

PRONTUARIO

| | |
|------------------------|--|
| TÍTULO: | Psicometría |
| CODIFICACIÓN: | PSI 412 |
| PRERREQUISITOS: | PSI 201, PSI 202, CSO 203 |
| CRÉDITOS: | 3 créditos 45 horas contacto 1 término |

DESCRIPCIÓN

Principios teóricos y conceptuales sobre la psicometría como técnica dentro de la psicología. Se discutirán temas tales como: desarrollo de pruebas, consideraciones en torno a sus usos y características fundamentales con relación a normas, confiabilidad y validez. Provee experiencias relacionadas con las diferentes clases de pruebas y su construcción. El curso está dirigido a estudiantes de psicología.

JUSTIFICACIÓN

El psicólogo como profesional necesita poseer destrezas en la utilización y desarrollo de pruebas psicométricas a los fines de prestar un servicio objetivo y científico. El conocimiento de estas técnicas ayudará a los diversos profesionales de la psicología a llegar a conclusiones así como a identificar las variables internas y externas que afectan el comportamiento humano.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Cuestionamiento crítico**
- **Sentido ético y justicia social**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Examinar la trayectoria histórica de la medición y construcción de pruebas.
2. Definir los conceptos básicos asociados a la medición y construcción de pruebas.
3. Analizar la relevancia del uso de pruebas como parte de las diversas técnicas que se usan en conjunto para realizar evaluaciones.
4. Analizar diversas pruebas identificando, entendiendo y aplicando efectivamente aspectos de su construcción en relación a validez, confiabilidad y desarrollo de normas.
5. Distinguir los diversos tipos de prueba, su uso y población para la cual están construidas.
6. identificar los instrumentos psicométricos de mayor uso y sus funciones.
7. Comparar los componentes de las evaluaciones psicométricas y las evaluaciones psicoeducativas en torno a las pruebas que se brindan en cada una.
8. Conocer el Código de Ética que rige la profesión de la Psicología en Puerto Rico en torno a la administración de pruebas.

CONTENIDO

- I. Fundamentos
 - A. Definiciones de conceptos importantes en la medición y construcción de pruebas
 - B. Origen de la medición y construcción de pruebas
 - C. Desarrollo histórico de la psicometría (medición)
 - D. Desarrollo de la medición en Puerto Rico
- II. El código de ética de psicología en Puerto Rico y la administración de pruebas
 - A. Elementos del Código de Ética que rigen la profesión en torno al uso y administración de pruebas
- III. Tipos de pruebas
 - A. Razones para el control de su uso
 - B. Factores que afectan la aplicación de pruebas
 - C. Uso de pruebas por áreas profesionales
 1. Psicología clínica
 2. Consejería psicológica

3. Psicología industrial
4. Psicología escolar
5. Neuropsicología
6. Otras áreas

IV. Características de las pruebas

A. Normas

1. Conceptos estadísticos generales
2. Puntuaciones de edad
3. Percentiles
4. Puntuaciones típicas

B. Confiabilidad

1. En qué consiste
2. Tipos de confiabilidad
 - a. Método test-retest- confiabilidad externa
 - b. Método de formas paralelo o equivalente
 - c. División por mitades
 - d. Método Kuder-Richarson
3. Técnicas para medir confiabilidad
4. Factores que afectan la confiabilidad de una prueba

C. Validez

1. En qué consiste
2. Tipos de validez
 - a. Validez de contenido
 - b. Validez de criterio
 - 1) Validez concurrente
 - 2) Validez predictiva
 - c. Validez de constructo
 - 1) Convergente
 - 2) Discriminante
3. Técnicas para medir validez
4. Factores que afectan la validez de una prueba

V. Desarrollo de ítems

- A. Objetivos y esquemas
- B. Especificaciones
- C. Redacción de ítems
- D. Análisis de ítems
- E. Otras consideraciones al elegir ítem
- F. Construcciones de ítem

VI. Pruebas de inteligencia

- A. Historia y desarrollo de las pruebas de inteligencia
- B. Tipos de prueba de inteligencia
 1. Escalas Wechsler (Wechsler Intelligence Scale Niños (as) y adultos)
 2. Prueba RAVEN
 3. Prueba de Inteligencia Stanford-Binet
 4. Prueba Woodcock- Johnson
 5. Batería de Kaufman para evaluación de niños (as)
 6. Escala de Inteligencia Reynolds
- C. Aplicación de cada una de las pruebas
- D. Poblaciones a las que puede aplicarse (según aplique a cada prueba)

VII. Pruebas de personalidad

- A. En qué consisten
- B. Lo que miden
- C. Para que se utiliza
- D. Poblaciones a las que puede aplicarse
- E. Tipos de pruebas de personalidad
 1. Inventario Multifásico de Personalidad Minnesota (MMPI)
 2. Cuestionario Factorial de la Personalidad de Raymond B. Cattell (16 PF)
 3. Inventario Clínico Multiaxial de Theodore Millon (MCMI)

VIII. Pruebas Proyectivas

- A. En qué consisten
- B. Lo que miden
- C. Usos de las Pruebas Proyectivas
- D. Poblaciones a las que puede aplicarse
- E. Tipos de Pruebas Proyectivas
 1. Test de Apercepción Temática (TAT)
 2. CAT-A/CAT-H (Pruebas de apercepción temática en niños (as))
 3. Rorschach Inblot Test
 4. Prueba del dibujo de la Figura Humana
 5. Prueba del dibujo de la Familia

IX. Prueba de aptitudes

- A. En qué consisten
- B. Lo que miden
- C. Usos de la Pruebas de aptitudes
- D. Poblaciones a las que puede aplicarse
- E. Tipos de pruebas de aptitud

1. College Board, SAT, GRE, PMA, TABA, BAC entre otros
- X. Pruebas de aprovechamiento
- A. En qué consisten
 - B. Lo que miden
 - C. Usos de la prueba de aprovechamiento
 - D. Poblaciones a las que puede aplicarse
 - E. Tipos
 1. Pruebas META entre otras
- XI. Pruebas Vocacionales
- A. En qué consisten
 - B. Lo que miden
 - C. Usos de las pruebas vocacionales
 - D. Poblaciones en las que puede aplicarse
 - E. Tipos
 1. Harrington O'Shea Career Decision Making
 2. Sistema Cirino de Planificación de carreras
- XII. Pruebas para medir funcionamiento visomotor y percepción visual (Viso-motriz)
- A. En qué consisten
 - B. Lo que miden
 - C. Para que se utilizan
 - D. Poblaciones en las que puede aplicarse
 - E. Tipos
 1. Bender Gestalt
 2. VMI (Berry-Buttenica)
- XIII. Tipos de evaluaciones
- A. Evaluaciones psicométricas
 1. ¿Qué es una evaluación psicométrica?
 2. ¿Cuál es la finalidad de una evaluación psicométrica?
 3. ¿Qué pruebas debe contener este tipo de evaluación? (Ejemplo)
 - B. Evaluaciones psicoeducativas
 1. ¿Qué es una evaluación psicoeducativa?
 2. ¿Cuál es la finalidad de una evaluación psicoeducativa?
 3. ¿Qué pruebas debe contener este tipo de evaluación? (Ejemplo)
 - C. Diferencias entre la Evaluación Psicométrica y la Evaluación Psicoeducativa
- XIV. Análisis de servicios de psicometría en la comunidad puertorriqueña
- A. Pruebas que se utilizan en Puerto Rico

1. Contexto escolar / académico
 2. Contexto Industrial u organizacional
 3. Contexto Clínico
- B. Servicios que se ofrecen asociados a la administración de pruebas en PR

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Flipping classroom
- Conferencias
- Discusión
- Trabajo colaborativo
- Análisis de instrumentos

EVALUACIÓN

| | |
|--------------------|------------|
| Composición | 25% |
| Presentación oral | 25% |
| Trabajos parciales | 25% |
| Proyecto Final | <u>25%</u> |
| TOTAL | 100% |

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Aragón, L. E. (2015). *Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico conceptuales y psicometría* (2a. ed.). Editorial Manual Moderno.

Boulon, F. (2008). Reseña bibliográfica de las principales figuras de medición en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 19. 49-57.

<http://www.redalic.org/articuloa?id=23216360001>

- Corey, G., Schneiden, M. & Corey, C. (2018). *Issues & Ethics in helping profession*. Cengage Learning.
- Elosua, P. & Bully, P. (2013). *Prácticas de Psicometría: manual de procedimientos*. Argitalpen Zerbitzerbitzua servicio digital. ISBN: 978-84-694-4008-7
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2017). *Psychological testing: Principles, applications, and issues*. Nelson Education.
- Grieve, R. (2012). The role of personality, psychopathy, and previous experience with assessment in intentions to fake in psychological testing. *Current Psychology*, 31(4), 414-422.
- Hogan, T. (2015). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. (2nd ed.). Manual Moderno.
- Kline, P. (2013). *Handbook of psychological testing*. Routledge.
- Kline, P. (2014). *The new psychometrics: Science, psychology and measurement*. Routledge.
- Ivia, J. & Ortiz, M. (2014). *Construcción de pruebas psicométricas aplicaciones a las ciencias sociales y a la salud*. Editorial Universitaria.
- Loewenthal, K., & Lewis, C. A. (2018). *An introduction to psychological tests and scales*. Psychology press.
- Meneses, J. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC.
- Miller, L. A., & Lovler, R. L. (2018). *Foundations of psychological testing: A practical guide*. Sage Publications.

Neukrug, E. S., & Fawcett, R. C. (2019). *Essentials of testing and assessment: A practical guide for counselors, social workers, and psychologists*. Nelson Education.

Roca, I. (2008). Perspectiva histórica sobre la medición psicológica en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 19.
<http://www.redalic.org/articuloa?id=23216360001>

Reynolds, C. & Suzuki, L. (2013). Bias in psychological assessment: an empirical review and recommendations. In JR Graham, J.A. Naglieri & I.B. Weiner (Eds). *Handbook of Psychology: Assessment Psychology*. 82-113.
<http://psynet.apa.org/record/2012-28446-004>.

Rodríguez, J. (2019). *Compendio de pruebas validadas para Puerto Rico. Una recopilación de consulta interdisciplinaria*. Independently published.

Tristán, A. & Pedraza, N. (2017). La objetividad en las pruebas estandarizadas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 10 (1). 11-31.
<http://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.001>

Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing*. John Wiley & Sons.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

www.psychologicaltesting.com

Psychological testing: A quite to psychological assessment methods.

www.apa.org/science/faq-findtests.html

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022