

PRONTUARIO

TÍTULO:	Psicología general
CODIFICACIÓN:	PSI 201
PRERREQUISITO:	N/A
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término

DESCRIPCIÓN

Este curso es un acercamiento a los temas fundamentales de la Psicología como disciplina científica que explica la construcción del objeto psicológico. Se discuten las categorías de análisis y debates principales de la Psicología contemporánea. A partir de las diversas corrientes del pensamiento psicológico, se hace énfasis en la discusión del contexto biopsicosocial que sirve de base para el desarrollo de la disciplina. Se aproxima críticamente a la comprensión de las bases filosóficas, epistemológicas y metodológicas de la disciplina. Comprende la importancia de asumir una postura crítica y de compromiso profesional ante las condiciones de opresión y desigualdad social.

JUSTIFICACIÓN

El curso de Psicología General pretende atender las discusiones que se están dando al interior de la disciplina, así como a partir de esta en relación con las otras Ciencias Sociales. Es importante que el/la estudiante se aproxime a dichos debates con el fin de conocer y comprender el papel que ha asumido la Psicología en su devenir sociohistórico. De igual modo el curso es fundamental para situar el/la estudiante dentro de una mirada multidimensional de lo que comprende el estudio de la psicología. Permitiendo conocer su rol dentro del ámbito laboral y los aspectos éticos de la práctica profesional.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Cuestionamiento crítico**
- **Comunicación**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Comprender la constitución del objeto de estudio de la Psicología en su devenir histórico.
2. Conocer los principios éticos y la legislación que legitima la práctica de la profesión.
3. Reconocer la dimensión biopsicosocial del ser humano.
4. Explicar las bases teóricas de las emociones y la motivación.
5. Entender las tendencias históricas, dilemas y controversias del aprendizaje.
6. Analizar críticamente los modelos teóricos que definen la personalidad.
7. Deconstruir la visión de los modelos tradicionales de la psicopatología.
8. Discutir los debates teóricos actuales en la Psicología Social.

CONTENIDO

- I. Psicología y ciencia
 - A. Psicología: ¿ideología o ciencia?
 - B. Definición del objeto de estudio de la Psicología
 - C. La noción tradicional de Ciencia: crítica al paradigma cartesiano
 - D. Trayectoria histórica del desarrollo de la disciplina
 1. Estructuralismo
 2. Funcionalismo
 3. Psicoanálisis
 4. Conductismo
 5. Gestalt
 6. Humanismo
 7. Cognoscitivismo
 8. Perspectiva crítica
 - E. Áreas de especialidad
 1. Clínica
 2. Consejería psicológica
 3. Social
 4. Comunitaria
 5. Industrial organizacional
 6. Fisiológica
 7. Experimental
 8. Escolar
 9. Académica investigativa
 10. Otros

- II. Métodos y técnicas de investigación en la Psicología
 - A. Debates históricos: ¿existe la ruptura en los paradigmas cuantitativo y cualitativo?
 - B. Paradigmas y búsqueda de explicaciones de la realidad
 - C. Paradigma cuantitativo
 - D. Paradigma cualitativo
 - E. Aspectos éticos de la investigación psicológica en Puerto Rico
- III. Bases psicobiológicas del ser humano
 - A. Acercamientos teóricos a las bases psicobiológicas: modelos mecanicistas o lineales, evolutivos, sistémicos y orgánicos
 - B. Inclusión de modelos holográficos, de caos y la noción de fractales
 - C. Mente/cuerpo: crítica al paradigma cartesiano
 - D. Aspectos de aplicación
 - 1. Psicobiología y las adicciones
 - 2. Farmacoterapia
 - 3. Estados alterados de conciencia
 - 4. Estrés y ansiedad
 - 5. Técnicas de meditación y relajación
- IV. Motivación y emoción
 - A. Definición de conceptos básicos
 - B. Homeostasis corporal
 - C. Motivación sexual y bases evolutivas
 - 1. Ciclo de respuesta sexual
 - 2. Mitos en torno a la sexualidad humana y la construcción de género
 - D. Dimensiones de la respuesta emocional (carácter cuatripartito): subjetiva, biológica, funcional y expresiva
 - E. Explicaciones teóricas: biológica, cognitiva y el enfoque de los dos sistemas
 - F. Expresión emocional: verbal y no verbal
- V. Aprendizaje y cognición
 - A. Definición de conceptos básicos: aprendizaje, cognición, diferencias individuales y culturales
 - B. Dilemas y controversias del aprendizaje
 - C. Tendencias históricas importantes
 - 1. Aprendizaje asociacionista: clásico y operante
 - 2. Condicionamiento operante o Skinneriano
 - 3. Teoría del aprendizaje social-cognoscitivo

- D. Aprendizaje por *insight*
- E. Aplicaciones de los principios de aprendizaje

VI. Personalidad

- A. Definición del constructo
- B. Análisis crítico
- C. Modelos teóricos

VII. Psicopatología

- A. Definición de conceptos
 - 1. Normalidad
 - 2. Conductas mal adaptativas
- B. Modelos teóricos
- C. Análisis crítico de la construcción tradicional de la psicopatología

VIII. Psicología social

- A. Percepción social
 - 1. Formación y manejo de impresiones
- B. Debates teóricos actuales en la psicología social
 - 1. Construccinismo vs esencialismo

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- *Flipping classroom*
- Discusión
- Análisis de lecturas y videos
- Ejercicios de reflexión
- Entrevista
- Conferencias
- Seminarios
- Mapas conceptuales
- Presentaciones orales
- Proyecto de investigación
- Aprendizaje colaborativo

EVALUACIÓN

Trabajos parciales	15%
Composiciones	30%
Presentaciones orales	30%
Proyecto o examen (final)	<u>25%</u>
TOTAL	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Feldman, R. S. (2018). *Psicología con aplicaciones de países de América Latina*.

(12ma ed). McGraw Hill.

Albizu -Miranda, C. & Matlin, N. (1967). La psicología en Puerto Rico: Apuntes sobre el

estado de un arte. *Revista de Ciencias Sociales*. XI, 1, 71-80.

https://rcsdigital.homestead.com/files/Vol_XI_Nm_1_1967/Albizu-

[Miranda_y_Matlin.pdf](https://rcsdigital.homestead.com/files/Vol_XI_Nm_1_1967/Albizu-Miranda_y_Matlin.pdf)

Bandura, A. (1994). *Self-efficacy*. John Wiley & Sons, Inc.

Boulon-Díaz, F. (2006). La Psicología como profesión en Puerto Rico: Desarrollo y

nuevos retos. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17, 215-240.

<http://www.redalyc.org/pdf/2332/233222863014.pdf>

Boulon-Díaz, F. & Roca de Torres, I. (2006). Formación en psicología en Puerto Rico:

Historia, logros y retos. *Revista Puertorriqueña de Psicología*. 27, 2, 230-241.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5891729.pdf>

Cloninger, S. (2013). *Theories of personality: Understanding persons* (6th. ed.).

Pearson.

Davis, P. M. (2014). *Cognición y aprendizaje: Reseña de investigaciones realizadas entre grupos etnolingüísticas minoritarias* (2da. ed.). SIL International. ISBN 9781556712807

Ekman, P. (2012). *El rostro de las emociones*. Ámbito Personal.

Fontes de Gracia, A. M. (2018). *Introducción a la psicología*. UNE.

Junta Examinadora de Psicólogos de Puerto Rico.(1992). Gobierno de Puerto Rico. Reglamento General de Psicólogos de Puerto Rico y Normas Éticas de la Profesión.

<http://app.estado.gobierno.pr/ReglamentosOnLine/Reglamentos/8333.pdf>

Hernández-Samperini, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, P. (2014).

Metodología de investigación. (6th. ed.). México: McGraw Hill.

Lazarus, R. S. (2006). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*.

Desclee de Brouwer.

Lucca-Irizarry, N., & Berríos-Rivera, R. (2009). *Investigación cualitativa: fundamentos, diseños y estrategias*. Ediciones SM.

Marqués, J. V. (1992). No es Natural. *Para una sociología de la vida cotidiana*.

<http://campus.belgrano.ort.edu.ar/educacionjudia/repositorioarchivo/256709/-no-es-natural-joseph-vincent-marques>

Morris C. G. & Maisto, A. A. (2013). *Introducción a la psicología*. Pearson Education.

Myers, D.G. & Twenge, J. (2018). *Social Psychology*. (13th. ed.). Mc Graw Hill.

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (5ta Ed.). México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Santamaría, C. (2018). *Historia de la psicología*. Ariel Ciencias Sociales.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

Universo de Emociones en <https://universodeemociones.com/>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022