

## PRONTUARIO

<b>TÍTULO:</b>	Desarrollo perceptual motriz
<b>CODIFICACIÓN:</b>	CFI 201
<b>PRERREQUISITO:</b>	N/A
<b>CRÉDITOS:</b>	3 créditos   45 horas contacto   1 término

## DESCRIPCIÓN

Es un curso teórico dirigido a conocer la influencia del sistema nervioso en el desarrollo perceptual motriz con enfatizando la relación entre el desarrollo cognoscitivo y el perceptual motriz; entre el crecimiento del cerebro y el desarrollo total del individuo. Proporciona el conocimiento para determinar la influencia de la visión, audición y el tacto e importancia del desarrollo físico en el desarrollo perceptual motriz. Se estudian las implicaciones para el aprendizaje y la educación de las diferentes etapas del desarrollo perceptual y motriz.

## JUSTIFICACIÓN

El desarrollo perceptual motriz es considerado como la adquisición de aquellas destrezas fundamentales y básicas que capacitan mejor al niño para intervenir más eficientemente con su ambiente y su ejercitar diario. Existe también una relación entre el desarrollo perceptual motriz y el funcionamiento cognoscitivo. Es por lo tanto necesaria la discusión y análisis del tema de conducta motriz para aquellos profesionales que trabajen con seres humanos. Los estudiantes formalizan la aplicación de integrar el movimiento y el juego a mejorar las destrezas académicas.

## COMPETENCIAS

El curso desarrolla en él o la estudiante las siguientes competencias:

- **Cuestionamiento crítico**
- **Investigación y exploración**

## OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Analizar la teoría y consideraciones sensoriales en el desarrollo perceptual motriz.
2. Explicar los aspectos motrices y físicos, envueltos en el desarrollo perceptual motriz.
3. Describir la "educación del movimiento" y la integración de conceptos académicos por medio del movimiento.
4. Describir las subdivisiones del comportamiento motriz; control motriz, y desarrollo motriz.
5. Describir el factor social como método de intervención en el desarrollo motriz.
6. Identificar los factores que afectan el desarrollo.
7. Identificar las adaptaciones físicas y motrices crónicas.
8. Identificar los componentes para implementar un programa de desarrollo motriz.
9. Conocer los distintos instrumentos de medición, donde por medio del aprendizaje práctico, el individuo pueda ser evaluado.

## CONTENIDO

- I. Historia del desarrollo motriz:
  - A. Presentación interdisciplinaria del desarrollo motriz
  - B. Investigación en desarrollo motriz: factorial y longitudinal
- II. Teoría y consideraciones sensoriales en el desarrollo perceptual motriz:
  - A. Relación entre el desarrollo perceptual motriz, y desarrollo cognoscitivo
  - B. Crecimiento y desarrollo del sistema nervioso
  - C. Proceso de percepción visual
  - D. Características en el desarrollo de la percepción visual
  - E. Desarrollo intra-sensorial: habilidades táctiles, cinestéticas y auditivas
  - F. Integración inter-sensorial

- III. Aspectos motores y físicos en el desarrollo perceptual motriz:
  - A. Desarrollo del control motor fino
  - B. Desarrollo del control motor grueso
  - C. Balance
  - D. El concepto del "yo" físico
  
- IV. Educación del movimiento:
  - A. Propósito
  - B. Actividades y estrategias
  - C. Pruebas y criterios para medir y evaluar el desarrollo perceptual motriz
  
- V. Fase social y desarrollo motriz:
  - A. Socialización
  - B. Influencias sociales desde la infancia a la adolescencia
  - C. Juego equipo
  - D. Identificación de roles
  - E. Aprendizaje social
  
- VI. Factores que afectan el desarrollo:
  - A. Desarrollo pre-natal
  - B. Drogas
  - C. Factores genéticos
  - D. Infecciones
  - E. Ejercicio y nutrición en el embarazo
  - F. Peso del neonato y lesiones al nacer
  - G. Efectos de estimulación o deprivación temprana
  
- VII. Cambios físicos:
  - A. Crecimiento y mediciones
  - B. Maduración y edad del desarrollo
  - C. Cambios fisiológicos: aptitud física
  - D. Movimientos y cambios en la visión
  
- VIII. Movimientos:
  - A. Reflejos: primitivos y postura
  - B. Movimientos voluntarios
  - C. Desarrollo motriz fino
  - D. Movimientos fundamentales: caminar, correr, brincar, lanzar, recepción, y pegar.

- E. Deportes juveniles: competencia y efectos fisiológicos y psicológicos
- F. Movimiento en la adultez: regresión.

IX. Identificación de las distintas metodologías de evaluación y pruebas en el programa de desarrollo motriz:

- A. Instrumentos: pruebas de medición y evaluación

## **METODOLOGÍA**

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Conferencias
- Discusión
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje Colaborativo

## **EVALUACIÓN**

Trabajos parciales	30%
Informes orales	15%
Composiciones	15%
Examen o proyecto (final)	20%
Experiencias de inmersión	<u>20%</u>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## **AVALÚO DEL APRENDIZAJE**

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **TEXTO**

Payne, V. G., & Isaacs, L. D. (2016). Human Motor Development: A Lifespan. (9th ed.).  
Routledge.

## REFERENCIAS

Enoka, R. (2015). *Neuromechanics of Human Movement*. (5<sup>th</sup> ed.). Human Kinetic, Inc.

Floyd, R. T. (2020). *Manual of Structural Kinesiology*. (21<sup>st</sup> ed.). Mc Graw Hill.

Fahey, T., Insel, P., & Walton, P. (2020). *Fit and Well: Core concepts and Labs in Physical Fitness and Wellness*. (14<sup>th</sup> ed.). McGraw Hill.

Haibach – Beach, P. S., Reid, G. D., Collier, D. H. (2018). *Motor Learning and Development*. (2<sup>nd</sup> ed.). Human Kinetics, Inc.

LaPres, J. (2020). *Gunstream's anatomy and Physiology Laboratory Textbook*. (7<sup>th</sup> ed.). McGraw Hill.

Magill, R., & Anderson, D (2020). *Motor Learning and Control: Concepts and Applications*. (12<sup>th</sup> ed.). McGraw Hill.

Milner, C.E. (2019) *Functional Anatomy for Sport and Exercise*. (2<sup>nd</sup> Ed.). Routledge.

Marieb, E. N. (2015). *Essentials of Human anatomy and Physiology*. (11<sup>th</sup> ed.). Pearson.

Schmidt, R. A., Lee, T.D., Winstein, C., Wulf, G., Zelaznik, H. N. (2018). *Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis*. (6<sup>th</sup> ed.). Human Kinetics, Inc.

Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2015) *Research Methods in Physical Activity*. (7<sup>th</sup> ed.). Human Kinetics, Inc.

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

## **ACOMODO RAZONABLE**

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

## **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(\*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022