

# SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

---

## PRONTUARIO

|                        |                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÍTULO:</b>         | Seminario integrador en ciencias sociales (aplicable a todas las concentraciones) |
| <b>CODIFICACIÓN:</b>   | CSO 480                                                                           |
| <b>PRERREQUISITOS:</b> | Estar en el último año de estudio y tener permiso del director académico          |
| <b>CRÉDITOS:</b>       | 3 créditos   45 horas contacto   1 término                                        |

## DESCRIPCIÓN

Curso que integra la reflexión y discusión sobre los debates y dilemas en las ciencias sociales. Se integra los conocimientos y destrezas adquiridos en los cursos de educación medular. Se aplican las destrezas de investigación a los temas seleccionados por el estudiante. El curso se toma durante el último año de estudios con excepción de trabajo social que lo tomará al finalizar el tercer año.

## JUSTIFICACIÓN

Este seminario abre el espacio para que el (la) estudiante repase, seleccione e integre conocimientos adquiridos y los aplique en su reflexión. Permite que el(la) estudiante diseñe su propio curso partiendo de aquellos dilemas que más le interese profundizar o que interese realizar mayor investigación. Además de fortalecer sus conocimientos le permite poner en práctica el análisis crítico, la investigación social y sus destrezas lingüísticas y comunicativas.

## COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Comunicación**

## OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Integrará conocimientos, destrezas orales y escritas.

2. Implantará los conocimientos adquiridos en elaboración de propuestas de trabajo y de investigación.
3. Implantará la destreza de aprender haciendo.
4. Practicará y consolidar la destreza de análisis crítico.
5. Profundizará en la discusión de dilemas y debates de las ciencias sociales que ha tratado a través de su formación en sus respectivas concentraciones.
6. Se acercará a enfoques multidisciplinarios de los dilemas y debates en las ciencias sociales.

## **CONTENIDO\***

El curso se diseñará por cada grupo incluyendo diferentes áreas temáticas relacionadas a los dilemas y debates presentes en las ciencias sociales. Cada estudiante seleccionará tres áreas que integrará en su trabajo de reflexión e investigación. A manera de ejemplo se podría tener como temas centrales propuestos inicialmente: Análisis del Estado, Las Culturas, Las Familias, y Conocimiento y Poder. El estudiante seleccionará tres áreas o dimensiones desde las cuales analizará estos temas centrales que podrían ser a manera de ejemplo: mass media, la mujer y autosuficiencia. Tendrán su tema central y tres dimensiones para reflexionar sobre el mismo.

- I. Introducción al Seminario
  - A. Las ciencias sociales frente a la sociedad actual
  - B. Marcos teóricos
  - C. Reflexiones sobre el saber científico: Realidad, verdad y conocimiento
  - D. Proceso investigativo
  - E. Aprendiendo a redactar una propuesta de servicio
- II. Sistema económico: impacto y desaveniencias
  - A. Marco conceptual
    1. Capitalismo
    2. Globalización
    3. Neoliberalismo
    4. Pobreza
    5. Marginación
    6. otros
  - B. Los(as) jóvenes y profesionales frente al sistema laboral
  - C. Bieké: ¿Desarrollo económico o devastación económica?
  - D. Otras áreas seleccionadas por los(as) estudiantes
- III. Estado, poder y violencia
  - A. Marco conceptual
    1. Estado

- 2. Poder
    - 3. Violencia
    - 4. Criminalidad
    - 5. Otros
  - B. Factores de análisis sobre: estado, poder y violencia
  - C. El apartheid en Palestina y sus implicaciones para las ciencias sociales
  - D. Otras áreas seleccionadas por los(as) estudiantes
- IV. La noción del sujeto en las ciencias sociales
- A. Marco conceptual
    - 1. Sujeto vs individuo
    - 2. Sujeto psicológico
    - 3. Sujeto descentrado
  - B. La noción del sujeto excluido
  - C. Otras áreas seleccionadas por los(as) estudiantes
- V. Género y cultura en la sociedad contemporánea
- A. Marco conceptual
    - 1. Género
    - 2. Cultura
    - 3. Jerarquía de poder
    - 4. otros
  - B. Manifestaciones de discrimen por razón de género
  - C. Otras áreas seleccionadas por los(as) estudiantes

**\*Los temas centrales serán ofrecidos por la profesora a modo de una introducción general. Los sub-temas u otras áreas seleccionadas de estos temas centrales serán ofrecidos por los(as) estudiantes del seminario. Además, estos(as) participarán en la selección de la bibliografía para los sub-temas a discutir.**

## **METODOLOGÍA**

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

El curso se desarrollará a través de presentaciones de los(as) estudiantes guiados por el(la) profesor(a). Juntos elaborarán el diseño del curso y decidirán el orden de los temas a discutirse. El(la) profesor(a) provee la bibliografía con participación de los(as) estudiantes. Se diseñarán las sesiones en bloques que permitan discutir los temas de todos los(as) estudiantes y todos aportar a la reflexión de interés de cada quien. Los(as) estudiantes que tomen el curso a través del web (en línea) se les requerirá que realicen las tareas, foros, lecturas, entre otras actividades en la página de éste. La asistencia y participación serán evaluadas de acuerdo con la responsabilidad que el(la) estudiante exhiba en las actividades asignadas.

A. Estrategias didácticas se adaptaran a los temas e incluir entre otras:

1. Revisión de literatura (en el Web).
2. Discusiones clase o mediante la vía interactiva a través del Programa de Learning Space (curso en línea).
3. Charlas, foros o talleres relacionados con el curso.
4. Conversatorios virtuales entre los(as) estudiantes y el(la) profesor(a).
5. Utilización de material audio visual (Power Point, análisis de películas).
6. Redacción de propuesta y trabajo de investigación utilizando recursos del Web y otros.
7. Presentaciones orales del estudiantado
8. Encuestas a sectores de interés
9. Visitas a comunidad y/o museos

Las estrategias dependerán del diseño final, según el contenido elegido por los(as) estudiantes y el(la) profesor(a).

## RECURSOS HUMANOS Y FÍSICOS

Se hará uso de material audiovisual así como de conferenciantes de la comunidad, discusiones grupales y otros recursos necesarios para el desarrollo de los temas a discutir en clase. Se ofrecerá apoyo técnico al estudiantado que requiera desarrollar destrezas en el manejo de un curso en línea como en la búsqueda bibliográfica a través del Web.

## EVALUACIÓN

|                                                                                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Participación y asistencia en actividades en clase y en el Web                      | 10%         |
| Tareas (Redacción de ensayos, búsqueda bibliográfica, foros virtuales, chat, otros) | 50%         |
| Presentación del trabajo investigativo y presentación oral                          | 20%         |
| Presentación de la propuesta oral y escrita                                         | <u>20%</u>  |
| <b>Total</b>                                                                        | <b>100%</b> |

## AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

## BIBLIOGRAFÍA

### TEXTO

Debido a la naturaleza tan diversa del curso, se utilizarán artículos de diferentes autores(as). La mayoría de estos se encuentran en el web. Los artículos que no están en el web, estarán disponibles en la biblioteca.

## REFERENCIAS

- Ambiente y Sociedad (s.f.). Recuperado el 13 de junio de 2003, de [www.ecoportal.net](http://www.ecoportal.net)
- Arnold, M. y F. Robles (2000, marzo). Explorando caminos transilustrados más allá del neopositivismo: epistemología para el siglo XXI. Recuperado el 16 de julio de 2003, de [www.rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/07/arnold.htm](http://www.rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/07/arnold.htm)
- Belfiore Wanderley, Mariangela (1999). Reflexión sobre la noción de exclusión. En SAWAIA, Barder As artimañas da exclusao. Petrópolis: Vozes. 11-26.
- Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales de América Latina y El Caribe (s.f.). Recuperado el 13 de junio de 2003, de <http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/biblioteca/fbiblioteca.html>
- Biblioteca Virtual de Puerto Rico (s.f.). Recuperado el 10 de junio de 2003, de <http://home.coqui.net/jalmeyda/biblioteca.htm>
- Blanco, Rubén (2001, abril-junio). Guerras de la ciencia, imposturas intelectuales y estudios de la ciencia. en *Beis*, 94, 131-152.
- Bodemer, K. (1998, julio-agosto). La globalización: Un concepto y sus problemas. En *Nueva Sociedad*, (156), 54-71.
- Ceteris Paribus Revista de economía de P R (s.f.). Recuperado el 10 de junio de 2003, de <http://ceterisparibus.uprm.edu/>
- Comisión Especial de Vieques (1999). Informe Comisión Especial de Vieques. Recuperado el 10 de junio de 2003, de <http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Lab/8560/vieques.html>
- Ciudad futura (s.f.). The Matrix. Recuperado 16 de julio de 2003, de [www.cuidadfutura.com/matrix/matrix2.htm#](http://www.cuidadfutura.com/matrix/matrix2.htm#)

- Cockburn, A. (2003, marzo). True Colors: Divided Loyalties in Puerto Rico. En *National Geographic*, 34-55.
- Díaz, E. (1998). La ciencia y el imaginario social. En *La ciencia y el imaginario social*. Argentina: Editorial Biblos. 22-27.
- (1998). ¿Qué es el imaginario social? En *La ciencia y el imaginario social*. Argentina: Editorial Biblos. 13-21.
- Figuerola Sarriera, H. y M. M. López (1990, mayo). El sujeto descentrado y algunas de sus implicaciones para las ciencias sociales o ¿dónde vives tú finalmente? (Trabajo inédito). Ponencia presentada en el Coloquio Sociologies IV en Université Paul Valéry, Montpellier, Francia.
- Género y cultura (s.f.) Recuperado el 3 de julio de 2002, de [http://www.jhistory-journals.de/hjg\\_s00025.html](http://www.jhistory-journals.de/hjg_s00025.html)
- González Díaz, E. (1998). La verdad acerca de la verdad o sobre lo que en realidad le pasó a la verdad. En *Bordes*, cap. 5, 38-49.
- Grupo de apoyo técnico y profesional para el desarrollo sustentable de Vieques (2003). Guías para el desarrollo sustentable de Vieques. Recuperado el 13 de junio de 2003, de <http://www.prorescatevieques.org>
- Hernández, A. (1995). Belicismo cotidiano, violencia de cada día en Mujeres. En el *Caribe: Desarrollo, paz y movimientos comunitarios*. Colón, A. Y Fabián, A., Ed) Instituto de Estudios del Caribe. Centro de Estudios, Recursos y Servicios a la Mujer (CERES) del Centro de Investigación Sociales (CIS) Río Piedras: Universidad de Puerto Rico. 29-37.
- Hernández Angueira, L. (1995, enero-junio). En yola y al margen: Reflexión teórica y

- metodología en torno al género y a la migración. En *Caribbean Studies*, 26, 379-328, Edición especial.
- Hernández Sampieri, R., C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. Introducción y Cap. 1, pp. XXVI-7.
- Independent Media Center (s.f.). Recuperado el 16 de julio de 2003, de [www.indymedia.org](http://www.indymedia.org)
- Lamas, M. (1987 mayo-junio). Para una definición de la "cuestión de género". Entrevista a Marta" por Victor Jacobo. En *Revista Cada del Tiempo*. México: División Cultural UNAM.
- Lexjuris de Puerto Rico (s.f.). Recuperado de 16 de julio de 2003, de <http://www.lexjuris.com>
- Marqués, J. V. (1980). *¡A trabajar!*. En No es natural: Para una sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Anagrama. 97-105.
- (1980). *Casi todo podría ser de otra manera*. En No es natural: Para una Sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Anagrama.13-18.
- (1980). *Se fabrican hombrecitos y mujercitas*. En No es natural: para una sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Anagrama.53-62.
- Naciones Unidas (1949). Convenio de Ginebra relativo a la protección a las personas civiles en tiempo de guerra (Convenio IV). Oficina del Alto Comisionado para los derechos humanos. Recuperado 16 de julio de 2003 de, [www.unhchr.h/spanish/html/menu3/b/92\\_sp.htm](http://www.unhchr.h/spanish/html/menu3/b/92_sp.htm)
- (1977). Protocolo adicional a los convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949 reativo a la protección de las víctimas de los conflictos armados internacionales. (Protocolo I). Oficina del Alto Comisionado para los derechos humanos. Recuperado 16

de julio de 2003 de, [www.unhchr.h/spanish/html/menu3/b/93\\_sp.htm](http://www.unhchr.h/spanish/html/menu3/b/93_sp.htm)

(1977). Protocolo adicional a los convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949  
relativo a la protección de las víctimas de los conflictos armados internacionales  
(Protocolo II). Oficina del Alto Comisionado para los derechos humanos.  
Recuperado 16 de julio de 2003 de  
[www.unhchr.h/spanish/html/menu3/b/94\\_sp.htm](http://www.unhchr.h/spanish/html/menu3/b/94_sp.htm)

National Criminal Justice Reference Service (s.f.). Retrieved by July 17, 2003  
<http://www.ncjrs.org>

Núñez Miranda, A. (1996, noviembre). Globalización y neoliberalismo: Dos palabrotas  
de la política contemporánea. En *Diálogo*.13-15.

Policia de Puerto Rico (s.f.). Análisis estadístico sobre la criminalidad. Recuperado el  
10 de julio de 2000, de <http://www.policiaapr.com>

Santana Rabell, L. (1987, diciembre). La investigación en las ciencias sociales: Los  
nexos entre la investigación y la realidad. En *Revista de Administración Pública*.  
20(1), 1-10.

Viequeslibre (s.f.). Recuperado el 16 de julio de 2003, de <http://www.viequeslibre.org>

Violencia hacia la mujer (s.f.). Recuperado el 10 de julio de 2000, de  
<http://www.violencieagainstwomen.org/research/exposure.shtml>

Zenón, P. (s.f.). La historia de la lucha del pueblo de Vieques. Recuperado el 9 de julio  
de 1999, de ProQuest.<http://www.micronetix.net/virus/historia.html>

\*Notas: Otras lecturas serán anunciadas de acuerdo a la búsqueda bibliográfica de los(as) estudiantes. En la bibliografía se incluyen algunos recursos en el Web sugeridos por el(la) profesor(a). De acuerdo a la naturaleza del curso, el estudiantado deberá ampliar los recursos bibliográficos en el WEB.

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

### **ACOMODO RAZONABLE**

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

### **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(\*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022 (2016)