaluación curricular. Río Piedras: Edel, Inc.
- Sowell, E. (2000). *Currículo: An Integrative Introduction, 2nd Edition*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid:_Morata.

Internet

- Association of Supervision and Currículum Development. (ASCD). www.ascd.org
- Google: <http://www.google.com>. Curriculum Planning and Development.
- <http://inet.acu.edu.au/handbook/2005/>
- Education World ® Professional Development Center: www.education-world.com/d-curr (Feb. 2005).
- Owen Wilson, L. www.uwsp.edu/education/lwilson/curric/ (Feb. 2005)
- Curriculum Development Manual. www.nr.edu/nrccfamily/plans/currdev/

Yahoo

- <http://www.yahoo.com>. Search: Curriculum Planning and Development
- MLEP Curriculum Planning
www.mlep.org/about_curricpan.htm
- Billie G. Blain: Curriculum Development
www.stanswart.com/adminbook/chap2.htm
- www.kudos-idd.com/learn_sol/curriculum_development.asp
- UMI ProQuest Digital Dissertations-Search Results
<http://www.ib.umi.com/clisertations/results>

Teacher decision-making in response to mandated curricular change by Thomas, Timothy Gray, Ph.D. University of Virginia, 2002, 307 pages. **AAT 3056862**

The alternative school principal as effective leader by Day, Trudy, EdD. University of Louisville, 1996, 235 pages. **AAT 9632287**

Positive administrative behaviors of school superintendents in Nevada as perceived by school board members and superintendents by Lannigan, David W., Ph.D. Walden University, 1994, 136 pages. **AAT 9594329**

Required teacher participation in curriculum planning and implementation of curriculum guides by Miller, Jeffrey Alan, Ed.D. Lehigh University, 1989, 166 pages. **AAT 8909394**

Las bases de datos electrónicas a las cuales la Biblioteca Madre María Teresa Guevara está suscrita directamente y a través del Consorcio COBIMET, incluyen, documentos, artículos de revistas y periódicos y otros recursos de información relacionados con los temas del curso. Al utilizarlas siga los siguientes pasos:

Para **acceder desde cualquier lugar en la Universidad**

- escriba la dirección <http://biblioteca.sagrado.edu/>,
- seleccione **Biblioteca Virtual** y aparecerá la página en donde podrá acceder a las bases de datos, por disciplina o en orden alfabético.

Para **acceder fuera de la Universidad**

- escriba la dirección <http://biblioteca.sagrado.edu/>,
- seleccione **Biblioteca Virtual** y aparecerá la página en donde podrá acceder a las bases de datos, por disciplina o en orden alfabético.
- escriba el nombre del usuario y la contraseña (El nombre de usuario y la contraseña, los solicita personalmente en la Biblioteca)

Cualquier estudiante que solicite acomodo razonable deberá solicitarlo al Decanato de Asuntos Estudiantiles.

Derechos Reservados USC

Agosto/2005