

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS Y ESTUDIANTILES
DECANATO ASOCIADO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PRONTUARIO

TÍTULO: Liderazgo e innovación educativa

CODIFICACIÓN: ADE 737

CRÉDITOS: Tres (3) créditos, tres (3) horas semanales, una (1) sesión

DESCRIPCIÓN

Estudio del contexto social del liderazgo. Discusión de las destrezas, procesos y responsabilidades del líder efectivo. El director escolar como líder y promotor de la innovación educativa y la acción positiva. Estudio y análisis de los procesos de cambio en una organización educativa; diseño, implantación y evaluación de proyectos innovadores; manejo de reacciones al cambio.

JUSTIFICACIÓN

El siglo actual plantea nuevos retos para la educación, mientras que las organizaciones educativas necesitan administradores altamente comprometidos y competentes que exhiban un liderazgo instruccional transformador y constructivista para timonear a sus seguidores hacia la excelencia en la educación. El director de escuelas como líder debe poseer las competencias necesarias en la consecución de una escuela efectiva y de excelencia. Estos son los agentes críticos que hacen posible alcanzar las metas del sistema educativo, por lo que es necesario que todo educador que aspire a ser un buen administrador estudie profundamente el liderazgo, de manera que pueda identificarse con aquel estilo que mejor promueva el éxito de la institución educativa que dirija para beneficio de la sociedad puertorriqueña.

OBJETIVOS

Al terminar el curso, los estudiantes estarán capacitados para:

1. Reconocer y demostrar las destrezas, competencias y conocimiento del liderazgo.
2. Demostrar la toma de conciencia de la importancia de ejercer un liderazgo constructivo y transformador en todos los escenarios de su vida profesional.

3. Exponer la importancia del liderazgo para administrar una institución educativa.
4. Conocer las diferentes tendencias o paradigmas relacionadas con el liderazgo y su efecto en la sociedad actual.
5. Tomar decisiones con imaginación, sensibilidad y juicio crítico, que propendan a una educación de excelencia.
6. Hacer ajustes relacionados a los viejos paradigmas de liderazgo para enfocarse en los nuevos acorde con los tiempos modernos.
7. Desarrollar las destrezas de un líder instruccional efectivo para la creación e implantación de proyectos educativos innovadores.
8. Aplicar el estilo de liderazgo apropiado en diferentes situaciones relacionadas con el escenario de trabajo de una institución educativa.

CONTENIDO

I. Introducción

- A. Desarrollo histórico del liderazgo
- B. Concepciones teóricas del liderazgo
 1. Enfoque de rasgo
 2. Enfoque de comportamiento o estilos de liderazgo
 3. Teorías de contingencia y de liderazgo situacional
 - a. Líder orientado hacia la tarea
 - b. Líder orientado hacia las relaciones humanas

II. Concepciones modernas sobre el liderazgo

- A. Una nueva generación de teorías de liderazgo
 1. Liderazgo visionario
 2. Liderazgo transformativo
 3. Liderazgo constructivista

III. Creación y desarrollo de modelos efectivos en la práctica del liderazgo

- A. El Superliderazgo como instrumento para dirigir organizaciones
 1. Características de los Superlíderes
- B. El liderazgo Total como modelo para dirigir instituciones educativas
 1. Características del Líder Total
 2. Diseño del modelo del Líder Total para dirigir instituciones educativas

IV. Conceptualización, diseño e implantación del modelo constructivista en la práctica del liderazgo

- A. Características del modelo y su relación con la innovación educativa
- B. Creación del modelo

- C. El modelo constructivista en acción para la educación puertorriqueña
1. Visualización del líder constructivista
 2. La Praxis del líder constructivista

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Conferencias por el profesor e invitados
Charlas
Películas
Simulaciones (role - playing)
Investigaciones
Portafolio
Informes orales
Debates
Coordinación de actividades

EVALUACIÓN

Informe oral	10%
Análisis crítico de artículos relacionados con el curso	30%
Examen objetivo	15%
Proyectos especiales	15%
Participación en clase	10%
Trabajo de investigación (evaluación final)	<u>20%</u>
	100%

BIBLIOGRAFÍA

LIBRO DE TEXTO SUGERIDO

Razick-Swampson (1995). *Fundamental Concepts of Educational Leadership and Management*. Merrill-Prentice Hall, New York.

REFERENCIAS

Avilés, F. de J., (2003). *Relación entre los estilos de liderazgo que perciben tener los directores de escuelas que ofrecen cursos del Programa de Bellas Artes en la Región Educativa de San Juan, con la implantación de la autonomía fiscal, docente y administrativa del Departamento de Educación*. Tesis doctoral. Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Avolio, B. J., & Bass, B. M. (1986). Transformational leadership, charisma and beyond. *Technical Report, 85-90*. Binghamton: State University of New York, School of Management.

- Barlow, M., & Robertson, (1994). *Class warfare: The assault on Canada's schools*. Toronto, ON:Key Porters Books.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1990). *Transformational leadership development: Manual for the Multifactor Leadership Questionnaire*. Palo Alto, CA:Consulting Psychologists.
- Bass, B. (1990). *Bass and Stogdill's handbook of leadership*. New York, Free Press.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: Free Press.
- Bass, B. M. (1985a). Leadership: Good, better, best. *Organizational Dynamics*, 13, 26-41.
- Bennett, W. J. (1988). Why the arts are essential. *Educational Leadership*, 45(4), 41-45.
- Bennis, W. & Nanus, B. (1985). *Leaders the strategies for taking charge*. New York: Harper & Row.
- Blake, R. R. & Mouton, J. S. (1969). *Group dynamics key to decision making*. Houston: Gulf Publishing.
- Blanchard, K., & Zigarmi, P. (1986). *El líder ejecutivo al minuto*. Barcelona: Grijalbo.
- Blumberg, A. & Greenfield, W. (1986). *The effective Principal*. Perspectives on Schools Leadership, (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Bolman, L. G., & Deal, T. E. (1991). *Reframing organizations: Artistry, choice and Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bookbinder, R. (1992). *The principal: Leadership for the effective and productive school*. Springfield, IL: Charles C. Thomas.
- Brandt, R. (1988). On discipline based art education: Conversation with Eliot Eisner. *Educational Leadership*, 45 (4), 30-34.
- Brooks, J., & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*. Alexandra, VA: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- Bukley, K., Fisler, Jennifer, (Jul 2003). A Decade of Charter Schools: From Theory to Practice. *Educational Policy*, 17 (3), 317-342. (EJ669546).

- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. New York: Harper Calophon.
- Boyer, E. L. (1984). Clarifying the mission of american high school. *Educational Leadership*, 45(4) 3-5.
- Cascadden, D. S. T. (1996). Principals as managers and leaders a qualitative study of perspectives of selected elementary school principals. *Educational Leadership and Administration*, 9.
- Cascadden, D. S. T. (1997). Jeopardy: If constructivist leadership is the answer, What is the question? *Educational Leadership and Administration*, 9.
- Champi J. & Hammer M., (1994). *Reingeniería*. Barcelona: Editorial Norma.
- Claudio, R. (1992). *La reestructuración académica y administrativa: Elemento esencial en el desarrollo de la escuela autónoma*. San Juan Centro de publicaciones. Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Crippen, C. (2005). Servant-Leadership as Effective Model for Educational Leadership and Management: First to serve, then to Lead. *Management in Education*, 18 (5), 11. (AN 16209229).
- Cutler, A. B., & Nisonoff, F. B. (1993, marzo). Times for Teachers' Professional Development. *Educational Leadership*, 50(6), 34-37.
- Dantonio, M. (1995). *Collegial coaching: Inquiry into the teaching self*. Bloomington: Phi Delta Kappa.
- David, J. L. (1991, mayo) What it takes to restructure education. *Educational Leadership*, 48(8), 11-15.
- Fiedler, F. E. (1967). *A theory of leadership effectiveness*. New York: McGraw-Hill.
- Fiedler, F. E , Chemers, M. & Mahar, L. (1976-1977). *Improving Leadership effectiveness: The leader match concept*. New York: John Wiley.
- Foster, R. Y. (1998). *Leadership in two secondary schools with a Reputation for success Construtivis*. Tesis doctoral. University of Alberta, Canada.
- Gardner, J. (1990). *On leadership*. New York: Free Press.
- Gardner, M., & Slack, P. (1995). *The Constructivist Leader*. New York: Teacher College Press.

- Gibb, L., Pierre, T. & Merrill, S. (1972). *Leadership dynamics*. New York: Free Press.
- Grove, R., Fontenont, C. & Montgomery, P. S. (2003). Full text from ERIC. (ED482265).
- Hawley, D. E. , (1969). *A study of the relationship between school organizational behavior and the attitudes of elementary principals*. Tesis de Maestría. University of Saskatchewan, Canada.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (1996). *Metodología de la investigación*. México: McGraw – Hill.
- Hersey, P., & Blanshard, K. (1982). *The situational leader*. New York: Warner Books.
- Hodgett, L., & Altman, S. (1954). *Comportamiento en las organizaciones*. Mexico: Nueva Editorial Interamericana.
- House, P., & Mitshell, T. (1974). Path and goal: theory of leadership. *Journal of Contemporary Business*, 3, 81-98.
- Lambert, L., Walker, D., Zimmerman, D., Cooper, J., Lambert, M., Gardner, M., & Slack, P. (1995). *The constructivist leader*. New York: Teacher College Press.
- Leithwood, K. A., Begley, P. T., & Cousins, J. B. (1994). *Developing expert leadership for future schools*. Washington, DC.: Falmer.
- Leithwood, K. A., & Steinbach, R. (1995). *Expert problem solving: Evidence from school and district leaders*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Lewin, K., Lippit, L. & White, S. (1943). *The style of leadership in organization*. Chicago: Rand Mc Nally.
- Likert, R. (1962). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill.
- McKague, T. R. (1968). *A study of the relationship between school Organizational behavior and the variables of bureaucratization and leader attitudes*. Tesis doctoral. University of Alberta, Canada.
- Mintzberg, H. (1979). *The structuring of organizations: A synthesis of the research*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

- Mitchell, J. G. (1990). *Re-visioning educational leadership: A phenomenological approach*. New York: Garland.
- Nanus, B. (1982). *Visionary leadership: Creating a compelling sense of direction for your organization*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Odden, A. R. (1995). *Educational leadership for american's schools*. New York: McGraw-Hill.
- Ogawa, R., & Bossert, S. (1995). Leadership as an organizational quality. *Educational Administration Quarterly*, 31(2), 224-243.
- Osgood, C. E, Suchi, G. T. & Tannenbaum, P. H. (1957). *The measurement of meaning*. Urbana IL: University of Illinois Press.
- Owens, R. G. (1987). The leadership of educational clans. E.L.T. In Sheive & M.B. Schoenheit. *Leadership: Examining the elusive*, 16-29. Reston, VA: ASCD.
- Owens, R. G. (1991). *Organizational behavior in education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Ouchi, W. (1981). *Theory Z:How american business can meet the Japanese challenge*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- McKerrow, K., Dunn, R., Killian, J. (2003). Beyond the Turf Wars: Collaboration in Preparing School Leaders. *Educational Leadership Review*, 4(1), 1-10. (EJ660891).
- Palmer, W. D. (1988, Jan). Opening up assessment. *Educational Leadership*, 45 (4), 41-45.
- Parker, J. P. & Begnaud, L. G. (2003). *Developing Creative Leadership*. Gifted Treasury Series. (ED482540).
- Razik, A. & Swanson, A. (1995). *Fundamental concepts of Educational leadership and management*. New York: McGraw-Hill.
- Renzulli, J. (1977). *The Enrichment Trial Model: A guide for Development defensible programs for the gifted talented*. Mansfield Center, C.T.: Creative Learning Press.
- Rodríguez, Y. (1997). *El liderazgo transformativo, transaccional y De "laissez-faire" como predictores de efectividad del líder: Satisfacción con el líder y el esfuerzo adicional en escuelas públicas efectivas y no clasificadas como efectivas*. Tesis doctoral. Universidad Interamericana.

Wisniewski, M. A. (2003). Leadership Education: A Constructivist Mode for Continuing Higher Education. *Journal of Continuing Higher Education*, 51(1), 31-37. (EJ663974).

Los criterios para los requisitos de referencia serán seleccionados en forma cooperativa. Todos los trabajos escritos seguirán las directrices de estilo establecido por Publication Manual of the A. P. A

Las bases de datos electrónicas a las cuales la Biblioteca Madre María Teresa Guevara está suscrita directamente y a través del Consorcio COBIMET, incluyen, documentos, artículos de revistas y periódicos y otros recursos de información relacionados con los temas del curso. Al utilizarlas siga los siguientes pasos:

Para **acceder desde cualquier lugar en la Universidad**

- escriba la dirección <http://biblioteca.sagrado.edu/>,
- seleccione **Biblioteca Virtual** y aparecerá la página en donde podrá acceder a las bases de datos, por disciplina o en orden alfabético.

Para **acceder fuera de la Universidad**

- escriba la dirección <http://biblioteca.sagrado.edu/>,
- seleccione **Biblioteca Virtual** y aparecerá la página en donde podrá acceder a las bases de datos, por disciplina o en orden alfabético.
- escriba el nombre del usuario y la contraseña (El nombre de usuario y la contraseña, los solicita personalmente en la Biblioteca)

Cualquier estudiante que solicite acomodo razonable deberá solicitarlo al Decanato de Asuntos Estudiantiles.

Derechos Reservados USC

Mayo/2007