

SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

PRONTUARIO

TÍTULO:	Fundamentos de la educación
CODIFICACIÓN:	EDU 201
CRÉDITOS:	3 créditos 45 horas contacto 1 término

DESCRIPCIÓN

Estudio de los conceptos y fines de la Educación. Desarrollo histórico de la Educación desde los inicios de la cultura hasta los sistemas actuales. Trayectoria educativa puertorriqueña. Énfasis en los fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación y en sus máximos exponentes. Se hace énfasis en las corrientes filosóficas y su influencia sobre la visión del maestro y la escuela. Influencia de los grupos sociales en el proceso educativo. Discusión y análisis del concepto política educativa y los factores que inciden sobre el desarrollo del mismo.

JUSTIFICACIÓN

El curso de fundamentos de la educación permite a los estudiantes por medio del estudio de las teorías pedagógicas entender la importancia de ser maestro. A través del estudio de dichas teorías, se facilita una visión abarcadora de los procesos educativos, del surgimiento de las escuelas, la selección de métodos pedagógicos y la relación maestro alumno. Para un maestro es necesario conocer los factores que inciden sobre el desarrollo de las políticas educativas de un país. Es importante que se estudien estos procesos tanto a nivel general como también en el caso de Puerto Rico.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Cuestionamiento crítico**
- **Sentido ético y justicia social**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Elaborar y profundizar en su percepción y visión personal de la finalidad de la educación.
2. Identificar los rasgos centrales de la evolución de la educación en Puerto Rico.
3. Analizar las tendencias filosóficas y sociológicas y su impacto sobre los sistemas educativos a nivel mundial y nacional.
4. Analizar la relación entre las principales concepciones filosóficas de la educación, las teorías de aprendizaje y las implicaciones educativas.
5. Reconocer la influencia que ejercen sectores sociales en el proceso educativo.
6. Analizar críticamente los principios filosóficos en los cuales se fundamenta la educación actual en Puerto Rico y sus posibles contrastes.
7. Reconocer algunas formas en que los postulados filosóficos y sociológicos de la educación inciden sobre el currículo.
8. Analizar las políticas educativas existentes en Puerto Rico y el efecto de las mismas sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y avalúo en los centros educativos.
9. Reconocer las diversas pedagogías emergentes que han surgido en respuesta a eventos y necesidades contemporáneas.

CONTENIDO

- I. Introducción a los fundamentos de la educación
 - A. La experiencia educativa personal como punto de partida
 - B. Educación en Puerto Rico
 1. Breve trasfondo histórico
 2. Influencia de los grupos sociales en el proceso educativo
- II. Fundamentos filosóficos educativos y sus implicaciones en la práctica
 - A. Conceptos básicos de la filosofía educativa
 1. Metafísica
 2. Ética
 3. Axiología
 4. Lógica
 5. Epistemología
 - B. Escuelas filosóficas y principales exponentes

1. Idealismo (Platón)
 2. Realismo (Aristóteles)
 3. Naturalismo (Rousseau)
 4. Pragmatismo (Dewey)
 5. Existencialismo (Sartre)
 6. Educación liberadora
 - a. Eugenio María de Hostos
 - b. Paulo Freire
 7. Constructivismo social
- C. Principios filosóficos en los cuales se fundamenta la educación en Puerto Rico
- III. Fundamentos sociológicos de la educación y sus implicaciones en la práctica
- A. Conceptos centrales
 - B. La escuela como institución social
 - C. Rol social del maestro
 - D. La educación como derecho humano y de la niñez
 - E. La importancia de la educación en iniciativas mundiales sociales, ambientales y ecológicas
 - F. Otros elementos que inciden en la educación
 1. Economía
 2. Política
 3. Religión
- IV. Política pública educativa en Puerto Rico
- A. Bases legales vigentes
 1. Leyes
 2. Reglamentos
 3. Cartas circulares
 - B. Estándares profesionales nacionales
- V. Pedagogías emergentes y proyecto educativos nacionales
- A. Educación
 1. Popular
 2. Democrática
 3. Para la Paz
 4. Montessori
 5. Ecopedagogía
 6. Antirracial
 7. Género

- 8. Feminista
- 9. Otras
- B. Proyectos educativos trascendentales en Puerto Rico
- C. Nuevas tendencias educativas

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Aprendizaje colaborativo
- Discusión, foros, debates, coloquios paneles
- Análisis crítico de lecturas y documentales
- Conferencias y presentaciones
- Observación partícipe y no partícipe en centros de aprendizaje

EVALUACIÓN

Composiciones	25%
Trabajos parciales	25%
Presentaciones orales	25%
Proyecto (final)	<u>25%</u> ¹
TOTAL	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Alverio Ramos, Z. (2017). *La Gran Ausente: la maestra Celestina Cordero Molina*. Editorial, EDP University.
- Dewey, J. (1978). *Democracia y educación*. Losada. Figarela, F. (2012). *El enfoque constructivista y las interacciones en la sala de clases*. Isla Negra.
- Freire, P. (2008). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo Veintiuni Ed.
- <https://redclade.org/wp-content/uploads/Cartas-a-quien-pretende-enseñar.pdf>.

¹ Se recomienda como avalúo central la elaboración de su percepción personal (filosófica, social, etc.) sobre la finalidad de la educación.

- Fundación Ángel G. Quintero Alfaro. (1993). *Serie de Innovación Educativa. Cuaderno I. Primer Premio por Innovación Educativa: Escuela Antonio S. Pedreira.*
- Godreau Franco Ortiz, M, Lloréns H, Reinat Pumarejo, M., Canabal Torres, I. & Gaspar Concepción, J.A. (2013). *Arrancando mitos de raíz. Guía para una enseñanza antiracista de la herencia africana en Puerto Rico.* Educación emergente.
- Laboy, R.G. (2011). La filosofía educativa de Eugenio María de Hostos. *Rev. Bras. Educ.* 16(46), 51-67. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782011000100004>. López A. (1999). *Historia y filosofía de la educación.* Publicaciones puertorriqueñas.
- Martínez Martín, I. (2016). Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemónica. *Foro de Educación, 14(20)*, 129-151. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020>. Mora, Gabriela. *Introducción a la educación científica de la mujer de Eugenio María de Hostos.* Biblioteca Virtual Cervantes. http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/introduccion-a-la-educacion-cientifica-de-la-mujer-de-eugenio-maria-de-hostos/html/dccd24a4-2dc6-11e2-b417-000475f5bda5_4.html Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.*
- UNESCO-IESALC. Oquendo M. (2006). Comentarios sobre el libro Experiencia y educación de Dewey.
- Revista Educación en Sagrado*, 15-17. Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar.* Graó.

- Quintero Alfaro, Ángel G. (1970). *Fundamentos Filosóficos: Principios, ideas y creencias*. En, *Educación y cambio social en Puerto Rico (143-192)*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. Quintero, A.H(n.d). *Historia de la Educación en Puerto Rico*. <https://enciclopediapr.org/encyclopedia/historia-de-la-educacion-en-puerto-rico/>
- Riestra, M. (2004). *Fundamentos filosóficos de la educación*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Rojas Osorio, C. (2010). *Filosofía de la Educación. De los griegos a la tardomodernidad*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Rosario Méndez, P. (2017). *Celestina Cordero Molina: una maestra negra en la época de la esclavitud*. <http://elpostantillano.net/pagina-0/316-resena/19595-2017-06-10-13-46-00.html> Santos Gómez, Marcos. Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire. *Revista Ibero Americana de Educación, 46*. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie46a08.htm>
- Torres González, R. (2017). *Educación básica en Puerto Rico del 1980 al 2012. Política pública y trasfondo histórico, legal y curricular*. Consejo de Educación Superior.
- Tozer, S., Senese, G. & Violas, P. (2008). *School and society: Historical and contemporary perspectives*. McGraw – Hill.
- Vélez Cruz, F y Rojas Osorio, C. (2016). *Principios sociológicos de la educación*. Editorial Lulu.com.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. 12 libros de Paulo Freire

para Educar para la Libertad. [https://redclade.org/noticias/libros-paulo-freire-](https://redclade.org/noticias/libros-paulo-freire-educar-para-la-libertad/)

[educar-para-la-libertad/](https://redclade.org/noticias/libros-paulo-freire-educar-para-la-libertad/) Compendio de Políticas del Departamento de

Educación. <https://de.pr.gov/politicas/> UNESCO.

<http://www.unesco.org/general/spa>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.