

PRONTUARIO

TÍTULO:	Manejo de sala de clases
CODIFICACIÓN:	EDU 292
PRERREQUISITO:	EDU 226
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término ¹

DESCRIPCIÓN

Se discute la importancia y las diferentes visiones del manejo de la sala de clase para el aprovechamiento académico de los estudiantes, así como diferentes teorías e investigaciones. La aplicación y uso de estrategias efectivas en la diversidad de situaciones que enfrenta el maestro en la sala de clases. Además, se hacen visitas de observación al salón de clases para aplicar e integrar las técnicas presentadas en casos reales. Este curso requiere la participación activa del y la estudiante en actividades, fuera del horario del curso, para hacer vistas a las escuelas. Por lo que, corresponde al estudiante programar el tiempo necesario para cumplir con este requisito del curso.

JUSTIFICACIÓN

En los últimos años vemos un gran auge en problemas de indisciplina, violencia escolar y el acoso escolar o “bullying” que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje. El tener buen manejo de la sala de clase es indispensable para lograr un clima de respeto y empatía para lograr un ambiente efectivo de aprendizaje. Casi todas las investigaciones sobre este tema indican que el tener buenas destrezas de manejo de la sala de clase son de primordial importancia para el éxito de un maestro. También indican que las estrategias y técnicas para lograr un buen manejo de grupo pueden ser aprendidas. Concientización y adiestramiento en las estrategias y técnicas pueden cambiar el comportamiento del maestro que a su vez puede tener un impacto en el comportamiento de los estudiantes que redunde en mejorar su aprovechamiento académico.

¹ El curso integra visitas clínicas de observación no partícipe y partícipe en centros de enseñanza.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Comunicación**
- **Sentido ético y justicia social**
- **Investigación y exploración**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Contextualizar las múltiples funciones y tendencias socioculturales de la escuela o centros educativos en Puerto Rico.
2. Describir los elementos centrales de la naturaleza del comportamiento en la niñez.
3. Explorar la naturaleza de los conflictos, las alternativas, procesos de mediación y resolución no violenta.
4. Definir y explicar la concepción general del manejo efectivo de la sala de clase.
5. Identificar y diseñar actividades para el desarrollo de convivencia y relaciones positivas.
6. Diseñar un plan de acción integral para la prevención, atención y resolución de conflictos de manera efectiva en el contexto escolar.
7. Establecer de forma participativa reglas, rutinas y protocolos en la sala de clase para crear un ambiente de aprendizaje efectivo.
8. Identificar, analizar y planificar estrategias de enseñanza que promuevan la colaboración.
9. Aplicar elementos de una Cultura de Paz en el diseño de ambientes de enseñanza y aprendizaje.
10. Identificar y usar estrategias para prevenir e intervenir con la violencia y “bullying”.

CONTENIDO

- I. Introducción al contexto social y cultural de la escuela o centros de aprendizaje
 - A. Cultura escolar
 - B. Cambios de paradigmas educativos
 - C. Roles comunes:
 1. la escuela o centros de aprendizaje
 2. el maestro/a

3. los estudiantes
 4. la familia
 5. del director/a, principal, trabajador/a social, conesjero/a, otros
 6. Comunidad externa
- II. Aprendizaje y comportamiento
 - A. Comprensión de la naturaleza del comportamiento
 - B. Manejo o facilitación de la convivencia en la experiencia educativa
 - C. Fundamentos teóricos centrales
 - D. Diferentes visiones y modelos del manejo de la sala de clase
 - III. Comprensión y alternativas al conflicto en los espacios de aprendizaje
 - A. Definir conflicto
 - B. Comportamientos deseados para la sana convivencia
 - C. El modelo dialógico para resolver conflictos
 - D. Mediación de conflictos en el ámbito escolar
 - E. Asambleas de salón de clase
 - IV. Valores y cambios de actitud
 - A. Educación de valores y para la ciudadanía
 - B. Transmisión o exploración de valores
 - C. Valores universales
 - V. Organización y manejo de los espacios de aprendizaje
 - A. La conformación del grupo en la sala de clase
 1. El maestro como líder o lideresa solidario/a
 2. Relación del maestro/a con estudiante
 3. Actividades para:
 - a. promover el autoconocimiento y como grupo
 - b. fortalecer las relaciones en la comunidad de aprendizaje
 4. Destrezas de investigación educativa
 - B. Planificación de la organización en el espacio de aprendizaje
 1. Organización del salón y los recursos
 2. Construcción de un sociograma
 - C. La relación de las estrategias de enseñanza y el comportamiento
 1. Aprendizaje significativo
 2. Metodologías de enseñanza que fomentan la colaboración
 3. Estrategias para la acción en la atención del conflicto
 - D. Reglamentos y procedimientos participativos
 1. Procesos participativos

2. Reglamento del estudiante
 3. Código de convivencia
 4. Normas que regulan la disciplina
- VI. De la cultura de la violencia a la cultura de paz
- A. Elementos de la cultura de la violencia escolar
 - B. Principios de una Cultura de Paz escolar
 - C. Prevención de violencia en la escuela y el bullying
 - D. Estrategias de intervención con la violencia y el "bullying"

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Discusión, foros
- Coloquios, paneles
- Demostraciones
- Talleres de integración tecnológica
- Trabajos colaborativos
- Estudios de casos
- Diseños de actividades

EVALUACIÓN

Participación	5%
Trabajos parciales	40%
Composiciones	10%
Presentaciones orales	20%
Proyecto o examen (final) ²	<u>25%</u>
Total	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

² Se recomienda como proyecto completar una guía para la prevención, identificación y manejos adecuado de sala de clases, según su nivel y disciplina, o trabajo similar.

- Allen, K.P. (2010). Classroom management, bullying ,and teaching practices. *Professional Educator*,34(1),1-15. <http://search.ebcohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=5099397&lang=es&site=ehost-live>
- Bacchini,D.,Esposito,G.,& Affuso,G.(2009). Social experience and school Bullying. *Journal of Community & Applied Social Psychology*,19(1),17-32. <http://search.ebscohost.com/logging.aspx?direct=true&db=a9h&AN=35859135&lang=es&site=ehost-live>
- Barone, L. R. (2006) .*Cómo lograr: La disciplina en el aula y saber aprovecharla*. LEXUS.
- Class, M. (2019). Classroom management. The most effective habits, keys and guides to the success of well-behaved school class. Smart tips and secret for every teacher. e-book.
- Cloud, J.(2012). The Myth of Bullying. *Time*,179(10),40-43. <http://search.ebscohost.com/logging.aspx?direct=true&db=a9h&AN=72454778&lang=es&site=ehost-live>
- Curtis, K. (2009). Elementary classroom management: A student-centered approach to leading and learning. Sage.
- Davis,S. & Nixon,C.,(2011). What students say about bullying. *Educational Leadership*,69,(1)18-23. <http://search.ebscohost.com/logging.aspx?direct=true&db=a9h&AN=65235661&lang=es&site=ehost-live>
- Esquith, R. (2009). *Lighting Their Fires: Raising Extraordinary Children in a Mixed-up, Muddled-up, Shook-up World*. Penguin Group Inc.

- Esquith, R. (2007). *Teach like your hair's on fire: The methods and madness inside room 56*. Penguin Group Inc.
- Farell, T. ED. (2008). *Classroom management*. Teachers of English to Speakers of Other Languages, INC.
- Gómez, H. (2008). La prevención del acoso escolar "bullying". *Educación siglo XXI* (12), 1, 25-26.
- Mandel, S. (2009), *The new teacher toolbox: proven tips and strategies for a great first year*. Pacoima Middle School. Sage Publications.
- Ministry of Education, NZ. Behaviour and learning.
<https://www.inclusive.tki.org.nz/guides/behaviour-and-learning/>
- McNergney, R. F. & McNergney, Joanne M. (2007). *Education: The practice and profession of teaching*. Pearson Education, Inc.
- Morin Amanda. Understanding Behavior as Communication: A Teacher's Guide
https://www.understood.org/en/school-learning/for-educators/classroom-management/understanding-behavior-as-communication-a-teachers-guide?utm_source=google&utm_medium=paid&utm_campaign=evrgrn-may20-edu&gclid=CjwKCAjwqpP2BRBTEiwAfpID-4B7u5Jr-wezHjaCC2HxPjXloAWFH4Y4liAKTa-dZqLqiQO1atB_yBoCSIIQAvD_BwE
- Petty, R. (2008). *Manejo del salón de clases: Un manual para el maestro de vanguardia*. Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Rappaport, N. and Minahan J. (2012). *The behaviour code. A practical guide to understanding and teaching the most challenging students*. Harvard Education Press.

Scrivener, J. (2012). *Classroom Management Techniques*.. Cambridge University Press.

Sureta, R. (2003). *La disciplina en el aula: Actividades para situaciones problemáticas*. LEXUS Editores.

Tolerance.org.9 n.d.). *Reframing Classroom Management: A Toolkit for Educators*.

http://www.tolerance.org/sites/default/files/TT_Reframing_Classroom_Management_Handouts.pdf

What teachers can do (2011). *Educational Leadership*, 69 (1),13-16.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=65235660&lang=es&site=ehost-live>

RECURSOS ELECTRÓNICOS

<http://www.geom.uiuc.edu/~dwiggins/plan.html>

Dave Wiggins, Mathematics Education, University of Minnesota

Classroom Management Plan

<http://www.nea.org/tools/ClassroomManagement.html>

Classroom Management

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022