PRONTUARIO

TÍTULO: Práctica en Trabajo Social II

CODIFICACION: TSO 422

PRERREQUISITOS: TSO 403

CRÉDITOS: 7 créditos | cuatrocientas seis (406) horas | 1 término

DESCRIPCIÓN

Este es el segundo de dos cursos en secuencia que se ofrecen a estudiantes de bachillerato en Trabajo Social para realizar la práctica supervisada en una agencia de servicios sociales de la comunidad. El curso provee al estudiantado, que está próximo a completar su bachillerato, la oportunidad de integrar conocimientos, destrezas, y valores requeridos para una práctica profesional competente mediante la aplicación del Modelo de Práctica Generalista en Trabajo Social con personas, familias, grupos, comunidades y organizaciones. El curso requiere del/la estudiante cumplir con veinticuatro (24) horas semanales de experiencia práctica en la agencia u organización en la que fue ubicado/a en el curso TSO 403, para un total de trescientas treinta y seis (336) horas en el semestre; tres horas semanales de contacto con el/la profesor/a enlace de la universidad (45 horas/semestre) y veinticinco (25) horas de talleres/seminarios. Esto totaliza cuatrocientas seis (406) horas en el semestre. Se ofrece en el segundo semestre del año académico y es sólo para estudiantes de la concentración en Trabajo Social.

JUSTIFICACIÓN

Los/las estudiantes necesitan desarrollar los conocimientos, valores y destrezas profesionales requeridas para la práctica competente del Trabajo Social. Esta experiencia ayudará a los/as estudiantes en el desarrollo de las competencias profesionales fundamentales acorde con la misión, metas y objetivos del Programa de Trabajo Social y a su identificación con los propósitos, valores y ética de la profesión de Trabajo Social.

COMPETENCIAS

Al finalizar este segundo nivel de práctica supervisada los/las estudiantes estarán capacitados/as para:

1. Aceptar sus valores, fortalezas y limitaciones y la manera en que éstos pueden afectar su práctica profesional.
2. Exponer un comportamiento profesional en su conducta, presentación y

- comunicación.
3. Establecer relaciones profesionales que muestren sensibilidad y trato justo en cuanto a la diversidad humana y cultural.
 4. Utilizar la supervisión, la consultoría y los adiestramientos para su crecimiento personal y profesional.
 5. Determinar los límites de su intervención.
 6. Aplicar el Modelo de Intervención Generalista en Trabajo Social con personas, familias, grupo, comunidades y organizaciones.
 7. Discernir críticamente la aplicación de modelos de recolección de información, de intervención y de evaluación en el trabajo con personas, familias, grupos, comunidades y organizaciones.
 8. Demostrar una comunicación oral y escrita efectiva en el trabajo con personas, familias, grupos, comunidades y organizaciones.
 9. Aplicar críticamente las perspectivas ecológicas, sistémicas y de apoderamiento, entre otras; así como también el conocimiento sobre desarrollo humano dentro del ambiente social, en el análisis de situaciones sociales.
 10. Comunicar efectivamente su comprensión del valor de la diversidad humana y el efecto de las condiciones sociales y económicas, al igual que las formas y mecanismos de opresión y discriminación en los/las participantes.
 11. Abogar por los derechos humanos para adelantar la justicia social y económica durante el proceso de ayuda.
 12. Utilizar los hallazgos de investigación social para mejorar su práctica profesional.
 13. Tomar decisiones éticas aplicando los estándares del Código de Ética del Colegio de Profesionales del Trabajo Social de Puerto Rico.
 14. Resolver conflictos éticos a través del uso de estrategias de razonamiento ético.
 15. Utilizar los recursos de la comunidad en beneficio de los/las participantes.
 16. Utilizar su liderazgo al promover cambios sostenidos en la prestación de servicios y en la práctica, con el fin de mejorar la calidad de los servicios sociales.
 17. Mostrar disposición a participar e involucrarse en actividades y prácticas de justicia social.
 18. Evaluar su práctica profesional.

CONTENIDO

- I. Primera fase del curso: Organización de la experiencia de práctica
 - A. La agencia, sus reglas, estructura administrativa y procedimientos.
 - B. Relaciones profesionales con el personal y participantes de la agencia: límites y fronteras.
 - C. Fortalezas y limitaciones (personales y profesionales) para trabajar con los/as participantes.
 - D. Metas para el Plan de Desarrollo Profesional del/la Estudiante.
 - E. Plan de trabajo semestral de la práctica supervisada.

- II. Segunda fase del curso: Revisión de ponderaciones y planes de intervención

- A. Delimitación de un proyecto macro a nivel organizacional o comunitario.
- B. Identificación de un grupo para intervención a nivel de agencia y comunidad.
- C. Selección de situaciones a nivel micro (personas o familias) para establecer contratos de intervención.
- D. Primeras fases del Modelo de Intervención Generalista en los niveles micro, mezzo y macro.
 - a. Contratación
 - b. Avalúo y Ponderaciones
 - c. Planificación

III. Tercera fase del curso: Implantación de planes de intervención

- A. Destrezas de intervención del modelo generalista a niveles micro, mezzo y macro.
- B. Destrezas de comunicación, manejo de conflictos y dilema éticos
- C. Análisis crítico de la efectividad de las intervenciones.
- D. Problemas y dificultades en el esfuerzo de cambio planificado
- E. Uso de otros modelos de intervención
- F. Rendición de cuentas en el esfuerzo de cambio:
 - a. Reuniones consecuentes con los sistemas participantes
 - b. Discusiones de caso con profesionales de la agencia.
 - c. Informes de intervención para discusión en reuniones de supervisión.
 - d. Evaluaciones formativas: Cambios en la escala de logro de metas.
 - e. Documentación de los esfuerzos de cambio

IV. Cuarta fase del curso: Evaluación, terminación y seguimiento en la Práctica Generalista

- A. Evaluación de los resultados de las intervenciones y de la práctica profesional
- B. Fase de Terminación de los procesos de ayuda a niveles micro, mezzo y macro
- C. Evaluación del desarrollo personal y profesional.
- D. Planificación de la actividad de cierre de la experiencia práctica.
- E. Evaluación del trabajo de grupo y la participación de el/la estudiante.
- F. Informes finales y materiales de evaluación.

METODOLOGÍA

Desarrollo, implementación y evaluación de planes de intervención con sistemas participantes en los niveles micro, mezzo y macro.

Llevar la bitácora de práctica y la libreta profesional.

Elaboración de un Plan de Desarrollo Profesional

Participación en supervisión grupal e individual.

Discusión de participación en discusiones de casos y reuniones administrativas.

Discusión sobre su participación en talleres profesionales y adiestramientos en servicio.

Organización final del directorio de recursos

Presentación de una situación social de la práctica aplicando el modelo generalista

Participación activa en la actividad de cierre de la práctica

Preparación de un portafolio

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Trabajos a nivel micro: Ponderaciones y Planificaciones	10%
Trabajo a nivel mezzo	10%
Proyecto Macro	10%
Portafolio y Tareas especiales	10%
Evaluación de ejecutoria en centro de práctica Trabajador/a Social Colaborador/a*	20%
Evaluación de ejecutoria en centro de práctica Profesor/a Enlace*	15%
Asistencia (5% Salón de clases y 5% Talleres de adiestramiento profesional)	10%
Bitácora	15%
Total	100%

*La suma de ambas evaluaciones que se utilizará para calcular la calificación final será la de las rúbricas administradas al final del semestre.

BIBLIOGRAFÍA

Allen- Corliss, L. & Allen Corliss, R. (1998). *Human Services Agencies: An Orientation to Field Work*. Pacific Grove: Brooks/Cole.

Allen -Corliss, L. & Allen-Corliss, R. (1999). *Advanced Practice in Human Services Agencies: Issues, Trends and Perspectives*. Pacific Grove: Brooks/Cole.

Berg-Weger, M. & Birkemaier, J. (2000). *The Practicum Companion for Social Work*. Boston: Allyn and Bacon.

De Jong, P. and Berg, I. K. (2001). Co Constructing Cooperation with Mandated Clients. *Social Work*, 46(4), 361-374.

Finn, J. L. and Jacobson, M. (2003). Just Practice: Steps Toward a New Social Work Paradigm, *Journal of Social Work Education*. 39(1), 57-78.

- Gambrill, E. D. (2003). Evidence Based Practice: Sea Change or the Emperor's New Clothes?. *Journal of Social Work Education*, 39(1).
- Hodge, D.R. (2005). Spiritual lifemaps: a client centered pictorial instrument for spiritual assessment, planning and intervention. *Social Work*, 50(1), 77-87.
- Kirst-Ashman, K. K. & Hull G. H. (2011). *Generalist Practice with Organizations and Communities* (5th ed.). Belmont: Brooks/Cole/Cengage Learning.
- Kirst-Ashman, K. & Hull, G. H. (2012). *Understanding Generalist Practice* (6th ed.). USA: Brooks/Cole/Cengage Learning.
- Kirst-Ashman, K. & Zastrow, C. (2010). *Understanding Human Behavior and the Social Environment* (8th ed.). USA: Brooks/Cole/Cengage Learning.
- Knight, C. (2009). The use of workshops on group work for field instructors to enhance students' experience with group work in the field practicum. *Social work with Groups*, 32(3), 230-242.
- MacFarlane, C. D. (2006). My Strength: a Look Inside the Box At The Strengths Perspective. *Social Work*, 51(2), 175-176.
- Marlow, C. R. (2010). *Research Methods for Generalist Social Work* (5th ed). USA: Brooks/Cole/Cengage Learning.
- Seabury, B. A. (2010). *Foundations of interpersonal practice in social work: promoting competence in generalist practice*. London: SAGE.
- Timberlake, E.M., Zajicek-Farber, M. & Sabatino, C.A. (2008). Generalist social work practice a strengths based problem solving approach (5th ed.). USA: Pearson.
- Vodde, R. & Gallant, P. J. (2002). Bridging the Gap Between Micro and Macro Practice: Large Scale Change and a Unified Model of Narrative Deconstructive Practice. *Journal of Social Work Education*, 38(3).
- Wilson, S. (1980). *Recording: Guidelines for Social Workers*. New York: The Free Press.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

- Child Welfare League of America, www.cwla.org
- American Cancer Society, www.cancer.org
- American Association of Retired Persons, www.aarp.org
- National Association of Social Workers, www.naswde.org
- Council on Social Work Education, www.cswe.org
- Electronic Journal of Social Work, www.ejsw.net
- Guía Oficial de ELA, www.gobierno.pr
- National Gay and Lesbians Task Force, www.nglhf.org
- National Mental Health Association, www.nmha.org
- Colegio de Profesionales del Trabajo Social de Puerto Rico, www.ctspr.org
- International Federation of Social Workers, www.ifsw.org

BIBLIOTECA VIRTUAL

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

CURSOS DE INVESTIGACIÓN

Los ejercicios de aplicación de técnicas de investigación social que se estarán realizando como parte de la práctica supervisada son con fines académicos y buscan promover el desarrollo de competencias profesionales en el estudiantado. Por tanto, seguirán y cumplirán con todas las reglamentaciones establecidas para la protección de los derechos y el bienestar de los sujetos humanos que participen en los procesos investigativos.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022