

SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

Unidad de Educación General

Vicepresidencia de Asuntos Académicos

PRONTUARIO

TÍTULO:	Fundamentos y teorías del aprendizaje aplicados a las TICS
CODIFICACIÓN:	EDU 660
PRERREQUISITO:	N/A
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término

DESCRIPCIÓN

En este curso se exploran las diversas teorías psicológicas y socioculturales del aprendizaje humano utilizadas mayormente por educadores e investigadores educativos. En particular, el curso se centra en la explicación de tres teorías principales sobre el aprendizaje humano y su relevancia; la teoría del procesamiento de la información de la cognición, la teoría del aprendizaje situado de la cognición y la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia. Como parte del curso, se analizará por medio de investigaciones en el campo de la educación, como las teorías educativas predominantes han influenciado las percepciones y enfoques de la tecnología educativa aplicada a la enseñanza y aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El curso de fundamentos y teorías del aprendizaje aplicados a las TICS, permite al líder educativo un dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos como marco de referencia en los procesos educativos. El aprendizaje es un proceso dinámico y único en cada ser humano. Las teorías proveen un marco de referencia para analizar el proceso de aprendizaje y comprender cómo los seres humanos aprenden, modifican actitudes o valores y modelan conductas. De igual forma son indispensables para la selección de prácticas educativas incluyendo aquellas que integran el uso de la tecnología. La comprensión de esta relación dialéctica entre la teoría y la práctica, fomenta líderes con un enfoque de pensamiento reflexivo y crítico que contribuyan a enriquecer el ámbito educativo.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- Cuestionamiento crítico
- Sentido ético y justicia social
- Investigación y exploración

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, los y las estudiantes estarán capacitados para:

1. Analizar las tendencias filosóficas y sociológicas y su impacto sobre el aprendizaje en contextos diversos a nivel presencial o virtual.
2. Reconocer la relación entre las principales concepciones filosóficas de la educación, las teorías de aprendizaje y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje.
3. Elaborar y profundizar en su percepción y visión personal de la finalidad de la educación.
4. Reconocer las diversas pedagogías emergentes que surgen alrededor del uso de las TICS y como respuesta a necesidades contemporáneas.
5. Investigar las diferentes teorías de aprendizaje a la luz de sus bases conceptuales y la investigación relacionada al campo de la Tecnología Educativa.
6. Explorar el vínculo de las teorías de aprendizaje y su aplicación a los medios para la formación de una ciudadanía digital ética y sostenible.

CONTENIDO

- I. Introducción a los fundamentos de la educación
 - A. El estudio del fenómeno educativo
 - B. Principios filosóficos en los cuáles se fundamenta la educación en Puerto Rico
- II. Conductismo y sus implicaciones en el aprendizaje
 - A. Teorías conductistas en el aula
 1. Condicionamiento Clásico-Pavlov y Watson
 2. Condicionamiento Operante-Skinner
 3. Conexionismo-Thorndyke
 4. Teoría Cognoscitiva Social
 - B. La inclusión de las TICS en el Conductismo
- III. Cognitivismo y sus implicaciones en el aprendizaje
 - A. Teorías cognitivistas en el aula
 1. Teorías del Procesamiento de la Información
 2. Teorías del Proceso Dual
 3. Neuroeducación
 4. Aprendizaje por Descubrimiento-Bruner
 5. Aprendizaje Significativo
 - B. Aprendizajes diversos y necesidades de aprendizaje
 1. Inteligencia (Gardner, Stenberg y Goleman)
 2. Estilos de aprendizaje
 3. Diversidad funcional

- C. La inclusión de las TICS en el Cognitivismo
- IV. Constructivismo y sus implicaciones en el aprendizaje
 - A. Teorías Constructivistas en el aula
 1. Teoría del Aprendizaje-Piaget
 2. Constructivismo Social-Vygotsky
 3. Pedagogía Progresista-Dewey
 4. Teoría del Aprendizaje Situado-Lave-Wenger
 5. Educación Liberadora-Freire-Hostos
 - B. La inclusión de las TICS en el Constructivismo
- V. Teorías y principios del aprendizaje para la era digital
 - A. Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia-Mayer
 - B. Conectivismo-Siemens-Lave-Wenger
 - C. Web 2.0 y 3.0
 - D. Heutagogy
 - E. Peeragogy
 - F. Cybergogy
 - G. Problemas y tendencias actuales
- VI. Propuestas emergentes para una ciudadanía digital en el aula
 - A. E-Learning-Mayes-Fowler
 - B. Design Thinking
 - C. Estándares Globales para la Alfabetización Digital
 - D. Cultura Sostenible/ Tecnología como respuesta a los ODS
 - E. Beneficios y retos de la enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI

METODOLOGÍAS

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Conferencias y presentaciones
- Trabajos en línea
- Análisis crítico y discusión de lecturas
- Trabajos colaborativos
- Invitados
- Proyecto de investigación
- Estudios de casos

EVALUACIÓN

Participación	5%
Trabajos parciales	20%
Composiciones	20%
Presentaciones orales	25%
Proyecto de investigación	<u>30%</u>
TOTAL	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Abril Lancheros, M. S. (2021). Proceso de aprendizaje en la pandemia. *Revista Panorama*, 15(28), 180–195. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1823>
- Arango-Medina, D., González-Palacio, L., Torres-Bedoya, D., García-Giraldo, J., Cuatindioy, J., González-Palacio, M., Luna, M., García-Garzone, J., García-Garzon, J., Ortiz Pabón, H. J., Echeverri, J., & Bedoya, J. (2020). *Plataformas virtuales que reconocen estilos de aprendizaje y permiten el despliegue de metodología aprendizaje basado en problemas -ABP-*. (Spanish). *CISTI (Iberian Conference on Information Systems & Technologies / Conferência Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação) Proceedings*, 1–7. https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=hlh&AN=139996501&auth_type=sso&custid=s5316525&lang=es&site=eds-live&scope=site&custid=s5316525
- Azorín Abellán, C. (2019). Aprendizaje cooperativo y formación del profesorado: De la teoría a la práctica escolar. *Pulso: Revista de Educación*, 42, 243–261. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.50e0f25b07f540aba9>
- Birch, S. Birch, S. y Cline, T. (2017). *Psicología educativa*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/sagrado/titulos/39772>
- Carmona Legaz, A. (2019). *Desarrollo humano VI: Retos educativos del profesorado en el siglo XXI*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/sagrado/titulos/122202>
- De Jesús García Guardado, E. (2019). La interactividad en espacios de aprendizaje virtuales: Roles de profesores y estudiantes. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 14(1), 5–29. https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=hlh&AN=139996501&auth_type=sso&custid=s5316525&lang=es&site=eds-live&scope=site&custid=s5316525
- De Jesús Puga Olmedo, J. (2019). En la construcción de las teorías educativas del aprendizaje. *Congreso Internacional de Investigacion Academia Journals*, 11(1),

1140–1145.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=140254422&authtype=sso&cus>

Figueroa Cepeda, H. I., Muñoz Correa, K. E., Vinício Lozano, E., & Zavala Urquiza D. F. (2018). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 4(1), 01-12.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.4bd76d8a54c449f68b>

García Botero, J., Loaiza Villalba, N., & Botero Restrepo, M. A. (2021). Promoción del aprendizaje autónomo a través de la plataforma Edmodo, la metodología de aula invertida y los estilos de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 10(10).

<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i10.1485>

Gargallo López, B., Pérez-Pérez, C., Garcia-Garcia, F. J., Giménez Beut, J. A., & Portillo Poblador, N. (2020). La competencia aprender a aprender en la universidad: Propuesta de modelo teórico. *Educación XX1*, 23(1), 19–44.

<https://doi.org/10.5944/educXX1.23367>

Gelabert, S. B., Agustí, M. F., Soria, X. G., Monfort, N. G., Valls, M. R., & Papiol, N. S. (2009). Relaciones entre aprendizaje, cognición y tecnologías en la construcción del e-portafolio. *Revista de Docencia Universitaria*, 1–15.

<https://doi.org/10.4995/redu.2009.6250>

Guerra, L., & Arciniegas, S. (2019). Gestión Académica a través de la visualización de la información. (Spanish). *CISTI (Iberian Conference on Information Systems & Technologies / Conferência Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação) Proceedings*, 1–5.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aps&AN=139263499&authtype=sso&custid=s5316525&lang=es&site=eds-live&scope=site&custid=s5316525>

Hernández Cruz, A., Pérez Martínez, L. de la C., & Mesa Barrera, Y. (2021). Metodología para la evaluación del aprendizaje a partir de proyectos integradores.

Transformación, 17(3), 362–376. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.4bd76d8a54c449f68b>

Islas Torres, C. (2021). Conectivismo y neuroeducación: Transdisciplinas para la formación en la era digital. *Ciencia Ergo Sum*, 28(1), 1–13.

<https://doi.org/10.30878/ces.v28n1a11>

Ley Fuentes, M. G. (2014). El aprendizaje basado en la resolución de problemas y su efectividad en el desarrollo de la metacognición. *Educatio Siglo XXI*, 32(3), 211–229. <https://doi.org/10.6018/j/211051>

Leyva Leyva, L. M., Proenza Garrido, Y. C., & Mendoza Tauler, L. L. (2019). La calidad del aprendizaje universitario como esencia del proceso formativo que favorezca un egresado de perfil amplio. *Opuntia Brava*, 11(2), 228–244.

<https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.757>

- Manchón Agüero, H. E., & García Jerez, S. (2021). El aprendizaje del contenido investigativo con enfoque profesional pedagógico en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología. *Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia de Granma*, 17(3), 153–170.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=153211157&authtype=sso&custid=s53>
- Mata-Esquivel, A. (2021). Los motivos del aprendizaje en la primaria desde la teoría histórico-cultural. *Obutchénie*, 94–118. <https://doi.org/10.14393/OBv5n1.a2021-60589>
- Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad: Revista de Educación*, 15(2). <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mendiara Rivas, J. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/lc/sagrado/titulos/63381>
- Muchiut, Á. F., Zapata, R. B., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J., & Segovia, A. P. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación (Version Impresa)*, 78(1), 205–219. <https://doi.org/10.35362/rie7813193>
- Muchiut, I. F., Zapata, R. B., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J. & Segovia, A. P. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 205–219.
<https://doi.org/10.35362/rie7813193>
- Muntaner Guasp, J. J., & Forteza Forteza, D. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión del alumnado en la educación secundaria. *Educar*, 57(2), 305–318.
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1236>
- Romero Pérez, C. (2009). *El constructivismo cibernético como metateoría educativa: aportaciones al estudio y regulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje*.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aps&AN=139263499&authtype=sso&custid=s5316525&lang=es&site=eds-live&scope=site&custid=s5316525>
- Santana Borrego, O. P. (2020). La comunicación y el aprendizaje universitario: la necesidad del cambio institucional. *Revista Vínculos*, 17(2), 70–84.
<https://doi.org/10.14483/2322939X.17305>
- Soto Molina, J. E., & Rodelo Molina, M. K. (2020). Fundamentos epistemológicos del currículo. *Amauta “Todo Lo Humano Es Nuestro,”* 18(35), 1–31.
<https://doi.org/10.15648/am.35.2020.5>
- Soto Vergel, A. J., López Bustamante, O. A., Medina Delgado, B., Camargo Ariza, L. L. & Gómez Rojas, J. (2021). Los roles en el proceso educativo de educación superior desde la teoría del aprendizaje experimental. *Revista Boletín Redipe*, 10(3).
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1232>
- Valle, A., Rodríguez, S., Núñez Perez, J. C., Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., & Rosário, P. (2010). *Motivación y aprendizaje autorregulado*.

https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=144705213&auth_ty_pe=sso&cust

Vásquez Córdova, A. S. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159–170. <https://doi.org/10.5209/rced.68203>

Viera-Balanta, V., Vélez-Ángel, P. A., & Libreros-Rangel, J. E. (2021). Characterization of the teaching of citizen skills in the city of Cali using data analytics. *Scientia et Technica*, 26(3), 335–342. <https://doi.org/10.22517/23447214.23441>

Wieviorka, M. (2011). Una sociología para el siglo XXI. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/sagrado/titulos/33433>

Zapata-Ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”*. <https://doi.org/10.14201/eks2015161>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | 2023