

SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES PROGRAMA DE ENFERMERÍA

PRONTUARIO

TÍTULO: Fundamentos de enfermería clínico

CODIFICACIÓN: ENL 101

PRERREQUISITOS:

Presencial: Ninguno

Modalidad a distancia: QUI 118, BIO 102, ENF 101, ENF 231, ENF 206

CORREQUISITOS:

Presencial: Ninguno

Modalidad a distancia: ENF 231T, ENF 101T, ENL 206

CRÉDITOS: Cuatro (4) créditos (3 créditos clínico, 120 horas y, un crédito de laboratorio de destrezas, 30 horas)

DESCRIPCIÓN

Este curso es la base fundamental de los conocimientos y destrezas de enfermería. Incluye la integración de conceptos relacionados a las ciencias biológicas, de la conducta, aspectos éticos morales y legales, historia de la enfermería, estándares de práctica de enfermería, investigación y la práctica basada en la evidencia (EBP), comunicación, el continuum salud – enfermedad y la educación al cliente y su familia. Además, capacita al estudiante en el desarrollo de las competencias necesarias para ofrecer cuidado de enfermería a individuo, familia y comunidad, en el proceso de satisfacer sus necesidades básicas y durante el proceso de duelo, pérdida; aplicando el proceso de enfermería, el modelo de adaptación de Sister Callista Roy, NANDA, NOC y NIC; en diversos escenarios de servicios.

JUSTIFICACIÓN

La naturaleza de este curso es básica porque representa la esencia e implementación de los conocimientos básicos de enfermería. Siendo enfermería una profesión socio-humanística es imprescindible que el estudiante desarrolle sensibilidad para valorar al individuo como ente holístico en continua adaptación durante el ciclo de vida en un ambiente dinámico. El

cuidado de enfermería requiere creatividad, sensibilidad y aplicación de conocimiento científico utilizando el juicio crítico. Por lo tanto, es necesario que el estudiante desarrolle herramientas esenciales que le sirvan de guía para continuar los cursos posteriores y ofrecer cuidado de enfermería de calidad al paciente, a la familia y a la comunidad.

Requiere la aplicación de la teoría de Sister Callista Roy, la identificación de conductas inadaptables y estímulos. Se utiliza el proceso de enfermería para brindar cuidado al cliente y familia.

COMPETENCIAS, NIVEL II

Al finalizar el curso, el estudiante estará capacitado para:

1. Identificar los servicios de enfermería de calidad y seguridad consistentes con el conocimiento profesional al proveer el cuidado de salud. *Ess. II*
2. Identificar hallazgos de investigación para asegurar las mejores prácticas basadas en evidencia científica. *Ess. III*
3. Aplicar hallazgos de investigación al diseñar planes de cuidado en su práctica en diversas situaciones y escenarios de salud. *Ess. III*
4. Discutir el uso de la tecnología y el manejo de información en el cuidado del cliente para ofrecer un cuidado de calidad. *Ess IV*
5. Distinguir políticas del cuidado de salud y su influencia en la práctica de enfermería. *Ess V*
6. Discutir las destrezas de comunicación y relaciones interpersonales necesarias al interactuar con sus colegas y otros profesionales de la salud. *Ess. VI*
7. Distinguir los diferentes niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria en la promoción de la salud y prevención de enfermedad del cliente. *Ess. VII*
8. Identificar conductas de profesionalismo y valores profesionales. *Ess. VIII*
9. Ofrecer los cuidados básicos de enfermería al cliente adulto y su familia en los diferentes ambientes de cuidado de salud. *Ess. IX*

Al finalizar el curso, el estudiante estará capacitado para:

1. Identificar el rol de cada miembro del equipo de salud y del equipo.
2. Examinar estándares de cuidado, políticas y protocolos relacionados al cuidado de la salud que ofrece enfermería a cliente-familia: Metas Nacionales de Seguridad para el Paciente, HIPAA, Protocolo Universal, Prevención de Caídas, entre otros.
3. Indicar la importancia del expediente clínico electrónico y sus componentes.
4. Establecer la relación enfermero- cliente.

5. Explicar la importancia de la comunicación en el cuidado del cliente, incluidas las estrategias y herramientas de Team STEPPS (Strategies and Tools to Enhance Performance and Patient Safety) y SBAR.
6. Escribir las notas de enfermería utilizando el formato FOCUS o narrativo.
7. Aplicar los conocimientos de la diversidad cultural de los individuos a los cuales presta servicios en una sociedad en constante evolución.
8. Identificar conductas del paciente en cada modo de adaptación para lidiar con su ambiente.
9. Indicar los estímulos que afectan la conducta y el ambiente terapéutico del cliente.
10. Manipular los estímulos que causen conducta inadaptable para lograr la adaptación del hombre.
11. Demostrar habilidad para admitir a un cliente a una agencia de salud.
12. Realizar transferencias o altas de clientes.
13. Identificar necesidades educativas del cliente asignado y su familia.
14. Demostrar destrezas al medir, evaluar, registrar e informar alteraciones en los valores de los signos vitales.
15. Llevar a cabo procedimientos tales como estimado de signos vitales, colocar y remover guantes, diferentes tipos de cama, baño en cama, toma de muestras, lavado de manos, colocación de restricciones, colocar y remover bata de precaución, y mascarilla.
16. Atender las necesidades del cliente moribundo y su familia.
17. Aplicar conocimientos sobre los principios científicos relacionados con el arreglo de los diferentes tipos de cama.
18. Cooperar en la realización de examen físico y otros procedimientos.
19. Aplicar principios de prevención de infecciones, asepsia médica y lavado de manos.
20. Aplicar principios de mecánica de cuerpo.
21. Aplicar principios relacionados a la necesidad de movimiento y ejercicio del cliente.
22. Desarrollar el plan de cuidado para el cliente-familia.
23. Desarrollar plan educativo para el cliente y familia.

CONTENIDO

I. Filosofía, normas y políticas de la agencia cooperadora.

A. Actividades

1. Orientación por el personal de la agencia
2. Lectura de manuales de normas y procedimientos administrativos.

II. Rol de profesional de enfermería como miembro del equipo

de salud A. Actividades

1. Identificación de los miembros que componen el equipo de salud y el equipo de enfermería.
2. Establecimiento de relación profesional con los miembros del equipo de salud
3. Participación como miembro del equipo de salud y de enfermería

III. Estándares de cuidado, políticas y protocolos relacionados al cuidado de la salud a cliente- Familia.

A. Actividades

1. Estándares de Cuidado de Enfermería.
2. Metas Nacionales de Seguridad para el Paciente – Comisión Conjunta de Acreditación de las Organizaciones de Salud (JCAHO)
4. HIPAA
5. Protocolo Universal.
6. Prevención de Caídas.

IV. Estableciendo la relación enfermero-cliente y las destrezas de comunicación. A. Actividades de comunicación verbal

1. presentación
2. dialogo
3. ambiente
4. disposición

B. Actividades de comunicación escrita

1. Expediente clínico y sus componentes.
2. Escribir las notas de enfermería utilizando el formato FOCUS o narrativo. C. Factores que influyen en la comunicación cliente enfermero.

1. Entrevista al cliente
2. Comunicación verbal y no verbal.

D. Comunicación y colaboración en el equipo de trabajo.

1. Team STEPPS (Strategies and Tools to Enhance Performance and Patient Safety)
 - a. SBAR (Situation, Background, Assessment, Recommendation)

V. Proceso de Enfermería

A. Actividades

1. Identificar conductas del paciente en cada modo de adaptación.
2. Indicar los estímulos que afectan las conductas y el ambiente terapéutico del paciente.
3. Manipular los estímulos que causen conductas inadaptables para lograr la adaptación del hombre.
4. Desarrollar plan de cuidado del cliente-familia

VII. Control de infecciones y Seguridad Física.

A. Actividades

1. Aplicar principios de control de infecciones, asepsia médica y lavado de manos.
2. Medidas y precauciones de aislamiento, y control de infecciones.
3. Aplicar principios de mecánica de cuerpo.
4. Manejo de material estéril: guantes, paquetes y campo estéril
5. Aplicar principios relacionados con la necesidad de movimiento y ejercicio del cliente.
6. Cambios de posición.
7. Colocación de restricciones.

VIII. Intervenciones de enfermería

A. Actividades

1. Medir signos vitales.
2. Colocar y remover guantes.
3. Colocar y remover bata de precaución, y mascarilla.
4. Desplazando al cliente hacia la cabecera de la cama.
 5. Arreglo de cama y unidad.
 6. Aseo personal.
 7. Recolectar de muestras.
 8. Colocar y remover chata o urinal.
 9. Colección de muestras.
 10. Preparación del cadáver.
- B. Admisión de un cliente a la agencia de salud.
- C. Transferencias o altas de clientes.
- D. Cooperación en exámenes físicos y otros procedimientos.
- E. Apoyo emocional al paciente moribundo y su familia.

IX. Educación al cliente y familia

A. Actividades

1. Estimar necesidades educativas.
2. Asistir al cliente en las necesidades identificadas.
3. Desarrollar un plan de enseñanza.

METODOLOGÍA

Pre conferencia
Post conferencia
Discusión de grupo
Demostración y devolución de demostración de procedimientos
Experiencias clínicas
Lecturas suplementarias
Recolección de datos de cliente
Plan de cuidado
Documentación en enfermería
Trabajos escritos
Simulaciones y ECOE

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y AVALÚO DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Laboratorio de destrezas 10 %

Laboratorio clínico:

Ejecutoria clínica y profesionalismo 30 %
Aplicación del proceso de enfermería 25%
Simulaciones clínicas con pre y post debriefing 10%
Evaluación clínica objetiva estructurada (ECO) 10%
Portafolio de colección de datos 10%
Educación al cliente-familia (Plan Educativo) 5%
Total 100%

Avalúo del aprendizaje

“Debriefing” en pos conferencia
Rubrica de experiencia clínica
Simulación clínica
ECO
Reacción escrita inmediata
Lista focalizada

BIBLOGRAFÍA

TEXTO

Craven, R., Hirnle, C. & Henshaw, C. (2017). *Fundamentals of Nursing: Human Health and Function*. (8th ed). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.

LIBROS DE CONSULTA

American Association of Colleges of Nursing (2008). The essentials of baccalaureate education for professional nursing practice. Washington, DC: Author.

- American Nurses Association (2015). *Guide to the code of ethics for nurses: Interpretation and application*. Washington, DC: Author
- American Nurses Association (2015). *Nursing: Scope and standards of practice* (2nd ed.). Washington, DC: Author
- American Nurses Association (2015). *Guide to Nursing's Social Policy Statement: Understanding the Profession from Social Contract to Social Covenant*. (4th ed.). Washington, DC: Author.
- Carpenito-Moyet, L. (2016). *Nursing Care Plans & Transitional Patient & family centered care*. (15th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.
- Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2018). *Estándares de Práctica de la enfermería en P.R.* San Juan, P.R. Autor.
- Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2008). *Código de ética* San Juan, P.R. Autor.
- Gastmans, C. (2013). Dignity-enhancing nursing care: A foundational ethical framework. *Nursing Ethics*, 20(2), 142-149. doi:10.1177/0969733012473772
- Dudek, S. (2014). *Nutrition Essentials for Nursing practice*. (7th ed). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.
- McCuistion, L.; Vuljoin-DiMaggio, K.; Winton, M. & Yeager, J. (2018). *Pharmacology: A Patient- centered Nursing process approach*. (9th ed.). St. Louis: Elsevier.
- Kozier, B., Erb, G., Berman A., & Snyder, S. (2015). *Fundamentals of nursing: Concepts, process and practice* (11th ed). New Jersey: Pearson, Prentice Hall.
- Leifer, A. & Hartston, H. (2012). *Growth and Development Across the Life Span*. Philadelphia: Saunders.
- Lynn, P. (2014). *Taylor's Clinical Nursing Skills: a nursing process approach*. (4th Ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer, | Lippincott | Williams & Wilkins
- Moreno-Fergusson, M., & Alvarado-Garcia, A. (2009). Aplicación del modelo de adaptación de Callista Roy en Latinoamérica: Revisión de la literatura. *Aquichan*, 9(1), 62-72.
- Pagana, K. & Pagana, D. (2019). *Mosby's Diagnostic and Laboratory Test Reference*. (14th ed). St. Louis: Mosby.
- Perry, A.E. & Potter, P.A. (2019). *Clinical Nursing Skills & Techniques*. (9th ed.). St. Louis: Mosby.
- Potter, P. & Perry, A. (2017). *Fundamentals of Nursing* (9th ed). St. Louis: Mosby

Elsevier. Roy, C. (2009). *The Roy Adaptation Model*. (3rd ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc.

Selanders, L. C., & Crane, P. C. (2012). The voice of Florence Nightingale on advocacy. *Online Journal of Issues in Nursing*, 17(1), 1. Mosby.

Taylor, C.; Lillis, C. & Lynn, P. (2014). *Fundamentals of Nursing: The Art and Science of Nursing Care*. (8th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.

REVISTAS

<http://cpepr.org/revista-impulso>
<http://ejournals.ebsco.com/Journal2.asp?JournalID=108116>
RN
AJN
Otras en Cinahl y Bancos de datos

RECURSOS ELECTRÓNICOS

Agency for Health Care Policy and Research
<http://www.ahrp.gov/>

Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ)
<https://www.ahrq.gov/teamstepps/instructor/index.html>

American Academy of Allergy, Asthma, and Immunology
<http://www.nlu.edu/appcc>

American Diabetes Association
<http://www.diabetes.org/>

American Heart Association
<http://www.amhrt.org/>

American Medical Association
<http://www.ama-assn.org/>

Association of Nurses in AIDS Care
<http://www.anacnet.org/aids>

www.birthdefects.org

Cancer Net (National Cancer Institute)
<http://www.ncc.go.ip/cnet.html>.

Center for Food Safety and Applied Nutrition
<http://vm.cfaan.fda.gov/>

Center for Disease Control and Prevention (CDC)

<http://www.cdc.gov>

Centers for Disease Control and Prevention – Diabetes,

Home Page <http://www.cdc.gov/nccdphp/ddt/ddthome.htm>

Colegio de Profesionales de la Enfermería de Puerto Rico

www.cpepr.org

Cummulative Index to Nursing and Allied Health

www.cinahl.com (nota: cubre datos desde 1982 hasta el presente de referencias de más de 1,200 revistas)

<http://thepoint.lww.com/craven6e>

Food and Drug Administration

<http://www.fda.gov/>

Health Care Information and Management Systems Society

<http://www.healthtouch.com>

Medical/Health Sciences Libraries on the Web

<http://www.arcade.uiowa.edu/hardin-www/hslibs.html>

Medical Information

<http://www.informed.org>

Medical Information

<http://www.NLM.NIH.gov>

Medis

<http://www.docnet.org.uk/medis/search.html>

Medscape

<http://www.medscape.com>

National Institutes of Health

<http://www.nih.gov/>

National Library of Medicine

<http://www.nlm.nih.gov/>

New York Online Access to Health

<http://www.noah.cuny.edu/>

www.nursing.creighton.edu/isona

www.nursefriendly.com

www.painmed.org

www.sleepapnea.org

www.surgeongeneral.gov/

www.vital-signs.com

Virtual Nurse

<http://www.wholenurse.com>

World Health Organization

<http://www.who.org>

www.nursing.creighton.edu/isong

www.nursefriendly.com

www.painmed.org

www.sleepapnea.org

www.surgeongeneral.gov/

www.vital-signs.com

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022

