

## PRONTUARIO

<b>TÍTULO:</b>	Psicología del desarrollo humano
<b>CODIFICACIÓN:</b>	PSI 209
<b>PRERREQUISITO:</b>	PSI 201
<b>CRÉDITOS:</b>	3 créditos   45 horas contacto   1 término

### DESCRIPCIÓN

En este curso se estudia el desarrollo humano desde la concepción hasta la muerte. Se enfatiza en el examen de los aspectos físicos, cognitivos, psicológicos, emocionales y sociales del desarrollo humano, así como en las principales teorías que lo explican.

### JUSTIFICACIÓN

Este curso provee un espacio para el estudio de la multidimensionalidad del desarrollo, permitiendo que el o la estudiante comprenda su complejidad y los factores que inciden en este proceso. Permite al estudiantado tener una mirada a través de las etapas permitiendo que el mismo pueda entender los ciclos, las etapas y las teorías que intentan explicar los procesos desde diferentes dimensiones. Esto fortalecerá sus destrezas para comprender los factores que inciden en los seres humanos de acuerdo al ciclo o etapa de vida en la que se encuentren al momento de ejercer su profesión.

### COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Comunicación**
- **Cuestionamiento crítico**

## OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Conocer los fundamentos de los teóricos los principales modelos teorías y las nuevas tendencias dentro del campo de la psicología del desarrollo.
2. Conocer las etapas principales del desarrollo humano desde la concepción hasta la muerte.
3. Identificar los aspectos relevantes relacionados a la concepción, infancia temprana, infancia media, infancia tardía, adolescencia, adultez temprana, adultez media, adultez tardía y muerte.
4. Identificar reconocer y explicar los principios y variables sociales, psicológicas, biológicas que se asocian a las diferentes etapas del desarrollo desde la concepción hasta la muerte.
5. Conocer los principales modelos teóricos que explican las etapas dentro del desarrollo humano.
6. Identificar los aspectos, físicos, sociales, cognitivos y emocionales que afectan al individuo a lo largo de su desarrollo.

## CONTENIDO

- I. Fundamentos básicos dentro del estudio de desarrollo humano
  - A. Discusión de conceptos básicos relacionados al desarrollo humano
  - B. Influencias en el desarrollo
  - C. Perspectivas teóricas
    1. Psicoanalítica
    2. Aprendizaje
    3. Cognoscitiva
    4. Contextual
    5. Evolutivo sociobiológica
- II. Teorías principales del desarrollo humano: discusión general
  - A. Teoría psicosociales: Erik Erikson
  - B. Teoría psicosexuales: Sigmund Freud
  - C. Teoría cognitivas: Jean Piaget
  - D. Teoría de desarrollo moral: Lawrence Kohlberg
  - E. Etapas de desarrollo de la edad adulta: Daniel Levinson
  - F. Teoría sociocultural: Lev Vigotsky
- III. Etapa I: Concepción, nacimiento y desarrollo físico

- A. Concepción-formación inicial de la vida
    - 1. Factores que pueden afectar el desarrollo en esta etapa
      - a. Genéticos
      - b. Ambientales
  - B. Desarrollo prenatal
  - C. Nacimiento
    - 1. Etapas
    - 2. Parto natural o cesárea
  - D. Recién nacido
    - 1. Desarrollo motor, físico, biológico y cognitivo
    - 2. Etapas psicosociales: Erik Erikson
    - 3. Etapas cognitiva: Jean Piaget
    - 4. Etapas psicosexuales: Sigmund Freud
  - E. Los primeros tres años
    - 1. Aspectos relevantes al desarrollo humano durante los primeros tres años a nivel físico: crecimiento, desarrollo del cerebro, desarrollo social
    - 2. Etapas psicosociales: Erik Erikson
    - 3. Etapas cognitiva: Jean Piaget
    - 4. Etapas psicosexuales: Sigmund Freud
- IV. Etapa II: infancia temprana (primeros dos a tres años)
- A. Desarrollo físico
  - B. Desarrollo cognoscitivo
  - C. Desarrollo social
  - D. Etapas psicosociales: Erik Erikson
  - E. Etapas cognitiva: Jean Piaget
  - F. Etapas psicosexuales: Sigmund Freud
- V. Etapa III: infancia temprana (preescolar de 3 a 5 años)
- A. Desarrollo físico
  - B. Desarrollo cognoscitivo
  - C. Desarrollo social
  - D. Etapas psicosociales: Erik Erikson
  - E. Etapas cognitiva: Jean Piaget
  - F. Etapas psicosexuales: Sigmund Freud
- VI. Etapa IV: infancia media (6 a 11 o 12 años)
- A. Desarrollo físico
  - B. Desarrollo cognoscitivo
  - C. Desarrollo social

- D. Etapas psicosociales: Erik Erikson
  - E. Etapas cognitiva: Jean Piaget
  - F. Etapas psicosexuales: Sigmund Freud
- VII. Etapa V: adolescencia
- A. Desarrollo físico
  - B. Desarrollo cognitivo
  - C. Desarrollo social
  - D. Etapas psicosociales: Erik Erikson
  - E. Etapas cognitiva: Jean Piaget
  - F. Etapas psicosexuales: Sigmund Freud
  - G. Etapa de desarrollo de la edad adulta: Daniel Levinson
- VIII. Etapa VI: Adultez temprana
- A. Desarrollo físico
  - B. Desarrollo cognitivo
  - C. Desarrollo social
  - D. Concepto de adultez emergente
  - E. Etapa psicosocial: Erik Erikson
  - F. Etapa psicosexual: Sigmund Freud
  - G. Teoría del desarrollo moral: Lawrence Kohlberg
  - H. Etapa cognitiva: Jean Piaget
  - I. Etapa de desarrollo de la edad adulta: Daniel Levinson
- IX. Etapa VII - Adultez media
- A. Desarrollo físico
  - B. Desarrollo cognitivo
    - 1. Inteligencia fluida y cristalizada
    - 2. Procesos de memoria
  - C. Desarrollo social
    - 1. Ciclo de desarrollo familiar/cuido progenitores/hijos adultos
  - D. Etapas cognitivo: Jean Piaget
  - E. Etapa Psicosocial: Erik Erikson
  - F. Etapa psicosexual: Sigmund Freud
  - G. Etapa de desarrollo de la edad adulta: Daniel Levinson
- X. Etapa VIII: adultez tardía
- A. Desarrollo físico
  - B. Desarrollo cognitivo

- C. Desarrollo social
- D. Desarrollo emocional
- E. Etapas psicosociales: Erik Erikson
- F. Etapas cognitiva: Jean Piaget
- G. Etapas psicosexuales: Sigmund Freud
- H. Etapa de desarrollo de la edad adulta: Daniel Levinson

#### XI. Muerte

- A. Definición muerte
- B. Tipos de muerte
  1. Muerte asistida
  2. Muerte accidental/violenta
  3. Muerte natural
  4. Muerte súbita o inesperada
- C. Duelo
  1. Cinco etapas del duelo: Elisabeth Kübler Ross
- D. Consideraciones éticas y morales para la muerte asistida (eutanasia)

### **METODOLOGÍA**

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- *Flipping classroom*
- Discusión
- Análisis de lecturas y videos
- Ejercicios de reflexión
- Entrevista
- Conferencias
- Seminarios
- Mapas conceptuales
- Presentaciones orales

### **EVALUACIÓN**

Trabajos parciales	25%
Composiciones	25%
Presentaciones orales	25%
Proyecto o Examen (final)	<u>25%</u>
<b>TOTAL</b>	100%

## AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

## BIBLIOGRAFÍA

Berger, K. ( 2016). *The developing person through the lifespan*. (11th. ed.). Worth Publishers.

Kail, R. & Cavanaugh, J. (2018). *Human development: A lifespan view*. ( 8th ed.). Cengage Learning.

Papalia, D. & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. (13th. ed.). Mc Graw hill.

Pérez,D., Rodríguez, A., Serrano, I., Serrano, J., Díaz, R. & Pérez, S.(2019).

*Desarrollo humano, travesía, oportunidades y retos*. Asociación de Psicología de Puerto Rico.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019). *Panorama general sobre el desarrollo humano. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*. PNDU.

Rosales, M. (2017). El desarrollo humano: una propuesta para su medición. *Aldea Mundo*, 22, (430), 65-75.

Souza, J. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista latino-am Enfermagem.*, 23, (6), 1097-1104.

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

## **ACOMODO RAZONABLE**

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

## **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(\*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022