

# SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

## DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES PROGRAMA DE ENFERMERÍA

### PRONTUARIO

**TÍTULO:** Seminario integrador

**CODIFICACIÓN:** ENF 480

#### PRERREQUISITOS:

**Presencial:** ENF 402, ENL 402, ENF 440

**Modalidad a distancia:** QUI 118, BIO 102, ENF 101/ENF 102, ENF 101T, ENL 101, ENF 231, ENF 231T, ENF 206, ENL 206, ENF 230, ENF

341, ENF 341T, ENL 341, ENF 342, ENF 342T, ENL 342, ENF 301, ENF 301T, ENL 301, ENF 349, ENL 349, ENF 402, ENF 402T, ENL 402, ENF 440, ENF 434, MCO 250

#### CORREQUISITOS:

**Presencial:** Ninguno

**Modalidad a distancia:** Ninguno

**CRÉDITOS:** Tres (3) créditos, 45 horas al semestre

#### DESCRIPCIÓN

En el curso se integran los conceptos teóricos y prácticos del currículo de educación medular a la disciplina de enfermería. Sintetiza los conceptos ético legales relacionados con los roles de liderazgo y enfermería general. Incluye los aspectos de pensamiento crítico, investigación, tendencias y controversias de la profesión, comunicación interdisciplinaria, avances tecnológicos, seguridad e imagen del profesional de enfermería. Enfatiza los valores y las conductas basadas en valores como miembro de una profesión. Analiza las controversias teóricas y programáticas de la enfermería profesional y la práctica de los cuidados de salud basados en la evidencia, la diversidad cultural y la investigación. Demuestra el desarrollo de la/el enfermero/o profesional que abarca el aprendizaje para toda la vida, controversias sociales y de género y, ejemplifica los valores de la profesión. Además, se integra el avalúo de competencias profesionales.

#### JUSTIFICACIÓN

La facultad del Programa de Enfermería a tenor con la filosofía de la Universidad del Sagrado Corazón, ha diseñado este curso con el propósito de que el estudiante integre los conceptos del currículo de educación medular a la profesión de enfermería. Esto le ayuda a desarrollarse como profesional, y a familiarizarse con las tendencias y controversias que reinan en esta ciencia tan abarcadora.

## **COMPETENCIAS Nivel IV**

Al finalizar el curso los estudiantes los estudiantes estarán capacitados para:

1. Integrar destrezas de comunicación terapéutica y relaciones interpersonales al intervenir con el cliente en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo y en la interacción con los diferentes equipos interdisciplinarios tomando en consideración los diferentes escenarios de salud. *Ess VI*
2. Desarrollar el pensamiento crítico al utilizar el proceso de enfermería según el modelo de adaptación de Sister Callista Roy para proveer cuidados de enfermería al individuo, familia y comunidad de acuerdo a su etapa de crecimiento y desarrollo. *Ess IX*
3. Integrar los conceptos de liderazgo al manejar el cuidado de enfermería con el individuo, familia, comunidad y equipo interdisciplinario en los diferentes escenarios de práctica. *Ess II*
4. Considerar la responsabilidad ética- legal, social, moral, espiritual, y los valores artísticos/estéticos con la profesión de enfermería al ofrecer cuidados humanísticos y holísticos. *Ess VII*
5. Integrar políticas públicas de salud al ofrecer cuidado a los clientes considerando su diversidad cultural. *Ess V*
6. Considerar los hallazgos de investigación en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación del individuo, familia y comunidad para asegurar las mejores prácticas basadas en evidencias científicas. *Ess III y VI*
7. Integrar el desarrollo continuo personal y profesional en la actualización de su rol como enfermero generalista. *Ess VIII y IX*
8. Provee servicios de cuidado de enfermería de calidad con seguridad consistentes, con el conocimiento profesional actualizado; minimizando los riesgos de daño al cliente y proveedores; aumentando la probabilidad de obtener los resultados esperados desde una perspectiva individual, de la unidad y el sistema. *Ess II y IX*
9. Integrar las diferentes fuentes de información incluyendo recursos tecnológicos en su preparación profesional para adquirir conocimientos,

competencias y valores que evidencia su rol como profesional de enfermería. Ess IV

10. Integrar conocimientos y destrezas en la promoción de la salud, prevención de la enfermedad del cliente y su familia en diferentes escenarios de salud. Ess VII

## GUÍAS Y ESTÁNDARES PROFESIONALES

El currículo se guía por los documentos:

American Association of Colleges of Nursing (2008). *The essentials of baccalaureate education for professional practice*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2015). *Guide to the code of ethics for nurses with interpretive statements*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2015). *Nursing: Scope and standards of practice (2nd ed.)*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2015). *Nursing's social policy statement: The essence of the profession (3rd ed.)*. Washington, DC: Author.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2018). *Estándares de Práctica de la enfermería en P.R.* San Juan, P.R. Autor.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2008). *Código de ética* San Juan, P.R. Autor.

Department of Health and Human Services: Institutional Review boards and the HIPAA privacy rule information for Researches, September 25, 2003b. Retrieved June 9, 2014 from <http://privacyruleandresearch.nih.gov/irbandprivacyrule.asp>.

## CONTENIDO

I. Evolución de la ciencia de enfermería en la prestación de servicios al cliente

A. Introducción al curso y conceptos del cuidado humano

1. Definición de enfermería,

2. Influencias sociales y políticas en enfermería a través de la historia

3. Imagen del profesional de enfermería

a. Desarrollo histórico

b. Responsabilidad de enfermería para mejorar la imagen

c. El hombre y la imagen de enfermería

- B. Tendencias y controversias en enfermería
  - 1. Rol de enfermería en la política
  - 2. Reforma de salud
  - 3. Roles expandidos
  - 4. Integración de la tecnología informática en el ejercicio de la profesión de enfermería.

- C. Valores espirituales y transculturales

- 1. Transculturación en el cuidado de enfermería.
- 2. Cuidado holístico competente culturalmente a diversas poblaciones
- 3. Impacto de las variaciones culturales en la prestación de cuidados de enfermería.
- 4. Rol de enfermería al proveer cuidado espiritual
  - a. Conflicto de valores espirituales
  - b. Relación entre espiritualidad y creencias en los cuidados de salud

- 5. Teorías y Práctica profesional de enfermería

- a. Definición de términos

- b. Marco conceptual
- c. Grandes teorías
- d. Paradigmas
- e. Metaparadigmas
- f. Teorizantes
  - g. Modelos de teorías de enfermería
- h. Marco conceptual
- i. Conceptos centrales
- j. Objetivos de la teoría de la enfermería

- D. Comunicación interdisciplinaria y transculturación en el cuidado de salud.

- 1. Paciente y profesional de enfermería.
- 2. Familia y profesional de enfermería.
- 3. Entre profesionales.
- 4. Intercultural

- II. Profesionalismo, relación y competencia profesional

- A. Trato profesional y proceso de desarrollo profesional

- 1. Relación entre responsabilidad (accountability) y estatus profesional y de la educación para toda la vida y peritaje.
- 2. Integración de los roles de enfermería y los conflictos profesionales

potenciales

3. Importancia de la evidencia basada en la práctica y el rol de la investigación para defender los derechos del paciente.

B. Controversias sociales y de género: apoderamiento de enfermería y del cliente.

1. Poblaciones vulnerables: clase pobre, sin techo, ancianos, aquellos involucrados en violencia doméstica, minorías raciales y otras.
2. Pros y contra de la promoción de la autonomía en la toma de decisiones de las poblaciones vulnerables
3. Poder versus empoderamiento
4. El rol de enfermería como defensora del cliente
5. Factores que promueven e inhiben el empoderamiento del cliente

C. Pensamiento crítico aplicado a enfermería.

1. Definiciones
2. Factores que influyen en el pensamiento crítico
3. Características del pensamiento crítico
4. Características del pensador crítico
5. Pensamiento crítico vs. proceso de enfermería
6. Importancia del pensamiento crítico en la profesión de enfermería
7. Pensamiento crítico v/s proceso de enfermería.

III. Controversia ética en la profesión de enfermería

A. Principios éticos

1. Bioética
  - a. Conflictos éticos y Toma de decisiones

B. Teorías y principios éticos.

1. En la profesión
2. Toma de decisiones éticas
  - a. Uso del pensamiento crítico en el proceso de toma de decisiones
  - b. Como las emociones afectan la toma de decisiones
  - c. Proceso de toma de decisiones éticas
  - d. Las decisiones éticas y el cuidado comprensivo al cliente siempre.
  - e. Implicaciones ético legales sobre el derecho del paciente
  - f. Principios morales

C. Rol del profesional de enfermería en los comités interdisciplinarios de ética

- D. Leyes en la práctica de enfermería
  - 1. Funciones leyes en enfermería
  - 2. Fuentes de derecho
  - 3. Tipos de leyes
  - 4. Elementos para sustentar mala practica
  - 5. Agravios intencionales o no intencionales
  - 6. Situaciones por las que se puede culpar a enfermería
  - 7. Métodos que puede utilizar el personal de enfermería disminuir la culpa
  - 8. Jurisprudencia en enfermería

- E. Desarrollo y clarificación de valores
  - 1. Importancia de la clarificación de valores enfermera(o) y paciente
  - 2. Métodos para trabajar con conflictos de valores
  - 3. Impacto de la cultura en el desarrollo de valores
  - 4. Relación de la moral con la práctica de enfermería

#### IV. Educación y socialización en la profesión de enfermería

##### A. Socialización en enfermería

- 1. Definición
- 2. Factores que influyen en la práctica de enfermería contemporánea
- 3. Factores que influyen en la escasez de enfermería

##### B. Educación de pacientes

- 1. Definiciones
- 2. Satisfacción de necesidades del cliente, respetando los principios éticos.
- 3. Socialización educacional

##### C. Publicaciones en enfermería

- 1. Pasos del proceso de escribir un articulo
  - a. Planificación
  - b. Escribir
  - c. Publicar
- 2. Solicitud a juntas editoras

## **METODOLOGÍA**

### **PRESENCIAL**

Conferencias  
Discusión de Grupo  
Presentaciones y Ayudas Audiovisuales

Seminarios  
 Lecturas Suplementarias  
 Guías de estudio  
 Análisis de artículo EBP  
 Informe Escrito: Redacción de artículo  
 Informe Oral: Presentación de artículo

### **EN LÍNEA**

Presentaciones de las conferencias  
 Foros de Discusión  
 Tarea EBP  
 Foro Discusión de grupo  
 Tareas de guías de estudio  
 Tareas de presentaciones de trabajos e informes de grupo  
 Foro de discusión de artículo

### **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

#### **Presencial**

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| Teoría.....                   | 75% Exámenes |
| parciales.....                | 25 %         |
| Guías de estudio.....         | 10%          |
| Redacción de artículo.....    | 15%          |
| Seminario.....                | 10%          |
| Análisis de artículo EBP..... | 10%          |
| Asignaciones y otros .....    | 5 %          |
| Examen final.....             | 25%          |
| <b>Total.....</b>             | <b>100%</b>  |

#### **A Distancia**

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| Teoría.....                   | 75% Exámenes |
| parciales.....                | 25%          |
| Guías de estudio.....         | 10%          |
| Redacción de artículo.....    | 15 %         |
| Presentaciones y foros.....   | 15%          |
| Análisis de artículo EBP..... | 10%          |
| Examen final.....             | 25 %         |
| <b>Total.....</b>             | <b>100%</b>  |

### **AVALÚO DEL APRENDIZAJE**

Reacción escrita inmediata  
Discusión de guías de estudio  
Rúbrica de guías de estudio  
Rúbrica de comunicación oral y escrita  
Rúbrica de práctica basada en la evidencia  
Rúbrica de tareas y foros  
Concepto de mapas  
Preguntas reflexivas  
Discusión de grupos pequeños  
Avaluó de competencias profesionales

## LIBRO DE TEXTO

Masters, K. (2017). *Role development in professional nursing practice*. (4<sup>th</sup> ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett Publishers. (ISBN 10: 1449691501)

## REFERENCIAS

American Nurses Association. (2015). *Guide to the code of ethics for nurses with interpretive statements*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association. (2015). *Nursing: Scope and standards of practice (2nd ed.)*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association. (2010). *Nursing's social policy statement: The essence of the profession (3rd ed.)*. Washington, DC: Author.

American Psychological Association. (2018). *Publication manual of the American Psychological Association (6<sup>th</sup> Ed.)*. Washington, D.C.: Author

American Nurses Association [2015] *Guide to Nursing's social Policy Statement: Understanding the Profession from Social Contract to Social Covenant*. [4 ed] Washington, D.C Author

Catalano, J. T. (2013). *Nursing now! - Today's issues, tomorrow's trends*. (7<sup>th</sup> ed.). U.S.A: Davis Company.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2010). *Estándares de Práctica de la enfermería en PR*. San Juan, PR: Autor.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2008). *Código de ética*. San Juan, PR: Autor.

Craven, R., & Hirnle, C. (2016). *Fundamentals of nursing: Human health and function (8<sup>th</sup> ed)*. Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.

Department of Health and Human Services: *Institutional Review boards and the HIPAA privacy rule information for Researches*, 2018.

Dudek, S. (2014). *Nutrition Essentials for Nursing practice*. (7<sup>th</sup> ed). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.

- Ellis, J., & Hartley, C. (2011). *Nursing in today's world: Trends, issues & management* (10<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins
- Hockenberry, H. J., & Wilson, D. (2019). *Nursing care of infants and children* (11<sup>th</sup> ed.). St.Louis: Mosby.
- Hood, L. (2018). Leddy & Pepper's *Conceptual bases of professional nursing* (9<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.
- Huber, D. (2018). *Leadership and nursing care management* (6<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: Saunders Elsevier.
- Huston, C. (2013). *Professional, issues in nursing: Challenges & opportunities* (3<sup>rd</sup> ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.
- Ignatavicious, D., & Workman, M. (2018). *Nursing: Concepts for Interprofesional collaborative care* (9<sup>th</sup> ed. Philadelphia: Elsevier , Co.
- Kee, J.; Hayes, E. & Mc Cuistion, L. (2018). *Pharmacology: A nursing process approach*. (9<sup>th</sup> ed.). St. Louis: , Elsevier.
- Kozier, B., Erb, G., Berman A., & Snyder, S. (2015). *Fundamentals of nursing: Concepts, process and practice* (10<sup>th</sup> ed). New Jersey: Pearson, Prentice Hall.
- Lo Biondo-Wood, G., & Haber, J. (2018). *Nursing research: Methods, critical appraisal for evidence based practice* (9<sup>th</sup> ed.). St. Louis: Mosby Elsevier.
- Makic, M. B. F., Martin, S. A., Burns, S., Philbrick, D., & Rauen, C. (2013). *Putting evidence in to nursing practice: Four traditional practices not supported by the evidence. Critical Care Nurse*, 33(2), 28-44. doi: 10.4037/ccn2013787
- Marquis, B. & Huston, C. (2018). *Leadership roles and management functions in nursing: Theory & application* (9<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.
- Oermann,M. & Hays, J. (2019). *Writing for publication in Nursing*. (4<sup>th</sup> ed.). New York: Springer Publishing Company.
- Pagana, K. & Pagana, D. (2018). *Mosby's Diagnostic and Laboratory Test Reference*. (6<sup>th</sup> ed). St. Louis: Mosby.
- Potter, P. & Perry, A. (2017). *Fundamentals of Nursing* (9<sup>th</sup> ed). St. Louis: Mosby Elsevier.Reed
- Pamela G. Reed et al [2011]. *Perspectives on nursing theory* [ 6 edition] new York Lippincott Williams & Williams.
- Rebar, C. & Gerch, C. (2014). *Understanding Research Evidence- Based Practice*. (4<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins.
- Roy, C. (2009). *The Roy Adaptation Model*. (3<sup>rd</sup> ed.). New Jersey: Pearson.
- Zerwekh, J., & Zerwekh, A. (2018). *Nursing today: Transition and trends* (9<sup>th</sup> ed.).

U.S.A.: Saunders.

## **RECURSOS ELECTRONICOS**

### **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS**

#### **Agency for Health Care Policy and Research**

<http://www.ahcpr.gov/>

#### **American Medical Association**

<http://www.ama-assn.org/>

#### **Center for Disease Control and Prevention (CDC)**

<http://www.cdc.gov>

**Cumulative Index to Nursing and allied Health Literature: [www.cinahl.com](http://www.cinahl.com)  
(cubre datos desde 1982 hasta el presente)**

#### **Food and Drug Administration**

<http://www.fda.gov/>

#### **Healthy People 2020**

[www.health.gov/healthypeople/state/toolkit](http://www.health.gov/healthypeople/state/toolkit)

[www.hispanichealth.org](http://www.hispanichealth.org)

#### **Medical/Health Sciences Libraries on the Web**

<http://www.arcade.uiowa.edu/hardin-www/hslibs.html>

#### **Medical Information**

<http://www.NLM.NIH.gov>

#### **Medis**

<http://www.docnet.org.uk/medis/search.html>

#### **Medscape**

<http://www.medscape.com>

#### **National Institutes of Health**

<http://www.nih.gov/>

#### **National Library of Medicine**

<http://www.nlm.nih.gov/>

#### **New York Online Access to Health**

<http://www.noah.cuny.edu/>

[nursing.creighton.edu](http://nursing.creighton.edu)

[www.nursefriendly.com](http://www.nursefriendly.com)

[www.hispanichealth.org](http://www.hispanichealth.org)

[www.nursingworld.org](http://www.nursingworld.org)  
[www.ana.org/ethics/chcode.htm](http://www.ana.org/ethics/chcode.htm).  
<http://connection.LWW.com/go/marquis>  
[www.LWW.com/promo/connection](http://www.LWW.com/promo/connection)  
[www.msha.gov/](http://www.msha.gov/)  
[www.cdc.gov/niosh/toplst.html](http://www.cdc.gov/niosh/toplst.html)  
[www.hhs.gov/ocr/hipaa](http://www.hhs.gov/ocr/hipaa)  
[www.nursingworld.org](http://www.nursingworld.org)  
[www.nursingnet.org](http://www.nursingnet.org)  
[www.iwh.on.ca](http://www.iwh.on.ca)  
[www.ahrg.gov](http://www.ahrg.gov)  
[www.ahcpr.gov](http://www.ahcpr.gov)  
[www.jcaho.org](http://www.jcaho.org)  
[www.ncga.org](http://www.ncga.org)  
<http://www.aahn.org>  
<http://www.ana.org>  
<http://www.florence-nightingale.co.uk>  
<http://www.healthcareforum.org>  
[www.enursescribe.com/nurse\\_theorist.htm](http://www.enursescribe.com/nurse_theorist.htm)  
[www.ncsbn.org](http://www.ncsbn.org)  
<http://www.georgetown.edu/research/nrcbl/home.htm>  
[www.bioethics.net](http://www.bioethics.net)  
[www.nurseadvocate.org](http://www.nurseadvocate.org)  
[www.nursingjobs.org](http://www.nursingjobs.org)  
<http://erc.msh.org/>  
<http://www.usbr.gov/hr/conflict/>  
<http://www.squarewheels.com>  
<http://home.att.net/~nickols/change.htm>  
[http://www.accel-team.com/motivation/theory\\_01.html](http://www.accel-team.com/motivation/theory_01.html)  
<http://mindprod.com/conflict.html>  
<http://www.ana.org>  
<http://ohrp.osophs.dhhs.gov>  
<http://www.nserc.ca/programs/ethics/english>  
<http://www.apa.org/ethics/code/html>

<http://www.cochrane.org/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMED>

<http://www.4.infotrieve.com/newmedline/search.asp>

<http://cpepr.org/>

### **Virtual Nurse**

<http://www.wholenurse.com>

### **World Health Organization**

<http://www.who.org>

<http://cpepr.org>

## **REVISTAS**

<http://cpepr.org/revista-impulso>

<http://journals.lww.com/mcnjournal/pages/default.aspx>

<http://ejournals.ebsco.com/Journal2.asp?JournalID=108116>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

## **ACOMODO RAZONABLE**

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

## **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(\*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022 (2019)