

PRONTUARIO

TÍTULO:	Principios de diseño instruccional
CODIFICACIÓN:	EDU 226
PRERREQUISITO:	EDU 205
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término ¹

DESCRIPCIÓN

En este curso, se representan y discuten los principios básicos del diseño instruccional. Se analiza la teoría de sistemas y el enfoque de Diseño Sistemático de la Instrucción. Discusión y análisis de las Taxonomías de Bloom y Norman Webb, análisis de tareas y planificación sistemática de la enseñanza. Integración de herramientas tecnológicas al diseño instruccional. Discusión y análisis sobre la disponibilidad y validez de diversas fuentes de información y herramientas tecnológicas para uso en la sala de clases. Análisis de técnicas, estrategias y modelos educativos.

JUSTIFICACIÓN

La planificación efectiva de la enseñanza es una actividad esencial como requisito previo a la enseñanza efectiva. La planificación efectiva amerita el desarrollo de diversas competencias y destrezas: competencias y destrezas profesionales que envuelven desde los procesos de análisis crítico de las conductas requeridas por los nuevos aprendizajes, hasta la conducción diestra de clases incorporando tecnología de procesos y tecnologías de medios. Los futuros maestros ameritan ser expuestos a experiencia de planificación sistemática desde que inician en su programa de formación profesional y continuar el desarrollo de estas competencias y destrezas hasta que alcanzan su madurez profesional a través de su práctica docente.

¹ El curso integra visitas clínicas de observación no partícipe y partícipe en centros de enseñanza.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Comunicación**
- **Innovación y emprendimiento**
- **Investigación y exploración**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Reflexionar sobre el desarrollo integral del ser humano a través de la educación.
2. Explicar la teoría de sistemas según se aplica a la educación y a la Tecnología Instruccional.
3. Aplicar los principios básicos de la integración a la tecnología así como del Diseño Sistemático de la Instrucción y manejo de la enseñanza en la planificación y facilitación de sesiones de enseñanza.
4. Elaborar efectivamente planes de clases según el nivel educativo correspondiente, siguiendo los principios del diseño instruccional.
5. Integrar estrategias, métodos y técnicas de enseñanza al diseño de la instrucción y la planificación incorporando técnicas de avalúo.
6. Elaborar objetivos de aprendizaje siguiendo las taxonomías de Benjamín Bloom y Norman Webb.
7. Integrar tecnologías y programados al diseño de las clases que propicien el interés de los estudiantes y el desarrollo de destrezas.
8. Reconocer las diversas fuentes de información, su disponibilidad, sus usos y su validez.
9. Reconocer la política pública educativa en torno a la planificación de experiencias de enseñanza y aprendizaje.

CONTENIDO

- I. Introducción al diseño y planificación de experiencias de enseñanza y aprendizaje significativas y trascendentales
 - A. Importancia del desarrollo integral del ser humano (bio-psico-socio-ambiental) y su planificación
 - B. Enfoques y modalidades diversas
 1. Tradicional (por disciplinas, niveles, grados, etc.)
 2. Otras modalidades especializadas
 - a. Método Montessori

- b. Especializadas
- c. Otras

II. El enfoque sistemático de la educación:

- A. Aplicación de la teoría de sistemas a la educación y la tecnología instruccional
- B. Paradigmas contemporáneos en torno al aprendizaje
 - 1. Definición y taxonomía del aprendizaje significativo (Fink)
 - a. Aprender cómo aprender, Conocimiento fundamental, Aplicación, Integración, Dimensión humana, Cuidado
 - b. Estilos de aprendizaje
 - 2. Centralidad del aprendizaje para enfrentar los retos sociales, ambientales y ecológicos
 - 3. Accesibilidad y obsolescencia de la información
 - 4. Entornos de aprendizaje (presenciales, remotos, digitales, grupales, individuales, virtuales, otros)

III. La planificación sistemática de la enseñanza:

- A. Diferenciación conceptual: educación, enseñanza e instrucción
- B. Elementos centrales
 - 1. Saberes, competencias y destrezas para el siglo XXI
 - a. Conocimiento general
 - b. Estándares profesionales y por disciplina (Política pública vigente)
 - 2. Naturaleza del conocimiento
 - a. Factual, conceptual, procedimental y metacognitivo
 - 3. Consideración del contexto: inteligencias, talentos, necesidades, diversidad funcional e intereses de la comunidad de aprendices
 - 4. Selección de estrategias, métodos, técnicas y actividades de enseñanza
 - a. Secuencia y profundidad
 - 5. Taxonomía del conocimiento de Bloom (tareas) y Niveles de conocimiento de Webb (procesos)
 - 6. Selección de contenido
 - a. Diferencias entre metas, objetivos y actividades de instrucción
 - 7. Selección y redacción de los objetivos de aprendizaje
 - 8. Actividades de avalúo y medición para la evaluación (general)
 - a. Observación y documentación de procesos

IV. Modelos para la planificación educativa general

- A. Estructura general de una clase

1. General:
 - a. Inicio, desarrollo y cierre
 2. Niveles preescolares
 3. Otras modalidades
 - B. Tipos de planes y su estructura central
 1. Lección
 2. Diario
 3. Semanal
 4. Unidad
 5. Otros
 - C. Política pública vigente sobre planificación educativa en Puerto Rico
- V. Estrategias, métodos y técnicas de enseñanza:
- A. Definición operacional de estrategias, métodos, técnicas de enseñanza y actividades²
 - B. Descripción de estrategias y métodos generales:
 1. Exploración, Conceptuación y Aplicación (ECA)
 2. Modelo 5 E
 3. Aprendizaje Basado en Proyectos
 4. Aprendizaje Basado en Servicio
 5. Aprendizaje Basado en Investigación
 6. Aprendizaje Colaborativo
 7. Método por descubrimiento
 8. Método de inquirir
 9. Solución de problemas
 10. Método de discusión
 11. Otros
 - C. Descripción de técnicas genéricas³
 1. Grupales
 - a. Discusión, foros
 - b. Coloquios, paneles
 - c. Virtuales y presenciales
 2. Artes, drama
 - a. Sociodramas
 - b. Teatro foro, del oprimido
 - c. Expresión visual (murales, etc.)

² La clasificación puede variar según el contexto, autores/as y enfoques. En el curso se trabajarán definiciones operacionales prácticas que faciliten su integración.

³ La clasificación depende del contexto e intención central con que se utilice la técnica. Pueden clasificarse en más de una categoría.

3. Centradas en el estudiante
 - a. Solución de problemas
 - b. El viaje de campo
 - c. Debates / diálogos
 - d. Organizadores gráficos
 - e. Simulaciones
 - f. Juego de roles
 - g. Juegos colaborativos y dinámicas
 - h. Trabajo colaborativo / pares
 - i. Experiencia clínica
 - j. Virtuales y presenciales
4. Centradas en el maestro
 - a. Explicar y ejemplificar
 - b. La formulación de preguntas dirigidas
 - c. Análisis de artículos
5. Centradas en los materiales y equipos
 - a. La película o documental
 - b. Laboratorios
6. Otros
- D. Proceso para la integración de estrategias, métodos y técnicas al diseño de la instrucción
 1. Exploración especializada por nivel (temprana, primaria, elemental, secundaria) y por disciplina (lecto-escritura, estudios sociales, lenguaje, matemática, ciencia, teatro, artes visuales, música, danza, etc.)
- VI. Principios en la integración de tecnologías y manejo de la información al proceso de enseñanza y aprendizaje
 - A. Aspectos éticos y legales en el uso de la:
 1. Tecnología educativa en general
 2. Información (imágenes, fotos, tablas, presentaciones, vídeos, etc.) y datos
 - B. Integración de tecnologías especializadas en educación
 1. Plataformas, banco de datos o información, aplicaciones, páginas especializadas, etc.
 - C. Identificación de fuentes de información válidas y especializadas
- VII. Principios en el diseño y producción de materiales educativos
 - A. Principios en el diseño visual y audiovisual
 - B. Destrezas básicas de producción
 - C. Despliegues y formatos grandes

- D. Diseño de módulos instruccionales presencial y para la modalidad remota
- E. Otros ejemplos
 - 1. Actividades, guías, modelos, audiovisuales, presentaciones, etc.

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Discusión, foros
- Coloquios, paneles
- Demostraciones
- Talleres de integración tecnológica
- Trabajos colaborativos
- Estudios de casos
- Diseños de actividades instruccionales

EVALUACIÓN

Participación	5%
Trabajos parciales	40%
Composiciones	10%
Presentaciones orales	20%
Proyecto o examen (final) ⁴	<u>25%</u>
TOTAL	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Center for Educational Innovation. *Active Learning*. University of Minnesota.

<https://cei.umn.edu/active-learning>.

Fernández, E. (2012). Ante los retos educativos: la sinergia. *Educación Siglo XXI*, 14,(1), 2-4.

⁴ Se recomienda como proyecto completar un módulo o unidad instruccional con planificación e integración tecnológica, según su nivel y disciplina, o trabajo similar.

- Figarella,F. (2012). *El Enfoque Constructivista y las interacciones en la sala de clases*.Isla Negra.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P.. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^{ta} ed). McGraw-Hill.
- Himmele,P., Himmele,W. (2011). *Total participation techniques: Making every student an active learner*. Alexandria,VA: ASCD.
- Joyce, B.R., Weil M. & Calhoun E. (2017). *Models of Teaching*. (9th. ed.). Pearson.
- Malamed C. (n.d.). *Ten definitions of learning. The elearning coach*.
<http://theelearningcoach.com/learning/10-definitions-learning/>.
- Oquendo, M. & Rivas A. (2007). *Assessment de la teoría a la práctica*. Esmaco.
- Orengo J. (2005). Guía práctica para la elaboración de ejercicios de medición, assessment y evaluación. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Pérez Porto, J. & Gardey A. Definición aprendizaje. <https://definicion.de/aprendizaje/>.
- Promoting Active Learning. Stanford University
<https://teachingcommons.stanford.edu/resources/learning-resources/promoting-active-learning>.
- Revised Bloom's Taxonomy. (n.d.). Iowa State University. Center for Excellence in Learning and Teaching. <http://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy/>
- Rivas, Olmeda Antonio. (2005). La Enseñanza de la Ciencia: En los Niveles Elemental y Secundario.
- Rivera, A. (2012). La tecnología: Retos y Oportunidades. *Educación Siglo XXI*,14,(1), 12-13.

Rivera, Y. (2008). Currículo, Enseñanza y Metodología para Maestros.

Publicaciones Puertorriqueñas.

Rodríguez, D. (2007). Manual de Orientación al Maestro. Publicaciones

Puertorriqueñas.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

<https://dedigital.dde.pr/>

<http://edu-pr.com/#/>

<http://guiapad.org/>

<https://profeicalderon.blogspot.com/>

<http://www.wartoft.nu/software.sebran>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022