

PRONTUARIO

| | |
|-----------------------|--|
| TÍTULO: | Psicología de desarrollo I |
| CODIFICACIÓN: | PSI 203 |
| PRERREQUISITO: | N/A |
| CRÉDITOS: | 3 créditos 45 horas contacto 1 término |

DESCRIPCIÓN

Desarrollo de la persona desde la concepción hasta la niñez intermedia. Estudio de conceptos que incluyen variables y principios del desarrollo así como los diversos modelos teóricos que explican el mismo. Se discuten y analizan las características de cada etapa. Se sigue una perspectiva integral que incluye aspectos físicos, sociales y psicológicos tomando en cuenta la realidad puertorriqueña. El curso está dirigido a estudiantes de psicología, trabajo social, enfermería, y educación.

JUSTIFICACIÓN

Es de mucha importancia que el profesional de la conducta así como los educadores y otros especialistas en servicio humano cuenten con una base objetiva y científica del desarrollo humano. El curso provee una serie de experiencias encaminadas a facilitar la labor futura del estudiante como profesional y de la misma manera puede contribuir a su mejoramiento personal.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Comunicación**
- **Cuestionamiento crítico**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Utilizar conceptos de la psicología del desarrollo para explicar la conducta.

2. Reconocer y explicar los principios y variables que rigen el desarrollo desde la etapa prenatal hasta la niñez intermedia.
3. Utilizar los diversos modelos teóricos que explican el desarrollo humano.
4. Identificar las características típicas de la niñez en los periodos de la infancia y las etapas pre-escolar e intermedia.
5. Reconocer y analizar la problemática de las etapas en estudio haciendo énfasis en la realidad puertorriqueña.

CONTENIDO

I. Introducción

A. Definición de conceptos

1. Desarrollo
2. Crecimiento
3. Psicología del niño
4. Personalidad
5. Ambiente
6. Herencia
7. Maduración
8. Variables del desarrollo
9. Principios del desarrollo
10. Etapas del Desarrollo
11. Ciclo de vida

B. Trasfondo histórico del estudio del desarrollo humano

C. Métodos de estudio

1. Clínico
2. Experimental
 - a. Longitudinal
 - b. Transversal
3. Confiabilidad
4. Validez

II. Teorías del desarrollo humano

A. Conductista: Iván Pavlov, B.F. Skinner y Albert Bandura

1. Principios de condicionamiento
 - a. Clásico
 - b. Operante
2. Aprendizaje social

- B. Psicoanalítica; Sigmund Freud
 - 1. Estructura de la personalidad
 - 2. Concepción psicodinámica
 - 3. Desarrollo psicosexual
- C. Psicosocial: Erik Erickson
 - 1. Concepto de crisis
 - 2. Etapas de desarrollo
 - 3. Cultura y personalidad
- D. Cognoscitiva: Jean Piaget, Lev Vyggosky y Jerome Brunner y Lawrence Kohlberg
 - 1. Definición de Inteligencia
 - 2. Esquemas y Equilibrio
 - 3. Organización y adaptación
 - 4. Facetas de la inteligencia
 - 5. Desarrollo de la inteligencia
 - 6. Moralidad

III. Desarrollo prenatal

- A. La concepción
- B. Fases
 - 1. Óvulo
 - 2. Embrión
 - 3. Feto
- C. Factores genéticos
 - 1. Características físicas
 - 2. Desórdenes hereditarios
 - 3. Personalidad
 - 4. Inteligencia
- D. Influencias ambientales
 - 1. Edad de la madre
 - 2. Nutrición
 - 3. Drogas
 - 4. Enfermedades
 - 5. Estado emocional
 - 6. Clase social
- E. El parto
 - 1. El proceso de nacer
 - 2. Métodos naturales
 - 3. Posibles complicaciones

IV. Infancia (0 a 2 años)

A. Desarrollo físico

1. Reflejos innatos
2. Necesidades básicas
3. Capacidades sensoriales
4. Desarrollo motor

B. Desarrollo Cognoscitivo

1. Percepción
2. Desarrollo de la memoria
3. Período sensorimotor
4. Desarrollo de lenguaje
5. Capacidad de aprendizaje

C. Desarrollo Psico-Social

1. Apego a los padres
2. Privación emocional
3. Ansiedad ante los extraños
4. Diferencias culturales

V. Período Pre-Escolar (3 a 5 años)

A. Desarrollo físico

1. Crecimiento
2. Destrezas motoras
3. Desarrollo cerebral
4. Zurdos y derechos
5. Diferencias sexuales
6. Importancia del juego

B. Desarrollo Cognoscitivo

1. El pensamiento preoperacional
2. La memoria
3. Desarrollo lingüístico
4. Factores ambientales vs. hereditarios
5. Programas de desarrollo pre-escolar

C. Desarrollo psicosocial

1. Identidad sexual
 - a. Complejo de Edipo
 - b. Complejo de Electra
2. Situaciones de ajuste y/o problemas
 - a. Dependencia
 - b. Agresión

- c. Ansiedad
- d. Miedos
- e. Maltrato Infantil
- f. Otros

VI. Niñez intermedia: de los 6 a los 12 años

A. Desarrollo físico

- 1. Crecimiento corporal
- 2. Desarrollo sensorimotor
- 3. Enfermedades de la niñez
- 4. Efectos sobre el autoconcepto

B. Desarrollo cognoscitivo

- 1. Operaciones concretas
- 2. Conciencia de la inteligencia
- 3. Impacto de la escuela
- 4. Desarrollo moral

C. Desarrollo psicosocial

- 1. Necesidades básicas
 - a. Independencia
 - b. Laboriosidad
 - c. Apoyo emocional
- 2. Socialización
 - a. La familia
 - b. La escuela
 - c. Grupos de pares
 - d. Medios de comunicación
- 3. Problemas especiales
 - a. Hiperactividad y/o déficit de atención
 - b. Problemas de aprendizaje
 - c. Obesidad

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Discusión
- Análisis de lecturas y videos
- Ejercicios de reflexión
- Entrevista
- Conferencias

- Seminarios
- Mapas conceptuales
- Presentaciones orales

EVALUACIÓN

| | |
|---------------------------|-------------|
| Trabajos parciales | 25% |
| Composiciones | 25% |
| Presentaciones orales | 25% |
| Proyecto o examen (final) | <u>25%</u> |
| TOTAL | 100% |

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Berger, K. (2016). *The developing person through the lifespan*. (11th. ed.). Worth Publishers.

Kail, R. & Cavanaugh, J. (2018). *Human development: A lifespan view*. (8th ed.). Cengage Learning.

Papalia, D. & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. (13th. ed.). Mc Graw hill.

Pérez, D., Rodríguez, A., Serrano, I., Serrano, J., Díaz, R. & Pérez, S. (2019).

Desarrollo humano, travesía, oportunidades y retos. Asociación de Psicología de Puerto Rico.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019). *Panorama general sobre el desarrollo humano. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*. PNDU.

Rosales, M. (2017). El desarrollo humano: una propuesta para su medición. *Aldea Mundo*, 22, (430), 65-75.

Souza, J. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista latino-am Enfermagem.*, 23, (6), 1097-1104.

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022