

PRONTUARIO

TÍTULO:	Seminario en psicología
CODIFICACIÓN:	PSI 450
PRERREQUISITOS:	30 créditos aprobados en psicología
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término

DESCRIPCIÓN

Discusión de tópicos actuales relacionados al desarrollo de la psicología como disciplina científica y, a la práctica de la profesión. Los temas del curso encaminan al estudiante hacia procesos de reflexión y análisis que motivan un nivel más amplio de comprensión en torno a la producción del saber psicológico.

JUSTIFICACIÓN

Es importante que el alumnado de psicología integre los conocimientos adquiridos a través de los cursos de subgrado. El seminario contribuye a desarrollar una visión global de la psicología y propicia que el/la estudiante examine críticamente conceptos, enfoques y formulaciones teóricas en su disciplina. Se espera que el/a egresado/a pueda aplicar los mismos en la toma de decisiones en su vida profesional y personal; y que de así decidirlo, pueda aspirar a continuar estudios de postgrado.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Sentido ético y justicia social**
- **Comunicación**
- **Cuestionamiento crítico**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Desarrollar un proceso de construcción de perspectivas críticas que permitan una amplia mirada a la complejidad del trabajo que hace la disciplina y a la multiplicidad de sus explicaciones.
2. Examinar la influencia del contexto político, social, económico y cultural en la disciplina.
3. Desarrollar posiciones éticas que conduzcan al logro de la justicia social, la equidad, la solidaridad y el fomento de la responsabilidad ciudadana.
4. Promover la apertura y respeto hacia la diversidad humana desde las intersecciones de clase o condición social, raza/etnia, sexo/género, origen nacional, edad, orientación sexual, identidad de género y diversidad funcional, entre otros.

CONTENIDO

- I. La docencia: su dimensión política
- II. El devenir de los derechos humanos
- III. Psicología: reto sociopolítico
- IV. Identidad: bases epistemológicas y proyecciones éticas
- V. El abstencionismo en la construcción del consenso: la trama cultural
- VI. Los valores y su proyección psicológica
- VII. Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria
- VIII. Hacia una Psicología Positiva: el bienestar subjetivo
- IX. La Psicología Ambiental en el Siglo XXI: el desafío del desarrollo sustentable
- X. La Construcción del Mundo en el Lenguaje
- XI. Procesos emocionales de cuidado y riesgo en profesionales que trabajan con el sufrimiento humano

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- El curso tiene estructura de seminario de discusión lo que requiere la participación activa de todos(as) en la clase.

- En algunas sesiones de clase, la profesora dirigirá los diálogos; en otras, serán los(as) estudiantes quienes los encauzarán.

EVALUACIÓN

Se requiere la asistencia puntual y la participación en la discusión de las lecturas asignadas	15%
Cada estudiante será responsable de entregar seis (6) reflexiones escritas en las que discutirá las lecturas 6, 7, 8, 9, 10 y 11 mencionadas en la sección “vii contenido” de este prontuario	35%
Reflexión crítica del libro: “ Mobbing: Un ataque a la dignidad ¿Acaso te acosan? ”	25%
<u>Reflexión crítica fin de curso:</u> El (la) estudiante desarrollará un trabajo intelectual donde demostrará su competencia sobre los tópicos examinados a través del semestre. Se destaca el carácter holístico de dicho ejercicio.	<u>25%</u>
TOTAL	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (Jul 2020). Publication Manual of the American

Psychological Association (7th Ed.). Washington, DC: Author

Achinstein, P. (1987). Los modelos teóricos. Seminario de problemas científicos y filosóficos. México: UNAM.

Capra. F. (1992). El Punto Crucial. Ciencia, sociedad y cultura naciente. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.

<http://fachidioten.wikispaces.com/file/view/Capra+Fritjof+-+El+Punto+Crucial.pdf>

Chamizo, José Antonio (2010). Una Tipología de los Modelos para la Enseñanza de las Ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7(1), pp. 26-41. <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/viewFile/23/21>

Fundación Universitaria Konrad Lorenz (2013). Psicología y Educación Ambiental.

Revista Latinoamericana de Psicología, 45(3).

<http://www.revistalatinoamericanadehttp://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/viewFile/23/21psicologia.com/>

Junta Examinadora de Psicólogos de PR. (2002). Revisión del Código de Ética.

Santurce: Autor. http://psic.uprrp.edu/Politicascodigo_etica_junta.pdf

Ibáñez, T. (1989). El Conocimiento de la Realidad Social. Barcelona: Sendai.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=6341>

López Segrera, Francisco (2000). Abrir, impensar, y redimensionar las ciencias sociales de América Latina y el Caribe. ¿Es posible una ciencia social no eurocéntrica en nuestra región? *Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe, de la Red de Centros Miembros de CLACSO*.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/lopez1.rtf>

Lowman, R.L. (2006) *The Ethical Practice of Psychology in Organizations*. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Sonntag, Heinz R. (Ed.), (1989). ¿Nuevos temas, contenidos? Los desafíos de las sociedades y las ciencias sociales de América Latina y el Caribe hacia el próximo milenio. UNESCO Caracas: Nueva Sociedad.

Vélez, Luz Migdalia (2010). *Mobbing: consejería y consultoría en Puerto Rico*. *Revista Derechos Humanos y Transformación de Conflictos* Vol. II, 56-67.

<http://iniprodeh.org/RevistaDerechosHumanos%20Vol2.pdf>

Vélez, Luz Migdalia (2006). *Mobbing: Un ataque a la dignidad ¿Acaso te acosan?* SJ: Ediciones Situm, Inc.

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022