

SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES PROGRAMA DE ENFERMERÍA

PRONTUARIO

TÍTULO: Salud comunitaria

CODIFICACIÓN: ENF 440

PRERREQUISITOS:

Presencial: ENF 301, ENL 301

Modalidad a distancia: QUI 118, BIO 102, ENF 101/ENF 102, ENF 101T, ENL 101, ENF 231, ENF 231T, ENF 206, ENL 206, ENF 230, ENF 341, ENF 341T, ENL 341, ENF 342, ENF 342T, ENL 342, ENF 301, ENF 301T, ENL 301, ENF 349, ENL 349, ENF 402, ENF 402T, ENL 402

CORREQUISITO:

Presencial: Ninguno

Modalidad a distancia: Ninguno

CRÉDITOS: Tres (3) créditos, 45 horas

DESCRIPCIÓN

Este curso provee al estudiante los conocimientos necesarios para promover el proceso de adaptación del individuo, familia y comunidad. Cubre los roles de enfermería en la promoción, mantenimiento de la salud, prevención de la enfermedad y rehabilitación a través del proceso de enfermería y la teoría de adaptación de Sister Callista Roy en la comunidad. Se estudian diferentes situaciones, intervenciones y literatura de práctica basada en la evidencia, para que el estudiante se relacione con las situaciones de trabajo reales establecidas para entender cómo se adapta el individuo, la familia y la comunidad a su ambiente. Este contenido ayuda y facilita el desarrollo de conceptos ético – morales y legales al ofrecer servicios a la comunidad. Además, le permite desarrollar sentido de conciencia y responsabilidad social, a la vez que fortalece la competencia de liderazgo iniciada en otros cursos, la autoestima y la auto confianza. Permite que el estudiante internalice los procesos de toma de decisiones en la solución de problemas y el trabajo en equipo.

JUSTIFICACIÓN

Los cambios dramáticos en la disminución de recursos fiscales para servicios de salud,

los altos costos, el aumento poblacional y la longevidad, requieren profesionales capacitados para proveer servicios de calidad y costo efectivos en la comunidad. Es necesario preparar profesionales de la enfermería que puedan enfrentar cambios socio culturales, de alto dominio tecnológico y que puedan influir en los estilos de vida de los individuos, las familias y las comunidades.

COMPETENCIAS NIVEL IV

Al finalizar el curso, el estudiante estará capacitado para:

1. Utilizar el pensamiento crítico en el proceso de enfermería según el modelo de adaptación, para proveer cuidados de enfermería al individuo, familia y comunidad de acuerdo con su etapa de crecimiento y desarrollo. *Ess I.*
2. Analizar las teorías y los conceptos que facilitan el estudio de la familia, poblaciones vulnerables y la comunidad como clientes. *Ess I.*
3. Utilizar el proceso de toma de decisiones con y para la familia y la comunidad, que incorpore principios ético-legales, culturales/espirituales, humanísticos, liderazgo y las guías de seguridad. *Ess II.*
4. Evaluar los cuidados de salud al promover la salud del individuo, familia y comunidad en las fases de prevención, curación y rehabilitación, cimentadas en la práctica de enfermería basada en la evidencia considerando su posición en el continuum salud enfermedad en los diferentes escenarios. *Ess III.*
5. Utilizar los hallazgos de investigación en enfermería en las actividades de promoción de la salud del individuo, familia y la comunidad. *Ess III.*
6. Utilizar los principios y conceptos de epidemiología, bioestadística, demografía y de salud pública en el estudio de poblaciones vulnerables con el fin de implementar intervenciones seguras y efectivas para el mantenimiento de la salud y la prevención de la enfermedad. *Ess III.*
7. Utilizar las diferentes fuentes de información, incluyendo recursos tecnológicos, en su rol de enfermería para desarrollar el conocimiento y promover su desarrollo profesional y la adaptación de la familia y comunidad. *Ess IV.*
8. Integrar la responsabilidad ético-legal, social, moral y espiritual de la profesión de enfermería, en el cuidado humano y holístico al aplicar el conocimiento básico, políticas de salud y regulaciones ambientales, para promover la adaptación del individuo y la familia en la comunidad. *Ess V.*
9. Coordinar con los miembros del equipo interdisciplinario para satisfacer las necesidades educativas y de salud, identificadas en la familia y en la comunidad, de acuerdo con las etapas de crecimiento y desarrollo y la diversidad cultural. *Ess VI.*
10. Ofrecer cuidado a la familia, al adulto mayor y a poblaciones vulnerables en escenarios no tradicionales incorporando las guías de seguridad, destrezas de pensamiento crítico, proceso de comunicación y los conocimientos basados en evidencias con énfasis en la promoción de la salud y el bienestar. *Ess VI.*
11. Utilizar los conocimientos de la diversidad cultural de los individuos, familia

y comunidad, al promover la salud en una sociedad en constante evolución. *Ess VII.*

2

12. Integrar el desarrollo continuo, personal y profesional, en la actualización de su rol de enfermería mediante la participación en actividades que promueven el cuidado, la excelencia, ética, respeto, comunicación, responsabilidad, compasión, aprendizaje continuo y trabajo en equipo, para la adaptación del individuo, familia y comunidad. *Ess VIII.*
13. Integrar el liderazgo en la planificación de un cuidado humanístico y holístico centrado en el cliente, que refleje las etapas de crecimiento y desarrollo del ser humano, fisiopatología, farmacología, cultura, manejo médico y de enfermería, a través del continuum salud enfermedad, así como en los modos adaptativos del individuo, familia y comunidad. *Ess IX.*
14. Aplicar el proceso de enfermería integrando el juicio clínico en la toma de decisiones e intervenciones de enfermería seguras, efectivas, eficientes, a tiempo y equitativas para el cuidado a la familia y las poblaciones vulnerables. *Ess IX.*

GUÍAS Y ESTÁNDARES PROFESIONALES

El currículo se guía por los siguientes documentos disponibles en la Web bajo las diferentes organizaciones:

American Association of Colleges of Nursing (2008). *The essentials of baccalaureate education for professional practice*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2017). *Guide to the code of ethics for nurses with interpretive statements*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2015). *Nursing: Scope and standards of practice (3rd ed.)*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2010). *Nursing's social policy statement: The essence of the profession (3rd ed.)*. Washington, DC: Author.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2018). *Estándares de Práctica de la enfermería en P.R.* San Juan, P.R. Autor.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2008). *Código de ética* San Juan, P.R. Autor.

Department of Health and Human Services: Institutional Review boards and the HIPAA privacy rule information for Researches, Review on July 10, 2017. Retrieved September 17, 2018 from <http://www.hhs.gov/hipaa/index.html>

CONTENIDO

- I. Perspectiva en el cuidado de la salud en la enfermería comunitaria

3

A. Evolución histórica de la enfermería y los procesos de adaptación en la salud de la comunidad

1. Europa
2. Estados Unidos
3. Puerto Rico

B. Conceptos relacionados con la adaptación y Enfermería Comunitaria

1. Definición de enfermería comunitaria según la ANA
2. Definición de enfermería salud pública según APHA
3. Roles de la enfermería comunitaria

- a. Clínico
- b. Manejador de casos
- c. Defensor
- d. Líder
- e. Enfermera/o visitante
- f. Maestra/o
- g. Investigador
- h. Administrador
- i. Salud ocupacional
- j. Salud escolar
- k. La enfermera en salud en el hogar y en hospicio

4. Estándares de la práctica de la enfermería comunitaria según la ANA

C. Responsabilidad ética –legal de enfermería con familias, grupos y comunidad

1. Leyes que rigen la vida en la comunidad

- a. Ley de Violencia Doméstica
- b. Ley de Protección al Envejeciente
- c. Ley de Reforma de Salud
- d. Ley de Protección a menores

2. Cuidado Paliativo

- a. Educación sobre diagnóstico o enfermedad
- b. Manejo del dolor
- c. Discute los valores y creencias del individuo sobre manejo de la enfermedad y la muerte
- d. Asiste en la toma de decisiones sobre la enfermedad y tratamientos
- e. Seleccionar los cuidados paliativos a recibir

f. Involucra la familia en la atención y cuidado ofrecido
D. Diversidad cultural y su influencia en la práctica de enfermería comunitaria E. Financiamiento de los modelos de prestación de servicios de salud en PR y EU

1. Sistema Mi Salud
2. Medicare
 - a. Home Care
 - b. Hospicio
3. Planes Privados

F Aplicación del modelo de Callista Roy a la enfermería comunitaria II. Proceso de adaptación de la familia como cliente

A. Perspectiva de la familia en la enfermería comunitaria

1. Definición de familia
2. Composición y estructura de la familia
3. Tipos de familia
4. Roles y funciones de la familia

B. Modelos teóricos de funcionamiento familiar

C. Factores de riesgo que afectan la familia en la comunidad

1. Familias con múltiples problemas

D. Aplicación del Proceso de Enfermería en la adaptación de salud de las familias en la comunidad

1. Estimado de la familia
 - a. Instrumento de estimado familiar
 - b. Genograma
 - c. Ecomapa
2. Visita al hogar
 - a. Relación enfermero(a) – paciente
 - b. Contrato con la familia
3. Diagnóstico de enfermería al núcleo familiar
 - a. Desarrollo de diagnósticos de enfermería a la unidad familia
4. Planificación de enfermería dirigido a la unidad familiar
5. Estrategias de intervención de enfermería
 - a. Soporte de apoyo
 - b. Apoyo educativo
 - c. Toma de decisiones

d. Evaluación y terminación

III. La comunidad como cliente

A. Perspectiva de la comunidad en la enfermería comunitaria

1. Definición de comunidad
2. Componentes de la comunidad
3. Funciones de la comunidad

B. Servicios y facilidades de salud en la comunidad

1. CDT
2. Dispensarios
3. Agencias y/o entidades promotoras de salud

C. Aplicación del proceso de enfermería en la adaptación de salud de la comunidad

1. Estimado de la comunidad
 - a. Instrumento de estimado de la comunidad
2. Ser líderes al hacer el plan de acción para trabajar en la comunidad
3. Intervenciones de enfermería en la comunidad
4. Evaluación de la intervención de enfermería en la comunidad

D. Principios básicos de epidemiología

1. Definición de epidemiología
2. Historia natural de la enfermedad
 - a. Triada epidemiológica
3. Fuentes de datos y estadísticas vitales
 - a. Censo
 - b. CDC
 - c. OMS
 - d. OPS
4. Medidas de frecuencia y proporciones
 - a. Tasas de mortalidad
 - b. Tasas de morbilidad
 - c. Tasas de natalidad
 - d. Incidencia
 - e. Prevalencia
 - f. Mortalidad infantil

E. Manejo de Bioterrorismo en la comunidad

1. Definición de bioterrorismo

- 2. Tipos de bioterrorismo
- 3. Educación de la comunidad
- 4. Rol de enfermería durante eventos de bioterrorismo
- IV. Proceso de enfermería y su adaptación en las poblaciones vulnerables
 - como clientes A. Pobreza como una cultura
 - B. Visión general de las poblaciones vulnerables
 - 1. Datos estadísticos
 - C. Poblaciones de inmigrantes y comunidad GLBTT
 - C. Deambulantes, pobreza, enfermedades mentales y embarazo en adolescentes
 - D. Alcohol, tabaco y problemas de drogas en la comunidad
 - E. Maltrato y violencia de género
 - F. Prevención y control de enfermedades infecciosas
 - 1. ETS
 - 2. HIV
 - 3. TB
 - 4. Hepatitis
 - 5. Enfermedades de transmisión sexual
 - 6. Tétano
 - 7. MRSA
 - 8. VRSA
 - G. Prostitución infantil y de género
 - H. Servicios a poblaciones vulnerables

METODOLOGÍA

PRESENCIAL

Conferencias presenciales o Guías de estudio
Discusión de Grupo presencial
Ayudas Audiovisuales (PPP)
Presentación de artículo EBP
Análisis y reflexiones de noticias
Informe oral y escrito

EN LÍNEA

Presentaciones o Guías de estudio
Foros de Discusión

Presentación de artículo EBP
Análisis y reflexiones de noticias
Informe escrito

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PRESENCIAL

Teoría 75%
Exámenes parciales 20%
Guías de estudio 10%
Presentación de artículo EBP 10%
Informe oral y escrito 15%
Análisis y reflexiones de noticias 20%

Examen final 25%

Total 100%

EN LÍNEA

Teoría 75%
Exámenes parciales 20%
Guías de estudio 10%
Presentación escrita de artículo EBP 10%
Foros de discusión 15%
Análisis y reflexiones de noticias 20%

Examen final 25%

Total 100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Rúbricas de EBP
Reacción escrito inmediato
Lista focalizada

LIBRO DE TEXTO:

DeMarco, R.F., Healey-Walsh, J. (2019). *Community and Public Health Nursing: Evidence for practice*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. ISBN-13: 978-1975111694 Harkness, G. A. & DeMarco, R. F. (2015). *Community and Public Health Nursing: Evidence for Practice*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. ISBN: 978-0-7817-5851-2

REFERENCIAS:

Carpenito-Moyet, L. (2009). *Nursing Care Plans and Documentation: Nursing*

- Diagnosis and collaborative problems* (5th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Hockenberry, H. J., & Wilson, D. (2015). *Wong's nursing care of infants and children* (10th ed.). St. Louis: Mosby.
- Ignatavicius, D., & Workman, M. (2018). *Nursing: Critical thinking for collaborative care* (9th ed). Philadelphia: W.B. Saunders, Co.
- Kee, J.; Hayes, E. & McCuiston, L. (2015). *Pharmacology: A nursing process approach*. (8th ed.). Philadelphia: W.B. Saunders, Elsevier.
- Leifer, A. & Hartston, H. (2013). *Growth and Development across the life span*. (2nd ed.) Philadelphia: Saunders.
- Lundy, K. S., & Janes, S. (2016). *Community health nursing caring for the public health* (3rd ed.). Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.
- Lynn, P. (2011). *Taylor's Clinical Nursing Skills: a nursing process approach*. (3rd ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer, | Lippincott | Williams & Wilkins.
- Makic, M. B. F., Martin, S. A., Burns, S., Philbrick, D., & Rauen, C. (2013). Putting evidence into nursing practice: Four traditional practices not supported by the evidence. *Critical Care Nurse*, 33(2), 28-44. doi: 10.4037/ccn2013787
- Martin, S., Canobbio, M. M., Vargo, E., & Fyfe, M. (2009). *Patient care standards* (9th ed.). St. Louis: Mosby.
- Nies, M. A., McEwen, M. (2018). *Community/public health nursing*. Elsevier-Health Science Division.
- Pagana, K. & Pagana, D. (2016). *Mosby's Diagnostic and Laboratory Test Reference*. (13th ed). St. Louis: Mosby.
- Perry, A.E. & Potter, P.A. (2014). *Clinical Nursing Skills & Techniques*. (8th ed.). St. Louis: Mosby.
- Roy, C. (2009). *The Roy Adaptation Model*. (3rd ed.). New Jersey: Pearson.
- Smith, C. M. & Maurer, F. A. (2013). *Community/Public Health Nursing Practice*. 5th ed St. Louis, MO: ELSEVIER Saunders. ISBN: 978-1-4557-0762-1

REFERENCIAS RESERVA ELECTRÓNICA

(para acceder al texto completo, oprima la tecla ctrl y click)

- Barry, C.D., Gordon, S.C., & Lange, B. (2007). The usefulness of the community nursing practice model in grounding practice and research: Narratives from the United States and Africa. *Research & Theory for Nursing Practice*, 21(3), 174-184.

<http://proxycobimet.net:2048/login?user=sdtejfwe12&pass=sdfETsdeRT!@2&url=http://ip-50-63-24-225.ip.secureserver.net:2054/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=2009652138&lang=es&site=eds-live>

Sattler, B.(2005). Policy perspectives in environmental health: Nursing's evolving role. AAOHN Journal: Official Journal of the American Association of Occupational Health Nurses, 53(1), 43-51.

<http://proxycobimet.net:2048/login?user=sdtejfwe12&pass=sdfETsdeRT!@2&url=http://ip-50-63-24-225.ip.secureserver.net:2054/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=2005109187&lang=es&site=eds-live>

Skingley, S. (2006). Stoma care nursing. Community nurses' understanding of the community stoma care nurse. British Journal of Nursing(BJN), 15(2),83.

<http://proxycobimet.net:2048/login?user=sdtejfwe12&pass=sdfETsdeRT!@2&url=http://ip-50-63-24-225.ip.secureserver.net:2054/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=2009121922&lang=es&site=eds-live>

Swenson, M.J., Salmon, M.E., World, J., & Sibley, L. (2005).Addressing the challenges of the global nursing community, International Nursing Review, 52(3),173-179.

<http://proxycobimet.net:2048/login?user=sdtejfwe12&pass=sdfETsdeRT!@2&url=http://ip-50-63-24-225.ip.secureserver.net:2054/login.aspx?direct=true&db=cat01265a&AN=usc.17656127&lang=es&site=eds-live>

Weeks, S.M. (2007). Mobilization of a nursing community after a disaster, Perspectives in Psychiatric Care, 43(1), 22-29.

<http://proxycobimet.net:2048/login?user=sdtejfwe12&pass=sdfETsdeRT!@2&url=http://ip-50-63-24-225.ip.secureserver.net:2054/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=2009508442&lang=es&site=eds-live>

Weston, M.J., Falter, B., Lamb, G.S., Mahon, G., Malloch, K., Provan, K.G., et.al.(2008). Health care leadership academy: A statewide collaboration to enhance nursing leadership competencies. Journal of Continuing Education in Nursing, 39(10), 468-472.

<http://proxycobimet.net:2048/login?user=sdtejfwe12&pass=sdfETsdeRT!@2&url=http://ip-50-63-24-225.ip.secureserver.net:2054/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=2009508442&lang=es&site=eds-live>

[l=http://ip-50-63-24-225.ip.secureserver.net:2054/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=2010072244&lang=es&site=eds-live](http://ip-50-63-24-225.ip.secureserver.net:2054/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=2010072244&lang=es&site=eds-live)

RECURSOS ELECTRONICOS

- <http://communitynursing.jbpub.com>
- <http://www.mosby.com/MERLIN/community-stanhope>
- <http://www.nlm.org/>
- <http://www.cochrane.org>
- <http://www.wileyurope.com/WileyCDA/Section/id-101093.html>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022