

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN FERRÉ RANGEL

PRONTUARIO

TÍTULO:	Seminario de investigación y redacción
CODIFICACIÓN:	CMU 795
PRERREQUISITOS:	30 créditos (100% medulares y de especialidad)
CRÉDITOS:	Tres (3) créditos por acuerdo, una (1) sesión

DESCRIPCIÓN

El seminario de investigación y redacción propone al estudiante la oportunidad de completar su grado a través de un ejercicio de mentoría para el acercamiento a un tema relacionado con los fenómenos de su especialidad. El ejercicio se realiza mediante un estudio piloto—ensayo a pequeña escala de un estudio más grande—que sienta las bases para exploraciones de mayor amplitud en el futuro. Culmina el ejercicio con la elaboración de dos artículos de calidad publicable en una revista arbitrada.

JUSTIFICACIÓN

Las actividades del seminario permiten al estudiante integrar los conocimientos y las competencias adquiridas en los cursos de su especialidad. Además, ayuda a adquirir experiencia y pulirse en el proceso de investigación así como en el de redacción de informes para publicación.

COMPETENCIAS

Competencias transversales

1. Comunicación escrita (nivel III)
2. Cuestionamiento crítico (nivel III)
3. Sentido ético (nivel III)
4. Investigación (nivel III)
5. Toma de decisiones (nivel III)

Competencias específicas

Al finalizar el curso, el estudiante estará capacitado para:

1. Explorar estrategias y diseños de investigación para comprobar la viabilidad de un estudio.
2. Seleccionar estrategias y diseños que mejor se amolden a la búsqueda de una respuesta a una pregunta específica de investigación.
3. Proponer modelos teóricos que apoyen la exploración futura de manifestaciones, comportamientos y tendencias mediáticas.
4. Generar datos para la construcción de conocimiento.
5. Redactar artículos académicos de calidad publicable

CONTENIDO

- I. La investigación y el estudio piloto
 - A. Características
 - B. Diferencias
- II. El problema de investigación
 - A. Evaluación de posibles problemas de investigación
 - B. Selección de un problema tentativo
 - C. Justificación del problema
- III. La revisión de literatura
 - A. Análisis e interpretación de los hallazgos de una revisión de literatura
 - B. Aplicación de los hallazgos a la vertiente de investigación escogida
- IV. Objetivos
 - A. Establecimiento del alcance de la investigación
 - B. Formulación de objetivos
- V. Diseño metodológico
 - A. Establecimiento del paradigma filosófico
 - B. Manejo de variables
 - C. Nivel de medición
 - D. Secuencia temporal
 - E. Tipo de investigación
- VI. Técnica de investigación
 - A. Descripción
 - B. Ventajas

- C. Desventajas
- D. Cómo contrarrestar desventajas
- VII. Procedimiento en la implantación del estudio piloto
 - A. Población
 - B. Muestra y muestreo
 - C. Instrumento
 - D. Validez y confiabilidad
 - E. Hoja de consentimiento informado (cuando aplique)
 - F. Recopilación de datos
- VIII. Análisis de datos
 - A. Cuantitativo
 - B. Cualitativo
- IX. Conclusiones
 - A. Repaso de los objetivos y las preguntas de la investigación
 - B. Conclusiones a la luz de los objetivos y las preguntas
- X. Redacción de artículos de calidad publicable
 - A. La estructura de los artículos
 - B. Las reglas de edición según la APA
 - C. La presentación de la evidencia
 - D. La revisión del texto por parte de otros investigadores
- XI. Identificación de espacios de difusión apropiados
 - A. Revistas afines al artículo
 - B. El envío del artículo

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará a través del análisis y discusión de la información pertinente a la temática de la investigación que se desarrolle.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se otorgará el progreso académico una vez los artículos sean recibidos. El progreso académico del estudiante se indica de la siguiente forma:

P Aprobado.

I No completado (equivalente a un incompleto).

NP No aprobado.

P Indica que se presentan los artículos por escrito.

I Indica que el estudiante realizó parte del trabajo acordado para la sesión académica, pero no lo completó. El estudiante pagará una cuota para remover el incompleto y deberá completar el artículo en el tiempo calendario dispuesto por la Oficina de Registro de la Universidad del Sagrado Corazón.

NP Indica que el estudiante no cumplió con los requisitos mínimos para la sesión académica.

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Rúbrica de redacción de artículo

BIBLIOGRAFÍA

Abreu, J. L., Parra González, C. & Molina Arenas, A. (2012). El rol de las preguntas de investigación en el método científico. *International Journal of Good Conscience*, 7(1), 169-187. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v7-n1/7\(1\)169-187.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n1/7(1)169-187.pdf)

Aignerren, M. (2008). La técnica de recolección de información mediante los grupos focales. *CEO, Revista Electrónica* 7. Recuperado de <http://huitoto.udea.edu.co/~ceo/>

Akindele, O. (2008). A critical analysis of the literature review section of graduate dissertations at the University of Botswana. *English for Specific Purposes World*, 7(4). Recuperado de http://www.esp-world.info/Articles_20/DOC/GRADUATE_WRITING_site.pdf

Amemiya, I. (2012). Instrumento, prueba piloto, validación. Recuperado de https://adiecs.files.wordpress.com/2012/10/taller_diseno_validacion1.pdf

Argáez et al. (2010). Hábitos de redacción en estudiantes universitarios. *Semillero* (enero-marzo). Recuperado de <http://132.248.129.5/cursoOJS/index.php/uabc/article/view/736>

Barraza Macías, A. (2006). La encuesta ¿método o técnica? *Investigación Educativa Duranguense - INED*, 2(5), 5-17. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Revistas/InvestigacionEducativaDuranguense5.pdf>

Belcher, W.L. (2010). *Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas: guía para publicar con éxito*. México: FLACSO. Recuperado de <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/08/Wendy-Laura-Belcher->

C% C3% B3mo-escribir-un-art% C3% ADculo-acad% C3% A9mico-en-12-semanas_-
gu% C3% ADA-para-publicar-con-% C3% A9xito.pdf

- Casal, J. y Mateo, E. (2003). Tipos de muestreo. *Revista Epidemiológica de Medicina Preventiva*, 1, 3-7.
- Casas Anguita, J., Repullo, J.R. y Donado Campos, J. (2003a). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*. 31(8), 527-538. Recuperado de <http://zl.elsevier.es/es/revista/atencion-primaria-27/la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738-investigacion-cualitativa-2003>
- Casas Anguita, J., Repullo, J.R. y Donado Campos, J. (2003b). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II). *Aten Primaria*. 31(9), 592-600. Recuperado de <http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/10+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+II.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Coello Velázquez, D. e Hidalgo Hernández, R. (2013). Enfoque ético de la redacción científica. *Correo Científico Médico*.17(2). Recuperado de <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/download/1426/355>
- Convery, I. & Cox, D. (2012). A review of research ethics in internet-based research. *Practitioner Research in Higher Education*, 6(1), 50-57. Recuperado de <http://194.81.189.19/ojs/index.php/prhe/article/view/100>
- Del Río, O. (2011). El proceso de investigación: etapas y planificación de la investigación. En Vilches, L. (coord.) *La investigación en comunicación. Métodos y técnicas en la era digital*, Barcelona: Gedisa, 67-93. Recuperado de https://www.academia.edu/2443422/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_ETAPAS_Y_PLANIFICACION_DE_LA_INVESTIGACION_EN_COMUNICACION
- Díaz Juarbe, R. (2010). El estudio piloto como instancia de formación en la investigación. Presentado en el panel IN-fórmate: El proceso de aprender al investigar. UPR, Río Piedras. Recuperado de https://www.academia.edu/1697180/El_estudio_piloto_como_instancia_de_formaci%C3%B3n_en_investigaci%C3%B3n
- Gestiopolis. Encuesta, cuestionario y tipos de preguntas. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-de-preguntas/>
- Estalella, A. & Ardèvol, E. (2007). Ética de campo: hacia una ética situada para la investigación etnográfica de internet. *Forum: Qualitative Social Research*, 8(3). Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/277/609>

- Fernández Esquina, M. (2003). Criterios de calidad en la investigación social: la producción de datos sociales. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 6, 47-77. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/download/934/855>
- González Morales, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ISLAS*, 45(138). 125-135.
- Harris, L.R. y Brown, G.T.L. (2010). Mixing interview and questionnaire methods- Practical problems in aligning data. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 15(1), 1-19. Recuperado de <http://pareonline.net/getvn.asp?v=15&n=1>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Igartúa, J.J. & Humanes, M.L. (2012). El método científico aplicado a la investigación en comunicación social. *Portal de la Comunicación*. Recuperado de http://orientacionalainvestigacion.files.wordpress.com/2012/09/investigar_comunicacion.pdf
- La elaboración de preguntas para entrevistas y cuestionarios. (s.f.). UNAD. Recuperado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_19_la_elaboracion_de_preguntas_para_entrevistas_y_cuestionarios.html
- Lam Díaz, R.M. (2005). *Metodología para la confección de un proyecto de investigación*. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 21(2). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/hih/vol21_2_05/hem07205r.htm
- López Noguero, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *XXI, Revista de Educación* (Universidad de Huelva), 4, 167-179. Recuperado de <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewFile/610/932>
- Manual de publicaciones de la APA*. (2010). México: El Manual Moderno.
- Manual de tesis*. (2010). San Juan, PR: Universidad del Sagrado Corazón.
- Manzano, V. (2005). Introducción al análisis del discurso. Recuperado de <http://www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/metodos/discurso.pdf>
- Martínez Godínez, V.L. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Recuperado de <http://manualmultimediatestesis.com/sites/default/files/M%C3%A9todos,%20t%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Martínez Mendoza, S. (2007). En torno a la investigación en relaciones públicas. *Revista Latina de Comunicación Social*, 10(62), 102-116. doi: 10.4185/RLCS-62-2007-734-102-116

- Martínez, A., Quintero, G. y Ruiz, Yeni (2013). La importancia del lenguaje en los procesos de aprendizaje. *Revista Vanguardia Psicológica*, 4(1), 17-30. Recuperado de <http://umb.edu.co:82/revp/index.php/vanguardiapsicologica/article/download/81/119>.
- Martinsson, A. (1983). *Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación*. UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000557/055778SB.pdf>
- Montoro, E.T. (2011). Análisis de hábitos ortotipográficos del alumnado universitario: ortografía de los elementos tipográficos. *Normas. Revista de Estudios Lingüísticos Hispánicos*, 1, 113-151. Recuperado de http://www.uv.es/normas/2011/Montoro_2011.pdf
- Pacheco Chávez, V. (2010). Clasificación de párrafos y desarrollo de habilidades escritoras en estudiantes de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 257-268. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/2430/243016324014.pdf
- Plataforma Latina de Revistas de Comunicación*. España: Red Académica Iberoamericana de Comunicación. Recuperado de <http://plataformarevistascomunicacion.org/>
- Quintana, A. (2008). Planteamiento del problema de investigación: errores de la lectura superficial de libros de texto de metodología. *Revista IIPSI*, 11(1), 239-253. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2747363>
- Ramírez, M.P., Miranda Ruiz, E., García Saavedra, E. y Nieto Ampuero, E. (2013). Paradigma interpretativo en investigación. *Monografías*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos97/paradigma-interpretativo/paradigma-interpretativo.shtml>
- Repiso, R. & Cabezas, Á. (2012). Investigación en comunicación. ¿En qué revistas publicar? *El Site de Rafael Repiso*. Recuperado de <http://rafaelrepiso.com/investigacion-en-comunicacion-en-que-revistas-publicar/>
- Romero Farfán, C.A. (2011). Escritura académica: errores que usted no cometerá cuando redacte su artículo científico. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. 18, 79-94. Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4043261.pdf
- Sánchez Carrión, J.J. (1996). La calidad de la encuesta. *Papers* 48, Universidad Complutense de Madrid, 127-146. Recuperado de ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n48/02102862n48p127.pdf
- Schanzer, R (s.f.) El marco teórico de una investigación. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/58353077/El-marco-teorico-de-una-investigacion>
- Scribano, A. (2004-07). Reflexiones epistemológicas sobre la investigación cualitativa en Ciencias Sociales. En Zabert, A. (comp.). *Nociones de epistemología*. 43-52.

Recuperado en <http://www.slideshare.net/piisleloir/zabert-armando-nociones-de-epistemologia>

Shuttleworth, M. (2010). *Estudio piloto*. Recuperado de <http://explorable.com/es/estudio-piloto>

Supo, J. (2014). El tamaño de la muestra para el estudio piloto. *Seminarios de Investigación*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/el-tamano-de-la-muestra-para-la-prueba-piloto/>

Torres Salinas, D. & Cabezas Clavijo, Á. (2013). Cómo publicar en revistas científicas de impacto: consejos y reglas sobre publicación científica. EC3 Working Paper, No. 13

Van Dijk, T.A. (s.f.). Critical discourse analysis. Recuperado de <http://www.discourses.org/OldArticles/Critical%20discourse%20analysis.pdf>

Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3945773.pdf>

Villagrán, A. & Harris, P.R. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Revista Chilena de Pediatría*, 80(1), 70-78. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v80n1/art10.pdf>

Zabert, A. (2004-07a). (comp.). *Nociones de metodología de la investigación*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/84762487/Zabert-04-07-metodologia-de-invest-11FEB10>

Zabert, A. (2004-07b). (comp.). *Nociones de epistemología*. Recuperado en <http://www.slideshare.net/piisleloir/zabert-armando-nociones-de-epistemologia>. Recuperado de <http://www.docstoc.com/docs/11026738/nociones-de-epistemologia>

BIBLIOTECA VIRTUAL

La Biblioteca Virtual incluye las bases de datos electrónicas a las cuales la Biblioteca Madre María Teresa Guevara está suscrita directamente y a través del Consorcio COBIMET. Incluye artículos de revistas y periódicos, libros, documentos, recursos audiovisuales y otros recursos de información relacionados con los temas de los cursos.

Para utilizar la Biblioteca Virtual siga los siguientes pasos:

Para acceder desde Sagrado:

- escriba la dirección <http://biblioteca.sagrado.edu/>
- seleccione Biblioteca Virtual y aparecerá la página en la cual podrá comenzar a hacer sus búsquedas de información y acceder a las bases de datos. Puede acceder a las bases de datos por disciplina o por orden alfabético.

Para acceder desde fuera de la Universidad o utilizando computadoras personales:

- escriba la dirección **<https://portal.sagrado.edu>**
- escriba su nombre del usuario y la contraseña
- seleccione el ícono de **Biblioteca Virtual**
- aparecerá la página en donde podrá comenzar a hacer sus búsquedas de información y acceder a las bases de datos. Puede acceder a las bases de datos por disciplina o por orden alfabético.

ACOMODO RAZONABLE

Todo estudiante que necesite servicios auxiliares o asistencia especial deberá solicitarlo al Decanato Asociado de Asuntos Estudiantiles al inicio del curso o tan pronto como adquiera conocimiento de los mismos, pero no más tarde la tercera semana de clases.

HONRADEZ ACADÉMICA, FRAUDE Y PLAGIO

Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el curso, nota de F (*) en el curso: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Honestidad Académica, número: DAEE 205-001 con fecha de efectividad de agosto 2005.

Derechos reservados USC

Septiembre 2015