

## PRONTUARIO

**TÍTULO:** Pediatría

**CODIFICACIÓN:** ENF 402

### PRERREQUISITOS:

**Presencial:** ENF 301, ENF 349, ENL 349

**Modalidad a distancia:** QUI 118, BIO 102, ENF 101/ENF 102, ENF 101T, ENL 101, ENF 231, ENF 231T, ENF 206, ENL 206, ENF 230,

ENF 341, ENF 341T, ENL 341, ENF 342, ENF 342T, ENL 342, ENF 301, ENF 349

### CORREQUISITOS:

**Presencial:** Ninguno

**Modalidad a distancia:** Ninguno

**CRÉDITOS:** Tres (3) créditos, 45 horas

## DESCRIPCIÓN

El curso conduce al estudiante a visualizar al niño a través de las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo dentro del continuum salud-enfermedad. Enfatiza la prevención de la enfermedad, la promoción de la salud y la rehabilitación del niño cimentado en la práctica basada en la evidencia. Capacita al estudiante en la utilización del proceso de enfermería para promover la adaptación del niño y familia y en la solución de problemas como instrumento para el cuidado de enfermería considerando los aspectos: ético-legal, social, moral, espiritual y los valores. Se discute la aplicación del proceso de enfermería centrado en el niño y su familia para promover su adaptación desde la etapa neonatal hasta la adolescencia.

## JUSTIFICACIÓN

Los avances tecnológicos y científicos a lo largo de las décadas han logrado una disminución en la mortalidad y morbilidad de los pacientes pediátricos en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo. Para mantener esta disminución es importante que el profesional de enfermería adquiera conocimientos de actualidad sobre las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del paciente pediátrico; considerando a su vez el efecto que tiene en su desarrollo el entorno y su cultura. Por lo que es necesario desarrollar la competencia en el estudiante de la identificación de conductas inadaptables, la manipulación de los estímulos que afectan la conducta desde la etapa

neonatal hasta la adolescencia y su familia de acuerdo a la teoría de Sister Callista Roy, utilizando el proceso de enfermería para promover la adaptación.

## **COMPETENCIAS Nivel IV**

Al concluir el curso los estudiantes estarán capacitados para:

1. Demostrar destrezas de liderazgo efectivo en la provisión de un cuidado de enfermería seguro y de calidad al niño y su familia durante las etapas de crecimiento y desarrollo. *Ess. II*
2. Considerar los hallazgos de investigación para facilitar la práctica de enfermería pediátrica basada en la evidencia en diferentes situaciones y escenarios de salud para promover la adaptación del niño y la familia de acuerdo a las etapas de crecimiento y desarrollo. *Ess. III*
3. Utilizar los conocimientos de las fuentes de información y tecnología al ofrecer cuidados de calidad al niño y su familia considerando las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del niño. *Ess. IV*
4. Reconocer la influencia de las políticas de cuidado de salud al intervenir con el niño y su familia en diferentes situaciones y ambientes de cuidado. *Ess. V*
5. Utilizar destrezas de comunicación al intervenir con el niño en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo y en la interacción con el equipo interprofesional. *Ess. VI*
6. Aplicar conocimientos y destrezas en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad del niño y su familia considerando la diversidad cultural. *Ess. VII*
7. Demostrar conducta de profesionalismo al intervenir con el niño y su familia en diferentes situaciones y ambientes de cuidado. *Ess. VIII*
8. Demostrar práctica de enfermería pediátrica competente al intervenir con el niño de acuerdo a las etapas de crecimiento y desarrollo en diferentes ambientes de cuidado de salud. *Ess. IX*

## **GUÍAS Y ESTÁNDARES PROFESIONALES**

El currículo se guía por los documentos:

- American Association of Colleges of Nursing (2008). *The essentials of baccalaureate education for professional nursing practice*. Washington, DC: Author.
- American Nurses Association (2015). *Code of ethics for nurses: with interpretive statements*. (2<sup>nd</sup>.ed.) Washington, DC: Author.
- American Nurses Association (2015). *Nursing: Scope and standards of practice* (3<sup>rd</sup> ed.). Washington, DC: Author
- American Nurses Association (2015). *Guide to Nursing's Social Policy Statement: Understanding the Profession from Social Contract to Social Covenant*. (4<sup>th</sup> ed.). Washington, DC: Author.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2018). *Estándares de Práctica de la enfermería en P.R.* San Juan, P.R. Autor.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2008). *Código de ética* San Juan, P.R. Autor.

## **CONTENIDO**

- I. Perspectiva histórica del desarrollo de la enfermería del cuidado de salud de infantes, niños y adolescentes.
  - A. Antecedentes históricos
  - B. Desarrollo de Enfermería Pediátrica
    1. Rol de la enfermera pediátrica
    2. Funciones de enfermería pediátrica
  - C. Cambios que influyen en los cuidados de enfermería pediátrica
    1. Práctica basada en la evidencia
  - D. Derechos del niño
- II. El proceso de adaptación en el crecimiento y desarrollo del niño sano.
  - A. Etapas de crecimiento y desarrollo
    1. Definición de términos
    2. Teorías de desarrollo
      - a. Modo Fisiológico y rol Funcional
        - 1) Eric Erikson
        - 2) Jean Piaget
      - b. Modo Concepto Propio
        - 1) Sigmund Freud
        - 2) Laurence Kohlberg
        - 3) Desarrollo espiritual
    3. Patrones de crecimiento y desarrollo
    4. Crecimiento y desarrollo físico, social y motor
  - B. Promoción de la conducta adaptable en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del niño.
    1. Modo Fisiológico:
      - a. Nutrición
      - b. Inmunización
      - c. Salud oral
      - d. Actividad y sueño
      - e. Prevención de accidentes
    2. Rol Funcional
      - a. Entrenamiento

- b. Disciplina y rabieta
    - c. Educación sexual
  - 3. Modo Concepto Propio
    - a. Temperamento
    - b. Comunicación
    - c. Juego
- C. Factores que influyen en el crecimiento, desarrollo y salud del niño
  1. Cultura
  2. Medios de comunicación
  3. Nivel socioeconómico
  4. Creencias de salud
  5. Herencia
  6. Religión
  7. Familia
  8. Comunidad
- III. El proceso de enfermería en la adaptación del niño hospitalizado
  - A. Proceso de hospitalización
    1. Estimado del niño y familia
      - a. Historial
      - b. Conducta inadaptable del niño y familia
        - 1) Estresores de la hospitalización
          - a) Reacciones del niño
          - b) Reacciones de la familia
      - c. Estimado del dolor
    2. Planificación, intervención y evaluación
      - a. Rol de enfermería para disminuir el estrés de la enfermedad y la hospitalización del niño y su familia.
      - b. Manejo del dolor.
      - c. Beneficios potenciales de la hospitalización
      - d. Rol del juego
        - 1) Hospitalización
        - 2) Comunicación
        - 3) Procedimientos
      - e. Proceso de admisión y de alta.
  - B. Impacto de condiciones crónicas y discapacidades
    1. Estimado

- a. Perspectivas en el cuidado
- b. Impacto en el niño
- c. Impacto en la familia
- 2. Planificación, intervención y evaluación
  - a. Rol de enfermería para disminuir el impacto del niño y la familia ante condiciones crónicas y discapacidades
- C. Cuidado paliativo en el niño y su familia
  - 1. Estimado
    - a. Conceptos y reacciones del niño desde la infancia hasta la adolescencia b. Reacciones del personal de enfermería.
  - 2. Planificación, intervención y evaluación
    - a. Rol de enfermería al intervenir con el niño y familia durante el proceso de pérdida.
      - 1) Cuidado paliativo y manejo del dolor
      - 2) Educación, cuido y soporte a los padres y hermanos.
      - 3) Cuidado en el momento de la muerte.
    - 4) Cuidado de la familia ante la muerte inesperada de un niño.
      - b. Estrategias para el personal de enfermería lidiar con sus reacciones ante el proceso de muerte en el niño.
- IV. Aplicación del proceso de enfermería en las conductas inadaptables desde la etapa neonatal hasta la adolescencia
  - A. Conducta inadaptable del Neonato
    - 1. Estimado
      - a. Trauma durante el nacimiento
        - 1) Lesiones de tejido blando
        - 2) Trauma de la cabeza
        - 3) Fracturas
        - 4) Parálisis
      - b. Conductas inadaptables relacionados a factores fisiológicos
        - 1) Hiperbilirrubinemia
        - 2) Enfermedad hemolítica del recién nacido
        - 3) Hipocalcemia
        - 4) Hiperglucemia
        - 5) Hipoglucemia
        - 6) Enfermedad hemorrágica
      - c. Errores en metabolismo
        - 1) Hipotiroidismo

- 2) Fenilcetonuria
- 3) Galactosemia
- d. Condiciones causadas por defectos en desarrollo físico
  - 1) Deformidades del sistema nervioso central
    - a) Defectos de cierre
      - i. Espina bífida
    - b) Hidrocefalia
    - c) Deformidades craneales
  - 2) Defectos esqueléticos
    - a) Displasia de cadera
    - b) Pie corino
  - 3) Paladar y labio hendido
  - 4) Atresias del tracto gastrointestinal
  - 5) Malformaciones ano rectales
  - 6) Defectos de la pared abdominal
  - 7) Hernias
  - 8) Defectos del tracto genitourinario
- e. Neonato de alto riesgo
  - 1) Problemas relacionados con edad gestacional y madurez
    - a) Identificación y clasificación
    - b) Prematuro
    - c) Pos maduro
  - 2) Condiciones de alto riesgo
    - a) Síndrome de dificultad respiratoria
    - b) Apnea de prematuro
    - c) Broncodisplasia pulmonar
    - d) Sepsis
    - e) Enterocolitis necrotizante
    - f) Convulsiones neonatales
    - g) Síndrome de aspiración de meconio
    - h) Condiciones maternas que afectan al neonato
      - i. Agentes infecciosos (Síndrome de TORCH)
      - ii. Infante de madre diabética
      - iii. Exposición a narcóticos y drogas
      - iv. Síndrome de alcohol fetal
      - v. Madre fumadora

2. Planificación, intervención y evaluación de condiciones que afectan al neonato de alto riesgo.

B. Conducta inadaptable del Infante

1. Estimado

a. Disturbios nutricionales

- 1) Malnutrición proteico-energética
- 2) Anemia por deficiencia en hierro
- 3) Sensibilidad a los alimentos

b. Problemas de la piel

c. Fallo en progreso (FTT)

d. Síndrome de muerte repentina

2. Planificación, intervención y evaluación de condiciones que afectan al

infante. C. Conducta inadaptable en la Niñez Temprana

1. Estimado

a. Enfermedades contagiosas de la niñez

- 1) Sarampión común
- 2) Sarampión alemán
- 3) Paperas
- 4) Varicelas
- 5) Tosferina
- 6) Poliomiélitis
- 7) Fiebre escarlata

b. Desórdenes parasíticos

c. Tonsilitis

d. Otitis media

e. Conjuntivitis

f. Infección del tracto urinario

g. Envenenamiento

- 1) Principios de emergencia
- 2) Salicilatos
- 3) Acetaminofén
- 4) Hierro
- 5) Plomo

2. Planificación, intervención y evaluación de condiciones que afectan la niñez temprana.

D. Conducta inadaptable en la Niñez media

1. Estimado
  - a. Desórdenes dentales
  - b. Desórdenes de la piel
    - 1) impétigo
    - 2) micosis
    - 3) escabiosis
    - 4) pediculosis
2. Planificación, intervención y evaluación de condiciones que afectan la niñez media.

#### E. Conducta inadaptable en la adolescencia

1. Estimado
  - a. Problemas comunes
    - 1) Problemas relacionados al sistema reproductor
      - a) Masculino
      - b) Femenino
    - 2) Acné
    - 3) Mononucleosis infecciosa
    - 4) Obesidad
2. Planificación, intervención y evaluación de condiciones que afectan al adolescente.

#### V. Aplicación del proceso de enfermería en el niño que experimenta conductas inadaptables en los modos de adaptación

##### A. Proceso de enfermería en el niño con necesidades en la función de líquidos y electrolitos

1. Estimado
  - a. Deshidratación
  - b. Diarreas
  - c. Vómitos
  - d. Quemaduras
  - e. Síndrome nefrótico
  - f. Glomerulonefritis aguda
  - g. Fallo renal
2. Planificación, intervención y evaluación de condiciones que afectan la función de líquidos y electrolitos

##### B. Proceso de enfermería en el niño con necesidades de oxigenación

1. Estimado
  - a. Aspectos generales en infección del tracto respiratorio

- b. Síndrome de *croup*
  - c. Bronquiolitis
  - d. Asma bronquial
  - e. Fibrosis cística
  - f. Aspiración de cuerpos extraños
  - g. Lesiones por inmersión (ahogado)
2. Planificación, intervención y evaluación de condiciones que afectan la necesidad de oxigenación.
- C. Proceso de enfermería en el niño con necesidades en la circulación
1. Estimado
- a. Enfermedades Congénitas del corazón
    - 1) Defectos que aumentan el flujo sanguíneo
      - a) Defecto del septo atrial
      - b) Defecto del septo ventricular
      - c) Ducto patente arterioso
      - d) Defecto del canal atrio ventricular
    - 2) Defectos obstructivos
      - a) Coartación de la aorta
      - b) Estenosis aórtica
      - c) Estenosis pulmonar
    - 3) Defectos que disminuyen el flujo sanguíneo
      - a) Tetralogía de Fallot
      - b) Atresia de la tricúspide
    - 4) Defectos mixtos
      - a) Transposición de los grandes vasos
      - b) Tronco arterioso
  - b. Condiciones cardíacas adquiridas
    - 1) Fallo cardíaco
    - 2) Fiebre reumática
    - 3) Kawasaki
    - 4) Endocarditis
2. Planificación, intervención y evaluación de condiciones que afectan la necesidad de circulación.
- D. Proceso de enfermería en el niño con necesidades de protección
1. Estimado
- a. Hemofilia
  - b. Trombocitopenia púrpura

- c. Neutropenia
- d. Anemias
  - 1) Falciforme
  - 2) Talasemia
  - 3) Aplasia
- e. Leucemia
- f. Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)
- g. Tumores
  - 1) Cerebro
  - 2) Neuroblastoma
  - 3) Nefroblastoma (Wilm's)
  - 4) Retinoblastoma
  - 5) Rabdomiosarcoma

2. Planificación, intervención y evaluación de condiciones que afectan la necesidad de protección.

E. Proceso de enfermería en el niño con necesidades gastrointestinales 1. Estimado

- a. Desórdenes de motilidad
  - 1) Megacolon
  - 2) Reflujo gastroesofageal
- b. Condiciones inflamatorias
  - 1) Colitis ulcerativa
  - 2) Enteritis regional
- c. Desórdenes obstructivos
  - 1) Estenosis pilórica
  - 2) Intususcepción
- d. Síndrome de mala absorción

2. Planificación, intervención y evaluación de condiciones que afectan la necesidad de circulación.

F. Proceso de enfermería en el niño con necesidades de función neurológica 1. Estimado

- a. Disturbios de función cerebral
  - 1) Meningitis bacterial
  - 2) Trauma de la cabeza

2. Planificación, intervención y evaluación de condiciones que afectan la necesidad de regulación

G. Proceso de enfermería en el niño con necesidades en la función

endocrina

1. Estimado

a. Desórdenes endocrinos

1) Hipertiroidismo

2) Diabetes mellitus

2. Planificación, intervención y evaluación de condiciones que afectan las necesidades de regulación endocrina.

H. Conductas inadaptables del niño que afectan el rol funcional y la interdependencia 1. Estimado

a. Desórdenes neuromusculares

1) Parálisis cerebral

2) Distrofia muscular

3) Síndrome de Down (Trisomía 21)

b. Traumas

1) Fracturas

c. Desórdenes del sistema esquelético y articulaciones

1) Artritis juvenil reumatoide

2) Osteogénesis imperfecta

3) Escoliosis

2. Planificación, intervención y evaluación del niño con condiciones que afectan el rol funcional y la independencia.

## **METODOLOGÍA**

### **PRESENCIAL**

Conferencias

Asignaciones escritas

Discusiones de temas en grupo

Discusión formativa de guías de estudio

Discusión de artículos de EBP de banco de datos

Seminarios y presentaciones orales

Análisis crítico de lecturas suplementarias

Ejercicios de juego simulado

Aprendizaje cooperativo

Aula invertida

Discusión de videos y películas

Aprendizaje basado en problemas

Concepto de mapa

### **DISTANCIA**

Tareas: Situaciones, guías de estudios, plan de cuidado, simulaciones

Foros: Evolución de los cuidados de salud del niño, foros aplicando EBP

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### PRESENCIAL

Teoría: 75 %

Exámenes parciales y pruebas cortas 40%

Presentaciones orales y escritas (Seminarios, Foros y EBP) 15%

Guías de estudio, tareas y asignaciones escritas 20%

Examen final 25 %

**Total 100%**

### DISTANCIA

Teoría 75%

Exámenes parciales y pruebas cortas 40%

Presentaciones: Foros y EBP 15%

Guías de estudio, tareas y asignaciones escritas 20%

Examen final 25% **Total 100%**

## AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Discusión de guías de estudio

Rúbrica de guías de estudio

Rúbrica de comunicación oral y escrita

Rúbrica de práctica basada en la evidencia

Concepto de mapas

*Debriefing* de los temas presentados de EBP

*Brainstorming*

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBRO DE TEXTO

Hockenberry, M.; Wilson, D. & Rodger's, C. (2019). *Wong's Nursing Care of Infants and Children*. (11<sup>th</sup> ed.). St. Louis: Elsevier, Mosby.

### LIBROS Y ARTÍCULOS DE CONSULTA

American Association of Colleges of Nursing (2008). *The essentials of baccalaureate education for professional nursing practice*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2015). *Code of ethics for nurses: with interpretive statements*. (2<sup>nd</sup>.ed.) Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2015). *Nursing: Scope and standards of practice* (3<sup>rd</sup> ed.). Washington, DC: Author

American Nurses Association (2015). *Guide to Nursing's Social Policy Statement: Understanding the Profession from Social Contract to Social Covenant*. (4<sup>th</sup> ed.). Washington, DC: Author.

Ball, J. & Bindler, R. (2016). *Pediatric Nursing: Caring for Children*. (7<sup>th</sup> ed.) Connecticut: Appleton & Lange.

Ball, J.; Bindler, R.; Cowen, K. & Shaw, R. (2019). *Child Health Nursing: Partnering with Children & Families*. (3<sup>rd</sup>.ed.). Boston: Pearson.

- Binder R.; Ball, J.; London, M. & Davison, M. (2017). *Clinical Skills Manual for Maternity and Pediatric Nursing* (5th ed.). Boston: Pearson
- Bowden, V. & Greenberg, C. (2014). *Children and Their Families: The continuum care*. (3<sup>rd</sup> ed.) Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Bowden, V. & Smith C. (2016). *Pediatric Nursing Procedures*. (4<sup>th</sup>. ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2018). *Estándares de Práctica de la enfermería en P.R.* San Juan, P.R. Autor.
- Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2008). *Código de Ética* San Juan, P.R. Autor.
- Hockenberry, M., & Wilson, D. (2017). *Wong's essential of pediatric nursing* (10<sup>th</sup> ed.). St. Louis: Elsevier Mosby.
- Kyle, T. (2017). *Essentials of Pediatric nursing*. (3<sup>rd</sup>. Ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Lynn, P. (2019). *Taylor Clinical Nursing Skills: a nursing process approach*. (5<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- McCuiston, L.; Vuljoin-DiMaggio, K.; Winton, M. & Yeager, J. (2018). *Pharmacology: A Patient-centered Nursing process approach*. (9<sup>th</sup> ed.). St. Louis: Elsevier.
- McKinney, E.; James, S.; Murray, S.; James, S.; Nelson, K. & Ashwill, J. (2018). *Maternal Child Nursing*. (5<sup>th</sup> ed.). St. Louis: Elsevier.
- Pagana, K. & Pagana, D. (2018). *Mosby's Manual Diagnostic and Laboratory Test Reference*. (6<sup>th</sup> ed). St. Louis: Elsevier.
- Silbert-Flagg, J. & Pillitteri, A. (2018). *Maternal & Child Health Nursing; Care of the childbearing & childrearing family*. (8<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Roy, C. (2009). *The Roy Adaptation Model*. (3<sup>rd</sup> ed.). New Jersey: Pearson.
- Stayer, D. & Lockhart, J. (2016). Living with dying in the Pediatric Intensive Care Unit: A Nursing Perspective. *Pediatric Critical Care*, 25 (4), 350 – 356.
- Swearing, P. (2015). *All in one Care Planning Resource*. (4<sup>th</sup>. ed.) St. Louis: Elsevier, Mosby.
- Wilson, D. & Hockenberry, M. (2014). *Wong's Clinical Manual of Pediatric Nursing*. (8<sup>th</sup> ed.). St. Louis: Mosby.

## REVISTAS

- <http://cpepr.org/revista-impulso>  
<http://journals.lww.com/mcnjournal/pages/default.aspx>  
<http://ejournals.ebsco.com/Journal2.asp?JournalID=108116>

## RECURSOS ELECTRÓNICOS

### **American Academy of Pediatrics:**

[www.aap.org](http://www.aap.org)

[www.allergic-reactions.com](http://www.allergic-reactions.com)

### **Agency for Health Care Policy and Research**

[www.ahrq.gov](http://www.ahrq.gov)

**American Academy of Allergy, Asthma, and Immunology**

<https://www.aaaai.org/>

**American Association of Pediatric Dentistry**

[www.aapd.org](http://www.aapd.org)

**American Diabetes Association**

<http://www.diabetes.org/>

**American Heart Association**

[www.heart.org](http://www.heart.org)

**Association of Nurses in AIDS Care**

<http://www.nursesinaidscare.org>

[www.birthdefects.org](http://www.birthdefects.org)

**Cancer Net**

[www.cancer.net](http://www.cancer.net)

**Center for Disease Control and Prevention/National Immunization Program** <http://www.cdc.gov/vaccines/>

**Center for Disease Control and Prevention/National Center for Health Statistics/ United States Growth Charts: Data files 2000**

[www.cdc.gov/growthcharts](http://www.cdc.gov/growthcharts)

**Cumulative Index to Nursing and allied Health Literature:**

<http://www.cinahl.com/> (cubre datos desde 1982 hasta el presente)

[www.childparenting.about.com](http://www.childparenting.about.com)

[www.epilepsy.org.uk](http://www.epilepsy.org.uk)

[www.kidney.org](http://www.kidney.org)

**Food and Drug Administration**

[www.fda.gov](http://www.fda.gov)

**Healthy People**

[www.healthypeople.gov](http://www.healthypeople.gov)

[www.epilepsy.org.uk](http://www.epilepsy.org.uk)

**La leche League International**

[www.llli.org](http://www.llli.org)

**Medscape**

[www.medscape.com](http://www.medscape.com)

**National Association of Pediatric Nurse Practitioners**

[www.napnap.org](http://www.napnap.org)

**National Institutes of Health**

[www.nih.gov](http://www.nih.gov)

<http://www.nursefriendly.com/>

**World Health Organization**

[www.who.int](http://www.who.int)

**Colegio de Profesionales de la Enfermería en P.R.**

[www.cpepr.org/](http://www.cpepr.org/)

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

## **ACOMODO RAZONABLE**

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

## **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(\*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022 (2019)