

PRONTUARIO

TÍTULO:	Desarrollo y ecos del origen de la humanidad
CODIFICACIÓN:	GCC 101
PRERREQUISITOS:	N/A
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término

DESCRIPCIÓN

Se estimula el pensamiento crítico a través del estudio del origen y desarrollo del ser humano hasta el siglo XVI, con énfasis en la perspectiva bioantropológica, y las implicaciones económicas, sociales y culturales de este periodo. Se integra a la discusión histórica y política la reflexión en torno a obras literarias, plásticas y musicales representativas.

JUSTIFICACIÓN

Este curso ofrece una experiencia reflexiva sobre la trayectoria histórica de los principales capítulos de la humanidad, del Neolítico a la Revolución Científica, y promueve el desarrollo de una visión responsable y crítica ante el mundo.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Cuestionamiento crítico**
- **Comunicación**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Conocer los principios de las Humanidades y su impacto en el quehacer humano.
2. Identificar diversas explicaciones sobre el origen del ser humano.
3. Comprender el desarrollo social desde la Revolución Neolítica al Renacimiento.

4. Distinguir las relaciones coloniales a partir del siglo XV.
5. Reconocer el rol del conocimiento científico en la interpretación de la realidad.

CONTENIDO

- I. Principios de las Humanidades y su aplicabilidad
 - A. Historia
 - B. Religión
 - C. Artes
- II. El origen del ser humano
 - A. Cosmogonías o mitos fundacionales
 - B. Grandes religiones
 - C. Pensamiento científico: origen y evolución
- III. Desarrollo y construcción social del Neolítico al Renacimiento
 - A. Economía
 - B. Género y clase
 - C. Prejuicios y la construcción del Otro
 - D. Arte
- IV. Imperios modernos y el poder a partir del Siglo XV
 - A. Metrópoli / Colonia
 1. España
 2. Portugal
 3. Francia
 4. Inglaterra
 5. Países Bajos
 - B. Implicaciones y efectos
 1. Colonialismo y migración
 2. Sincretismos
 3. Transculturación
- V. Una nueva explicación del mundo: la Revolución Científica del Siglo XVI
 - A. Contexto
 - B. Características
 - C. La búsqueda de la “verdad” en la ciencia
 - D. Ciencia y arte

METODOLOGÍAS

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- *Flipped classroom*: análisis crítico de las lecturas
- *Role playing*: debates y representaciones
- Aprendizaje colaborativo
- Implementación de organizadores gráficos: mapas, líneas del tiempo, etc.

EVALUACIÓN

Participación	25%
Composiciones	25%
Trabajos parciales	25%
Proyecto o trabajo (final)	<u>25%</u>
TOTAL	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Beltrán, A. (1998). *Revolución científica, renacimiento e historia de la ciencia*. México:

Siglo Veintiuno Editores.

Beorlegui, C. (2011). *La singularidad de la especie humana: de la hominización a la humanización*. Publicaciones de la Universidad de Deusto.

Blaut, J. M. (1992). *1492 the debate on colonialism, eurocentrism, and history*. Trenton, NJ: Africa World Press.

Homero. (1972). *La iliada*. México: W.M. Jackson.

Hubbard, R., & Wald, E. (1999). *Exploding the gene myth: How genetic information is produced & manipulated by scientists, physicians, employers, insurance companies*. Boston, MA: Beacon.

- Hurault, B. (2005). *La Biblia*. Madrid: San Pablo.
- Kleinschmidt, H. (2009). *Comprender la Edad Media: la transformación de ideas y actitudes en el mundo medieval*. Tres Cantos: Akal.
- Lewis-Williams, J. D., & Pearce, D. G. (2014). *Dentro de la mente neolítica: conciencia, cosmos y el mundo de los dioses*. Tres Cantos, Madrid: Akal Ediciones.
- Memmi, A. (1996). *Retrato del colonizado: precedido por el retrato del colonizador*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.
- Naso, P. O. (2012). *Las metamorfosis*. Madrid: Gredos.
- Olarte, M. N. (n.d.). *Las máquinas del imperio y el reino de Dios: reflexiones sobre ciencia, tecnología y religión en el mundo atlántico del siglo XVI*. Universidad de los Andes.
- Oparin, A. I. (2013). *Genesis and Evolutionary Development of Life*. Burlington: Elsevier Science.
- Pocock, L. (2019). The War on humanity - the ongoing socio-economic and socio-political history of the world. *Middle East Journal of Business*, 14(3), 3–25.
<https://doi.org/10.5742MEJB.2019.93672>
- Ruiz de la Peña, J. L. (2006). *Teología de la creación*. Santander: Sal Terrae.
- Schwanitz, D. (2006). *La cultura todo lo que hay que saber*. Madrid: Taurus.
- Smith, A. (1999). *La riqueza de las naciones*. Barcelona: Folio.
- Sorondo, G. S. (2011). *Historia oculta de la conquista de América*. Madrid: Ediciones Nowtilus.
- Valero, S. F. (2017). *Breve historia de la mujer*. Madrid: Nowtilus.

Wooton, D., & Ros, J. (2017). *La invención de la ciencia: Una nueva historia de la revolución científica*. Barcelona: Crítica.

Ximénez, F. (2011). *Popol vuh*. Lexington, KY: Plaza Editorial.

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022