

## PRONTUARIO

<b>TÍTULO:</b>	Seminario integrador en Trabajo Social
<b>CODIFICACIÓN:</b>	TSO 405
<b>PRERREQUISITOS:</b>	MAT 100, CSO 203, CSO 204
<b>CRÉDITOS:</b>	3 créditos   45 horas contacto   1 término

### DESCRIPCIÓN

El Seminario Integrador en Trabajo Social profundiza en la discusión del Modelo Generalista en Trabajo Social y el rol que como investigadores/as asumirán estos/as profesionales en sus intervenciones en los tres niveles sistémicos (micro, mezzo y macro). El curso va dirigido a que los y las estudiantes apliquen destrezas de los métodos y técnicas de la investigación en Trabajo Social y análisis crítico de la misma. Se persigue el desarrollo de conocimientos y destrezas en la identificación y definición de problemas de investigación, la ética en la investigación, la revisión de literatura relevante a los problemas bajo investigación, la construcción de instrumentos de investigación, la recolección de datos por medio de entrevistas pilotos o ensayos de entrevistas, análisis de datos y la presentación de un informe final sobre una propuesta de investigación. En el Seminario los y las estudiantes utilizarán la experiencia práctica para informar investigaciones. Este curso está dirigido a estudiantes de la concentración de Trabajo Social.

### JUSTIFICACIÓN

La formación profesional requiere el desarrollo de la capacidad de los y las estudiantes de continuar por sí mismos y mismas su aprendizaje. Esta formación propiciará el que puedan asumir el rol profesional de forma responsable, haciendo aportaciones constructivas a la sociedad cambiante en la que vivimos. Para lograr esto es necesario que los(as) estudiantes puedan generar conocimientos a través del manejo de los recursos de información y las destrezas fundamentales de la investigación a fin de poder utilizar la experiencia práctica para informar la investigación en Trabajo Social y usar la evidencia de investigaciones para mejorar la práctica.

## **COMPETENCIAS**

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Comunicación**

## **OBJETIVOS**

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Examinar el uso de la investigación científica, sus métodos y técnicas, en la profesión de Trabajo Social.
2. Utilizar las experiencias de la práctica profesional para el desarrollo de propuestas de investigación en Trabajo Social.
3. Distinguir dilemas éticos en la investigación y prácticas aceptables para las ejecutorias de un/a científico/a social en la profesión del Trabajo Social.
4. Analizar investigaciones científicas con el fin de utilizarlas para informar la práctica profesional.
5. Evaluar múltiples fuentes de conocimiento, particularmente aquel basado en la investigación y en el saber de la práctica.
6. Participar en la elaboración de investigaciones científicas en los contextos de los diversos niveles de intervención profesional y hacia el beneficio de cualquier sistema cliente/participante: individuos, familias, grupos y comunidad.
7. Expresar el dominio de actitudes profesionales (responsabilidad, disciplina, respeto a opiniones diversas, comunicación efectiva) y destrezas de trabajo en equipo.

## **CONTENIDO**

- I. Introducción al curso
  - A. Estructura del curso en cuanto a metodología, participación en el proceso enseñanza aprendizaje y relación con profesor/a
  - B. Objetivos del curso
  - C. Contenido del curso
  - D. Normas y reglas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje
- II. La Naturaleza y Alcance de la Investigación en Trabajo Social
  - A. Conocimientos y destrezas sobre el proceso de investigación

- B. Dilemas éticos en la investigación social
  - C. Método Científico y las Ciencias Sociales
  - D. Métodos de Investigación en Trabajo Social (Cuantitativo y Cualitativo)
  - E. Problemas o temas de investigación en Trabajo Social
  - F. Uso de la investigación en la práctica profesional del Trabajo Social Generalista
- III. Propuesta de Investigación
- A. Definición y Justificación del problema a investigar
  - B. Revisión de literatura sobre el tema o situación a investigar
  - C. Consideraciones Teóricas referentes al tema bajo estudio
  - D. Propósitos Generales y Específicos de la propuesta de investigación
  - E. Desarrollo de hipótesis o preguntas de investigación
  - F. Diseño Metodológico
- IV. Aplicación del quehacer investigativo en Trabajo Social
- A. Creación de Instrumento de Investigación
  - B. Desarrollo de Hoja de Consentimiento Informado
  - C. Proyecto Piloto sobre propuesta de investigación
  - D. Análisis de los datos recopilados en proyecto piloto de investigación
  - E. Informe final de Propuesta de Investigación

## **METODOLOGÍA**

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Conferencias de discusión sobre lecturas, experiencias personales, entre otras
- Taller sobre búsqueda de información en bases de datos
- Taller sobre construcción de referencias estilo *American Psychological Association*
- Adiestramiento en línea sobre protección de sujetos humanos en la investigación
- Análisis críticos de lecturas en revistas académicas, libros de texto, periódicos o de medios electrónicos
- Discusión de experiencias en centros de práctica para identificación de posibles situaciones a investigar
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo en equipo
- Presentaciones orales
- Entrevistas y experiencias de trabajo en los diferentes niveles sistémicos de intervención con estrategias de investigación social científica

- Redacción de Propuesta de Investigación
- Creación de Instrumento de Investigación
- Ensayos de entrevistas o entrevistas piloto
- Presentación del análisis de datos

## EVALUACIÓN

Asistencia y participación en clases	10%
Informes escritos y orales	25%
Resumen y análisis de lecturas	35%
Trabajo final	<u>30%</u>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. P. (2010). Re-pensar la sistematización y la investigación evaluativa en la intervención del trabajo social, como pilares para la producción de conocimiento. *Palabra*, (11), 42-56.
- Acero, C. (1988). La investigación en trabajo social. *Revista de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid*, 88(1), 35-46.
- Babbie, E. R. (2010). *The practice of social research* (12<sup>th</sup> Ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Barusch, A., Gringeri, C., & George, M. (2011). Rigor in qualitative social work research: A review of strategies used in published articles. *Social Work Research*, 35(1), 11-19."
- Begun, A. L., Berger, L. K., Otto-Salaj, L., & Rose, S. J. (2010). Developing effective social work university-community research collaborations. *Social Work*, 55(1), 54-62.
- CELATS (1998). *La investigación en trabajo social: Tendencias recientes y análisis de diseño*. Investigación del Centro Latinoamericano de Trabajo Social. Perú: CELATS.

- Campos Moreira, I. (2002). La función de la investigación en el proceso académico de la Escuela de Trabajo Social. *Análisis*, III (1), 89-106.
- Colón Castillo, M. (2000). El uso del pensamiento y del método científico en la práctica profesional del Trabajo Social. *Análisis*. 2(I), 113-118.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed method approach* (3rd Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Grinnell, R. M. Jr. & Unrau, I. A. (2011). *Social work research and evaluation: foundations for evidence-based practice*. New York: Oxford University Press.
- Grinnell, R. M. Jr.; Williams, M. & Unrau, I. A. (2010) *Research methods for BSW students* (8<sup>th</sup> ed). Michigan: Pair Bond Publications.
- Hernández Sampieri, R. & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). México: McGraw Hill.
- Isaza, L. G. (2010). Internalismo y externalismo, miradas acerca de la investigación en trabajo social. (spanish). *Palabra*, (11), 26-41.
- Jenson, J. M. (2008). Keeping pace with methodological and analytical advances in social research. *Social Work Research*, 32(2), 67-69.
- Juárez, A. C., & Hernández, M. H. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Acciones e Investigaciones Sociales*, (23), 25-55.
- Jones, S. (Ed.) (1999). *Doing internet research: Critical issues and methods for examining the net*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Lucca Irizarry, N. & Berrios Rivera, R. (2003). *Investigación cualitativa en educación y ciencias sociales*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

- Negrón Velázquez, G. (2005). La investigación social: Perspectivas para los próximos años. *Analisis, VI*, 1-12.
- Nicotera, N., & Walls, N. E. (2010). Challenging perceptions of academic research as bias free: Promoting a social justice framework in social work research methods courses. *Journal of Teaching in Social Work, 30*(3), 334-350.
- Toro Alfonso, J. (2007). *Desarrollo de propuesta de investigación*. Decanato de Estudios Graduados e Investigación: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
- Strier, R. (2007). Anti-oppressive research in social work: A preliminary definition. *British Journal of Social Work, 37*(5), 857-871.
- Unick, G. J., & Stone, S. (2010). State of modern measurement approaches in social work research literature. *Social Work Research, 34*(2), 94-101.
- Videka, L., Blackburn, J. A., & Moran, J. R. (2008). Building research infrastructure in schools of social work: A university perspective. *Social Work Research, 32*(4), 294- 301.

### **Recursos en línea**

<http://www.juconicomparte.org/index.php>

<http://www.ts.ucr.ac.cr/html/alaeits/alaeits.htm>

<http://ifp.nyu.edu/>

<http://www.ifsw.org>

<http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/>

[http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_articulo=33648 &id\\_seccion=1169&id\\_ejemplar=3468&id\\_revista=1](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=33648&id_seccion=1169&id_ejemplar=3468&id_revista=1)

<http://www.childwelfare.gov/preventing/evaluating/ebp.cfm>

[http://www.hunter.cuny.edu/socwork/nrcfcpp/info\\_services/evidence-based-practice.html](http://www.hunter.cuny.edu/socwork/nrcfcpp/info_services/evidence-based-practice.html) [www.socialworker.com](http://www.socialworker.com)

<http://www.socialworkers.org/>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

### **ACOMODO RAZONABLE**

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

### **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(\*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022 (2011)