

PRONTUARIO

TÍTULO:	Lógica
CODIFICACIÓN:	FIL 101
PRERREQUISITO :	N/A
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término

DESCRIPCIÓN

Definición de los principales conceptos de la lógica y descripción de su evolución e importancia en la historia de la filosofía. Aplicación de su metodología al análisis de los distintos tipos de razonamiento según se construyen en el lenguaje natural. Elementos básicos de silogística y simbolización en el cálculo proposicional de la lógica de primer orden. Desarrollo del nivel introductorio de las destrezas de información.

JUSTIFICACIÓN

La abundancia de información, la importancia de los medios de comunicación y la rapidez con que se realizan los cambios en nuestro mundo contemporáneo exigen una preparación adecuada, lo más diversificada posible, que provea de los instrumentos necesarios para analizar críticamente los elementos que componen ese exceso de información y así servir de fundamento al conocimiento. La enseñanza de la lógica puede equipar a los/las estudiantes con ese instrumento adecuado para ejercer un análisis equilibrado y conseguir de modo progresivo un saber razonable y preciso aplicable a la vida cotidiana y a los procesos cognoscitivos.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Cuestionamiento crítico**
- **Comunicación**
- **Sentido ético y justicia social**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Definir los conceptos lógicos básicos.
2. Distinguir y evaluar los razonamientos auténticos y aparentes.
3. Usar el lenguaje, natural y simbólico, de un modo preciso.
4. Estimar el valor del diálogo razonado para el esclarecimiento de la verdad y la dilucidación de controversias.
5. Desarrollar investigaciones elementales sobre temas relacionados directamente con el pensamiento y análisis lógico.
6. Reconocer las consecuencias éticas en los sistemas y procedimientos de argumentación.
7. Acceder efectiva y eficientemente a la información relacionada a la lógica como disciplina filosófica.
8. Evaluar la información de acuerdo a los criterios de autoridad, objetividad y actualidad. ¿Se podría añadir “veracidad”?
9. Ser capaces de detectar la coherencia de los datos, la contradicción, la analogía y la inferencia.
10. Fundamentar la argumentación con razones que puedan resultar convincentes para cualquier interlocutor inteligente

CONTENIDO

- I. Terminología propia de la lógica
 - A. Conceptos de coherencia
 - B. Premisas y Conclusiones
 - C. Deducción e Inducción
 - D. Verdad y falsedad
 - E. Validez, invalidez e inconsistencia
- II. Introducción a las destrezas de información
 - A. Importancia de las destrezas de información en la formación universitaria
 - B. Métodos de acceso a la búsqueda de información filosófica en medios no cibernéticos
 - C. Métodos de acceso a la búsqueda de información filosófica en medios

cibernéticos

D. Métodos y elementos para la evaluación crítica de los recursos de información

III. Funciones del lenguaje

- A. Relación entre las palabras y las ideas
- B. Lenguaje y metalenguaje
- C. Verdad y falsedad como metalenguaje

IV. Definición y descripción

- A. Connotación y denotación
- B. Técnicas y reglas de la definición

V. Falacias no formales

- A. Falacias de atinencia
- B. Falacias de ambigüedad

VI. Propositiones y clases

- A. Cuadro de oposición
- B. Otras inferencias inmediatas: conversión, obversión y contraposición
- C. Símbolos y diagramas de Venn para el análisis de razonamientos

VII. El Silogismo

- A. Estructura del silogismo
- B. Técnica silogística medieval
- C. Diagramas de Venn para la determinación de validez e invalidez
- D. Reglas y falacias formales

VIII. Otras clases de razonamientos deductivos

- A. Entimemas, sorites, disyuntivos, hipotéticos y dilemáticos

IX. Simbolización del análisis lógico

- A. Sintaxis y semántica del cálculo proposicional
- B. Conectivas y estructuras de razonamientos
- C. Tablas de verdad y su uso en el análisis de razonamientos

X. Elementos básicos de la lógica inductiva

- A. Estructura de los razonamientos analógicos
- B. Métodos de Mill para el análisis de la inducción
- C. Concepciones de probabilidad

- D. Cálculo de probabilidades
- E. Esperanza o valor esperado
- XI. Cuestiones metafísicas y epistemológicas acerca de la lógica
 - A. Monismo, pluralismo e instrumentalismo
 - B. Lógica tradicional y falibilismo
 - C. Sistemas modales y lógica de la relevancia
 - D. Lógicas plurivalentes y las restricciones de la lógica clásica
 - E. Lógicas divergentes no-veritativo funcionales: grados de verdad
- XII. Lógica y vida cotidiana
 - A. La argumentación y el desarrollo social del sujeto
 - B. La lógica y el desarrollo de la capacidad crítica

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Conferencias
- *Flipped classroom*/ actividades
 - Implementación de organizadores gráficos
 - Ejercicios de razonamientos
 - Análisis de textos que contengan razonamientos.
 - Ejercicios en los que se identifican razonamientos correctos e incorrectos en los diferentes medios de comunicación.
 - Construcción de ejercicios con razonamientos propios.
 - Aplicaciones de la lógica a la vida cotidiana.
 - La lógica en los medios de comunicación.
 - Evaluación de la información sobre temas relacionados con la lógica.

EVALUACIÓN

Participación	25%
Trabajos parciales	25%
Presentaciones orales	25%
Proyecto o Examen (final)	<u>25%</u>
TOTAL	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTO

Irving M. Copi y Carl Cohen. (1998). *Introducción a la lógica*. Editorial Limusa. . (Octava edición.) México.

REFERENCIAS

Ayer, A. J. (1986). *Lenguaje, verdad y lógica*. Barcelona: Martínez Roca.

Blanché, R. (1963). *Introducción a la lógica contemporánea*. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.

Bochenski, I. M. (1976). *Historia de la lógica formal*. Madrid: Editorial Gredos.

Bourbaki, N. (1976). *Elementos de historia de las matemáticas*. Alianza editorial, Madrid.

Butler, J. (1997). *Excitable speech: A politics of the performative*. Nueva York: Routledge.

Chuaqui, R. (1993). *La lógica inductiva de Carnap*. *Seminarios de filosofía* (Universidad Católica de Chile).

Crossley, J. N. (1983). *¿Qué es la lógica matemática?* Madrid: Tecnos.

Deaño, A. (2007). *Introducción a la lógica formal*. Madrid: Alianza editorial.

Dión Martínez, C. (1990). *Curso de lógica*. México: Mcgraw-Hill.

Dreyfus, H., & Rabinow, P. (2001). *Michel Foucault: Más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. Nueva Visión, Buenos Aires.

Foucault, M. (1989). *Las palabras y las cosas*. México: Siglo XXI.

- Haack, S. (1982). *Filosofía de las lógicas*. Madrid: Cátedra.
- Heyting, A. (1976). *Intuicionismo*. Madrid: Tecnos.
- Lacan, J. (1988). El número trece y la forma lógica de la sospecha. En, *Intervenciones y textos 2*. Manatíal, Buenos Aires.
- Lambert, K. (1970). *Philosophical problems in logic*. Dordrecht.
- Lázaro, J. M. (1974). *El pensar lógico*. Puerto Rico: Editorial Universitaria.
- Lukasiewicz, J. (1969). *Filosofía y lógica*. Editorial Revista de Occidente, Madrid.
- Lakatos, I. (1976). *Pruebas y refutaciones: La lógica del descubrimiento matemático*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marina, J. A. (1993). *Teoría de la inteligencia creadora*. Barcelona: Anagrama.
- Menand, L. (2003). *El club de los metafísicos: Historia de las ideas en Estados Unidos*. Argentina: Editorial Destino.
- Piaget, J. (1977). *Investigaciones sobre lógica y filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rivera, J. A. (2003). Nuevo enfoque del bien y del mal. *Ensayos éticos*.
- Sanabria, J. L. (1985). *Lógica*. Argentina: Editorial Porrúa.
- Quine, W. V. (1982). *Methods of logic*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wilson, J. (1971). *El lenguaje y la búsqueda de la verdad*. Barcelona: Edhasa.
- Wittgenstein, L. (1968). *Philosophical investigations*. Nueva York: Macmillan.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

Filosofía en Internet: el portal de la filosofía en Internet/ www.filosofia.net

Filosofía en la red: la web de filosofía en español/ www.cibernous.com

Proyecto filosofía en español/ www.filosofia.org

The Internet Encyclopedia of Philosophy/ <https://iep.utm.edu/>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.