

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS Y ESTUDIANTILES
DECANATO ASOCIADO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PRONTUARIO

TÍTULO: Proceso de otorgar Licencia y Acreditación de escuelas

CODIFICACIÓN: ADE 601

CRÉDITOS: Dos (2) créditos (30 horas de reunión), una (1) sesión

DESCRIPCIÓN

Estudio de leyes y prácticas que reglamentan el establecimiento y operación de una institución educativa. Se analizan los procesos de licencia y acreditación vigentes en Puerto Rico y los Estados Unidos, tendencias en la región y el resto del mundo. Análisis del papel del estado en la operación de las escuelas. Examen de estructuras y procedimientos de los organismos que otorgan licencia y acreditan las escuelas en Puerto Rico; diseño y ejecución del proceso de autoestudio; planificación para la acreditación; utilidad de los procesos como elementos para el fortalecimiento organizacional.

El curso se desarrolla a través de investigaciones que realicen los participantes sobre el tema, conferencias por invitados especiales con amplio conocimiento sobre los procesos y las diferentes agencias acreditadoras, visitas y entrevistas con persona de instituciones acreditadas, lecturas sobre diferentes enfoques de la acreditación como un modelo de evaluación de instituciones educativas y desarrolla destrezas necesarias para participar en este proceso. Este curso es dirigido a estudiantes graduados.

JUSTIFICACIÓN

Este curso se ubica dentro del Programa Graduado de Educación con especialidad en administración de instituciones educativas, con particular énfasis en aquellas sin fines de lucro. El contenido que se incluye es de especial interés para el desarrollo efectivo y eficiente de los administradores escolares quienes tienen la gran responsabilidad de responder por los resultados del proceso educativo y adelantar la calidad en la educación.

El conocimiento sobre el proceso de autorización de una licencia para operar una institución educativa es esencial para administrarla, según los parámetros que requiere el Estado. De esta forma, sus ofrecimientos adquieren validez en la comunidad educativa y se puede dar la reciprocidad entre las instituciones educativas.

El proceso de acreditación es un modelo de evaluación para fomentar la calidad de los ofrecimientos y garantizar que se cumple con los mismos. Este modelo tiene la particularidad que promueve y da una gran importancia a la evaluación interna en la que participan los diferentes componentes de la comunidad escolar. El autoestudio es un gran valor añadido para una organización ya que genera compromiso, entusiasmo y dedicación para mantener las áreas fuertes y trabajar las oportunidades de mejoramiento. Por lo cual

la acreditación permite calibrar los procesos y el producto educativo, así como adelantar los objetivos que proponen.

El valor e importancia de estos procesos para responder a la fe que tiene el pueblo en la educación, justifican que se incluyan dentro de este Programa de estudio. A través de los mismos se fomenta la eficiencia y efectividad en la gestión educativa.

OBJETIVOS

A través de las actividades del curso el estudiante estará capacitado para:

1. Enmarcar los procesos de licencia y acreditación dentro de las teorías y enfoques modernos de la teoría organizacional y administrativa.
2. Identificar y proponer los elementos del proceso de la licencia de autorización para operar que permiten adelantar la calidad de la educación.
3. Evaluar el proceso de licencia para determinar si es adecuado a los requerimientos del proceso educativo actual y las necesidades sociales.
4. Argumentar sobre el proceso de acreditación como un mecanismo para asegurar la calidad total en la educación.
5. Analizar el proceso de acreditación como un modelo de evaluación para determinar el logro de los objetivos y tomar decisiones a base de los resultados.
6. Diseñar una fase de autoevaluación como requisito para la acreditación.
7. Planificar las diferentes etapas del proceso de acreditación.
8. Diseñar un plan estratégico para trabajar con los hallazgos del proceso de acreditación.
9. Describir, comparar y contrastar los procesos de acreditación de las agencias que tienen un mayor impacto en la educación puertorriqueña.
10. Demostrar aprecio por los procesos de acreditación y licencia como recursos para promover la calidad educativa.

CONTENIDO

- I. Introducción al curso
 - A. Expectativas sobre el curso
 1. Vendaval de ideas sobre las áreas de interés
 2. Estrategias y técnicas para el desarrollo del curso
 3. Alternativas de evaluación

- B. Exploración de los conceptos básicos
 - 1. Licencia de autorización para operar
 - 2. Acreditación
 - C. Presentación del prontuario
 - 1. Objetivos
 - 2. Estrategias de trabajo
 - 3. Requisitos del curso
- II. Visión general de la Teoría administrativa
- A. Repaso de las teorías de administración de mayor impacto en el sistema educativo
 - 1. Teoría Burocrática
 - 2. Teoría de las Relaciones Humanas
 - 3. Teoría de sistemas
 - 4. Teoría de calidad total
 - a. Principios
 - b. Conceptos básicos
 - c. Premisas principales
 - 5. Enfoque de reingeniería
 - a. Propósitos
 - b. Enfoques
 - c. Ideas principales
- III. Proceso de Licencia de autorización para opera
- A. Base Legal
 - 1. Ley 49 de 1988
 - 2. Ley 148 de 1999
 - a. Consejo General de Educación
 - b. Consejo de Educación Superior
 - 3. Descripción del proceso de licencia
 - a. Requisitos
 - b. Proceso
 - c. Vigencia
 - d. Renovación
 - e. Penalidades
 - 4. Importancia del proceso
 - a. Seguridad
 - b. Ambiente de calidad
- IV. Proceso de acreditación
- A. Base Legal
 - 1. Ley 49 de 1988
 - 2. Ley 148 de 1999
 - B. El concepto acreditación
 - 1. Origen y desarrollo
 - 2. Idas
 - 3. Principios
 - 4. Implicaciones

- C. Modelos de acreditación
 - 1. Evaluación interna
 - 2. Evaluación externa
 - 3. Identificación de áreas fuertes y oportunidades de mejoramiento
 - D. Etapas básicas del proceso
 - 1. Deliberación en la institución
 - 2. Presentar la solicitud
 - 3. Recibir el estatus de candidato
 - 4. Autoevaluación
 - 5. Evaluación externa
 - 6. Reacciones de la institución
 - 7. Otorgación o denegación del Certificado
 - 8. Presentación del Plan para atender los hallazgos
 - 9. Presentar informes periódicos
 - 10. Reacreditación
 - E. Fase de autoestudio
 - 1. Planificación
 - 2. Equipos de trabajo
 - 3. Áreas de estudio
 - 4. Recopilación de datos
 - 5. Análisis y síntesis de los datos
 - 6. Reflexión sobre los hallazgos
 - 7. Compartir hallazgos
 - 8. Deliberar sobre estrategias para atender los resultados
 - 9. Redacción y presentación
 - F. Proceso de acreditación desde diferentes agencias
 - 1. Consejo General de Educación
 - 2. Consejo de Educación Superior
 - 3. Middle Status Association of Colleges and Schools
 - 4. Comisión Acreditadora de Instituciones Educativas (CADIE)
- V. Procesos de licencia y acreditación y su relación con el mejoramiento de la educación
- A. Aspiraciones de la Ley Federal 107 -110 de 2002 (Acta para la Educación Elemental y Secundaria de 2001)
 - 1. Aspiración que promueve la Ley
 - 2. Principios de la Ley
 - 3. Requisitos que establece la Ley
 - a. Escuelas seguras
 - b. Índice de progreso anual
 - c. Maestros altamente cualificados
 - d. Escuelas en plan de mejoramiento
 - 4. Cómo contribuyen los procesos de licencia y acreditación
 - B. Disposiciones de la Ley 149 de 1999
 - 1. Aspiraciones para el educación
 - 2. Importancia de los procesos de licencia y acreditación
- VI. Fase de reflexión sobre el contenido y procesos de trabajo del curso

- A. Resumen de ideas principales
 - 1. Tendencias sobre estos procesos
 - 2. Puntos de vista sobre estas ideas: a favor o en contra
 - 3. Importancia de estos procesos: ¿Cumplen con sus objetivos?
 - 4. Sugerencias para revisarlos
- B. Evaluación del curso
 - 1. Oral
 - 2. Escrita

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Discusión Socializada de los temas y lecturas asignadas.

División de trabajo en sub-grupos para analizar y estudiar el contenido que se incluye.

Estudios independientes de temas asignados o de interés particular.
Presentaciones orales (individuales y grupales).

Visitas y entrevistas con personal de instituciones con licencias y acreditación.

Conferencias y charlas por profesionales conocedores del tema.

EVALUACIÓN

Lectura y análisis crítico de un artículo que se relacione con los procesos de licencia o acreditación y su importancia para educación.	15%
---	-----

Discusión oral de un tema asignado o seleccionado - El grupo participará en la evaluación de la presentación.	25%
--	-----

Investigación sobre el desarrollo del proceso de licencia y acreditación en una institución educativa y su impacto en la calidad educativa.	15%
---	-----

Reflexión escrita sobre los procesos de la licencia y acreditación y su impacto en la calidad educativa.	15%
--	-----

Diseño de un autoestudio para la acreditación de una institución educativa. Se puede realizar en grupos de hasta 3 estudiantes. (Evaluación final).	30%
	100%

BIBLIOGRAFÍA

- Coffey, Kitty R. (2005). *A Handbook to Guide Educational Institutions Through the Accreditation Process: The Abcs of Accreditation*. San Francisco: Jossey-Bass, Inc.
- Evans, Robert. (1996). *The Human Side of School Change, Reform, Resistance and Real-Life Problems of Innovations*. San Francisco: Jossey-Bass, Inc.
- Garton, Edward D. (1994). *The Challenge and Practice of Academic Accreditation*. Connecticut: Greenwood Press.
- Hirsh, E. D. (1996). *The Schools We Need and Why We Don't Have Them*. New York: Doubleday.
- Leef, George C. (2002). *Can College Accreditation Live Up to its Promise?* California: McGraw Hill.
- Ratcliff, James L. Ed. (2001). *How Accreditation Influence Assessment: New Directions for Higher Education*. Connecticut: Greenwood Press.
- Schwarz, Stephanie, Ed. (2004). *Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area*. New York: Kluwer Academic Publishers.
- U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics (2002). *The Condition of Education*. Washington, D.C.
- Wood, George H. (2003). *Schools That Work*. New York: Plume Books.
- Zmuda, Allison. (2004). *Transforming Schools: Creating a Culture of Continuous Improvement*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Leyes que reglamentan los procesos en Puerto Rico

- Ley 49 de 1988, Ley que reglamenta la educación privada en Puerto Rico.
- Ley 17 de 1993, Ley que crea el Consejo de Educación Superior, según enmendada.
- Ley 148 de 1999, Ley del Consejo General de Educación.
- Ley 149 de 1999, Ley Orgánica del Departamento de Educación.
- Ley Federal 107-110 de 2002, Acta para la Educación Elemental y Secundaria de 2001.

Reglamentos y Guías

Reglamento para la Licencia de Autorización para operar a instituciones de nivel preuniversitario del consejo General de Educación.

Reglamento para la acreditación de instituciones educativas de nivel preuniversitario del Consejo de Educación Superior.

Reglamento para otorgar licencia y acreditación a instituciones de nivel universitario – Consejo de Educación Superior.

Guías para la acrteditación de instituciones educativas – Middle Status Association of Colleges and Schools.

Guías y documentos que reglamentan el proceso de acreditación – Comisión Acreditadota de Instituciones Educativas – CADIE.

Las bases de datos electrónicas a las cuales la Biblioteca Madre María Teresa Guevara está suscrita directamente y a través del Consorcio COBIMET, incluyen, documentos, artículos de revistas y periódicos y otros recursos de información relacionados con los temas del curso. Al utilizarlas siga los siguientes pasos:

Para **acceder desde cualquier lugar en la Universidad**

- escriba la dirección <http://biblioteca.sagrado.edu/>,
- seleccione **Biblioteca Virtual** y aparecerá la página en donde podrá acceder a las bases de datos, por disciplina o en orden alfabético.

Para **acceder fuera de la Universidad**

- escriba la dirección <http://biblioteca.sagrado.edu/>,
- seleccione **Biblioteca Virtual** y aparecerá la página en donde podrá acceder a las bases de datos, por disciplina o en orden alfabético.
- escriba el nombre del usuario y la contraseña (El nombre de usuario y la contraseña, los solicita personalmente en la Biblioteca)

Cualquier estudiante que necesite acomodo razonable deberá solicitarlo al Decanato Asociado de Asuntos Estudiantiles.

Derechos Reservados USC

Mayo/2007