

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZON
DECANATO ASOCIADO DE ESTUDIOS GRADUADOS
PROGRAMA DE ENFERMERIA

TITULO DEL CURSO	:	Proceso de investigación
CODIFICACION	:	Enf. 612
HORAS/CREDITOS	:	Dos (2) horas semanales/ Dos (2) créditos.
SESIÓN	:	Segunda sesión del primer año.
PRERREQUISITOS	:	Enf. 605 - Bioestadística
DESCRIPCION	:	Conceptualiza el proceso de investigación en enfermería como instrumento para la solución de problemas y el desarrollo de la profesión. Provee conocimientos del proceso de investigación, diseño y análisis de los hallazgos. Hace énfasis en los aspectos éticos, morales y legales de la investigación. Se desarrollan destrezas para el análisis crítico de la investigación.
JUSTIFICACION :		Enfermería como ciencia y profesión necesita utilizar la investigación como herramienta científica para justificar sus intervenciones en diversos escenarios de salud. La investigación le provee a la enfermería de salud ocupacional conocimiento científico y apoderamiento como disciplina. Además le provee base para la toma de

decisiones en su práctica y justifica su existencia como profesión.

A nivel de maestría la enfermera(o) puede desempeñarse como miembro activo de comisiones de investigación, conducir investigación con el propósito de monitorear calidad de la práctica, ser líder en la aplicación de conocimiento científico y consumidor crítico de las investigaciones realizadas.

La enfermera(o) de maestría en salud ocupacional debe analizar los problemas de la práctica dentro del contexto del proceso científico, facilitar el ambiente de investigación, diseminar hallazgos, integrar la investigación en su práctica y colaborar con otras disciplinas en la investigación científica.

OBJETIVOS TERMINALES: Al finalizar el curso, el estudiante podrá:

1. Identificar los conceptos básicos, propósitos y la evolución de la investigación en enfermería.
2. Describir los pasos del proceso de investigación en enfermería.
3. Discutir los aspectos éticos-morales y legales en el proceso de investigación.
4. Aplicar criterios de evaluación crítica al analizar estudios cuantitativos y cualitativos relevantes para la práctica de enfermería.

Objetivos	Contenido
El estudiante estará capacitado para:	
T1 Identificar los conceptos básicos, propósitos y evolución de la investigación en enfermería.	Unidad I - Introducción al proceso de investigación.
C1 Definir conceptos básicos del proceso de investigación.	<p>A. Definición de términos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación 2. Investigación en enfermería. 3. Método científico. 4. Proceso de solución de problemas. 5. Proceso de investigación. 6. Investigación básica. 7. Investigación aplicada.
C2 Describir la evolución de la investigación en enfermería.	<p>B. Evolución de la investigación en enfermería.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia 2. Roles por niveles en enfermería.
C3 Señalar los propósitos de la investigación en enfermería.	C. Propósitos de la investigación.

C4 Mencionar las características del proceso de investigación en enfermería.

C5 Señalar las limitaciones del proceso de investigación en enfermería.

C6 Identificar las prioridades de investigación en salud ocupacional.

T2 Describir los pasos del proceso de investigación en enfermería.

C1 Señalar el proceso de identificar y refinar el problema de investigación.

C2 Distinguir entre las características de los diferentes tipos de hipótesis.

D. Características de la investigación.

E. Limitaciones del proceso de investigación.

F. Prioridades de la investigación en salud ocupacional.

Unidad II - Pasos en el proceso de investigación en enfermería.

A. Desarrollo del problema

1. Pasos

2. Fuentes

3. Significado o importancia

4. Evaluación crítica del problema

B. Hipótesis y objetivos

1. Clasificación

2. Características

3. Fuentes

4. Formulación

5. Evaluación crítica

C3 Discriminar entre los diferentes tipos de variables.

C. Variables

1. Independiente
2. Dependiente
3. No controladas
4. Definiciones operacionales y conceptuales.

C4 Discutir el propósito de la revisión de literatura en el proceso de investigación.

D. Revisión de literatura

1. Propósito
2. Métodos y alcance

C5 Señalar los elementos a considerar al desarrollar el marco conceptual de investigación.

E. Marco conceptual

1. Definición
2. Conceptos, teorías y elementos

C6 Distinguir entre los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos.

F. Diseño del estudio

1. Cuantitativos
 - a) Diseños experimentales.
 - 1) Experimental
 - 2) Quasi experimental.
 - b) Diseños no experimentales.
 - 1) Descriptivos y explorativos.

2) Interrelacionados.

- a) correlación
- b) ex post facto
- c) retrospectivo
- d) prospectivo
- e) longitudinal

2. Cualitativos

a) Fenomenológicos.

b) Etnográficos

c) Históricos

C7 Describir los diferentes tipos de muestras.

G. Muestras

1. Términos

2. Tipos

a) No probabilísticas

b) Probabilísticas

3. Tamaño

4. Plan de muestreo

C8 Describir los diferentes métodos de colección de datos.

H. Métodos de colección de datos.

1. Tipos de instrumentos.

2. Ventajas y desventajas.

C9 Distinguir entre los métodos de estadística descriptiva e inferencial para el análisis e interpretación de datos.

T3 Discutir los aspectos éticos, morales y legales en el proceso de investigación.

C1 Analizar guías y principios éticos a considerar en el proceso de investigación.

C2 Identificar elementos esenciales en los permisos de consentimiento.

C3 Describir principios éticos a considerar al publicar estudios de investigación.

T4 Aplicar criterios de evaluación crítica al analizar estudios cuantitativos y cualitativos relevantes a la práctica de enfermería.

3. Diseño de instrumentos.

4. Validez y confiabilidad.

I. Análisis e interpretación

1. Descriptivo

2. Inferencial

3. Interpretación de hallazgos.

Unidad III- Aspectos éticos, morales y legales en el proceso de investigación.

A. Guías y principios éticos en el proceso de investigación.

B. Consentimiento

C. Ética en la publicación

Unidad IV - Evaluación crítica de reportes de investigación.

C1 Señalar los criterios de evaluación crítica para estudios cuantitativos y cualitativos.

A. Criterios de evaluación.

1. Reportes cuantitativos
2. Reportes cualitativos

C2 Identificar elementos a considerar al utilizar resultados de investigación en la práctica de enfermería.

B. Uso de la investigación la práctica.

METODOLOGIA Y ACTIVIDADES :

- Conferencia
- Discusión en grupo
- Discusión formativa de guías de estudio.
- Seminarios
- Análisis crítico
- Lecturas suplementarias
- Trabajos en grupo e Individual

EVALUACION :

Se evaluarán a los estudiantes utilizando el sistema de letras de acuerdo con los siguientes criterios:

A. Teoría 75%

1. Exámenes parciales
2. Seminarios
3. Análisis crítico de artículo de investigación.
4. Guías de estudio
5. Diseño preliminar de propuesta de Investigación cap. I-II.
6. Otros

B. Examen Final 25%

Total 100%

- Escala para el sistema de notas por puntuación:
 - - A = 90 to 100%
 - B = 80 to 89%
 - C = 75 to 79%
 - D = 60 to 74%
 - F = Below 60%

BIBLIOGRAFIA

: Libro de Texto:

Polit, D. & Hungler, B.
(2004). Nursing
Research: Principles &
Methods. (6th ed.).
Philadelphia: J.B.
Lippincott Company.

Libros de Consulta:

Burns, N. & Grove,
S. (1999). Understanding
Nursing Research. (2nd
ed.) Philadelphia: W.B.
Saunders Company.

Holcomb, Z. (1998).
Descriptive Statistics. Los
Angeles, C.A.: Pyrczac
Publishing.

Lo Biondo-Wood, G.
& Haber, J. (1998). Nursing
Research: Methods,
Critical appraisal, and
Utilization. (4th ed.).
St. Louis: C.V. Mosby.

Patten, M. (1998). Questionnaire Research: A practical guide. Los Angeles CA: Pycszak Publishing.

Polit, D. & Hungler, B. (2003). Essentials of Nursing Research: methods, appraisal and utilization. (4th ed.) Philadelphia: J.B. Lippincott Company.

Polit, D. & Hungler, B. (2004). Investigación científica en ciencias de salud. (6ta ed.) Mexico: Interamericana - McGraw-Hill.

Publication Manual of the American Psychological Association. (2001). Washington, D.C.: American Psychological Association.

Pycszak, F. & Bruce, R. (2000). Writting Empirical Research reports: a Basic Guide for students of the social and behavioral Sciences. (3rd ed). Los Angeles, CA: Pycszak Publishing.

Roy, C. & Andrews
H. (1999). The Roy
Adaptation Model: The
Definitive Statement. (2nd
ed.) Connecticut: appleton
& Lange.

Salazar, M. (2001)
AAOHN Curriculum for
Occupational Health
Nursing: American
Association of Occupational
Health Nurses, Inc. (2nd
ed.) Philadelphia: W.B.
Saunders, Company.

Revistas profesionales:

Nursing Research
AAOHN Journal
Impulso, CPEPR

Otras

Diseñado por:
Prof. Vilma Rodríguez, RN., MSN.
Catedrática, USC.
Revisado: julio, 2003.