

## PRONTUARIO

<b>TÍTULO:</b>	Problemas del mundo contemporáneo
<b>CODIFICACIÓN:</b>	HIS 328
<b>PRERREQUISITO:</b>	N/A
<b>CRÉDITOS:</b>	3 créditos   45 horas contacto   1 término

### DESCRIPCIÓN

Análisis histórico de los principales problemas del mundo contemporáneo partiendo de las consecuencias -a corto y largo plazo- de las dos grandes guerras mundiales. El curso tiene un enfoque temático-cronológico. El objetivo principal es proporcionarle a los/as estudiantes unas herramientas de estudio para una mejor comprensión de la compleja contemporaneidad en que vivimos. Se trabaja con diversidad de fuentes, textos, mapas, recursos audio-visuales para afinar el conocimiento del mundo actual. El curso va dirigido a estudiantes de bachillerato.

### JUSTIFICACIÓN

Ante la complejidad de los problemas actuales es imperativo adentrarse y comprender los orígenes y secuelas de los acontecimientos y situaciones que han transformado el mundo actual. El análisis del pasado es un instrumento de gran utilidad para una mejor comprensión de los múltiples conflictos y crisis del presente.

### COMPETENCIAS

El curso desarrolla en él o la estudiante la siguiente competencia:

- **Cuestionamiento crítico**

## OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Conocer las consecuencias a corto y largo plazo de las dos grandes guerras mundiales.
2. Analizar los procesos históricos que desembocaron en la llamada Guerra Fría.
3. Identificar el surgimiento de los movimientos sociales y sus retos desde 1960 a 2020.
4. Explicar los diversos terrorismos que acechan nuestra cotidianidad.
5. Entender el modelo neoliberal, la globalización y sus repercusiones socio-económicas.

## CONTENIDO

- I. Un mundo en guerra
  - A. Las quebradizas alianzas internacionales
    1. Depresión económica de los años '30
    2. Los fascismos de las entreguerras
  - B. Las secuelas a corto y a largo plazo de las dos Guerras Mundiales
    1. Las lecciones del genocidio, políticas de exterminio y las purgas estalinistas
  - C. Instauración de un nuevo orden internacional
    1. Las Naciones Unidas
    2. OTAN
- II. Un mundo entre dos órbitas de influencias y sus implicaciones (I)
  - A. La órbita comunista: la Unión Soviética y los países del Este
    1. El estalinismo posbélico
    2. Las "democracias populares" en Europa del Este
    3. El socialismo fuera del bloque: el modelo chino
  - B. Guerras y zonas de tensión: la Guerra Fría, Corea, Vietnam, Cuba, Afganistán
  - C. De Breznev a la Perestroika
  - D. La disolución de la URSS y la crisis de las "democracias populares"
    1. El conflicto de los Balcanes y el genocidio en Srebrenica
- III. Un mundo entre dos órbitas de influencias y sus implicaciones (II)
  - A. El bloque capitalista: Estados Unidos: superpotencia líder del mundo occidental
  - B. Crecimiento económico y Estado de Bienestar
  - C. La ONU y la política de descolonización
    1. Puerto Rico y otros territorios estadounidenses

2. Creación del estado de Israel y el Conflicto palestino
  3. Los nuevos Estados en África y Asia
  4. Independencia política con dependencia económica: geopolítica del hambre
- IV. Los nuevos movimientos sociales
- A. 1968: Francia, Estados Unidos, México (La Masacre de Tlatelolco)
  - B. La lucha por los derechos civiles en Estados Unidos
  - C. La “segunda ola” feminista y la comunidad LGBT
  - D. Los movimientos ambientalistas ante el Calentamiento Global
    1. Europa, Asia, América Latina, y Estados Unidos
    2. Salvar los océanos y la Amazonia
- V. Los Terrorismos
- A. Modelos conceptuales
  - B. Masacres en escuelas y universidades: “Del Unabomber a la masacre de Parkland”
  - C. Narcoterrorismo: la lucha entre los carteles del narcotráfico
  - D. Terrorismo de Estado: violación de los derechos humanos
  - E. Terrorismo fundamentalista religioso: de Al Queda a ISIS
  - F. Terrorismo de los grupos supremacistas neonazis
  - G. Ciberterrorismo
- VI. Neoliberalismo y globalización
- A. Fundamentos teóricos del neoliberalismo
  - B. Fundamentos teóricos de la globalización
    1. Antecedentes: la revolución tecnológica
    2. La división internacional del trabajo
  - C. El proyecto político neoliberal: exclusión social y precarización laboral
    1. Reducción de la clase media y aumento de la pobreza
  - D. Erosión del estado de bienestar y las nuevas políticas de austeridad y “disciplina fiscal”
  - E. Globalización, pobreza y derechos humanos: la crisis de los refugiados

## **METODOLOGÍA**

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- Aprendizaje basado en la investigación (ABI)
- Método del caso (MC)

## EVALUACIÓN

Trabajos parciales	40%
Presentaciones orales	10%
Composiciones	30%
Proyecto o Examen (evaluación final)	<u>20%</u>
<b>TOTAL</b>	100%

## AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

## BIBLIOGRAFÍA

Artola, M. & Pérez Ledesma, M. (2005). *La historia desde 1776*. Alianza.

Bauman, Z. (1998). *Work, consumerism and the new poor*. Open University Press.

Bauman, Z. (2000). *Globalization: Education research, change and reform*. Columbia University Press.

Brown, W. (2015). Interview with Timothy Shenk. What exactly is Neoliberalism. *Dissent*.  
<https://www.dissentmagazine.org/blog/booked-3-what-exactly-is-neoliberalism-wendy-brown-undoing-the-demos>

Carty, V. (2015). *Social movements and new technology*. Routledge.

Chamberlain, M.E. (1997). *La descolonización. La caída de los imperios europeos*. Ariel.

Chomsky, N. (2003). *La cultura del terrorismo*. Editorial Popular.

Chomsky, N. (2014). *El beneficio es lo que cuenta: Neoliberalismo y orden global*. Austral.

Chomsky, N. (2016). *¿Quién domina al mundo?* BSA.

Costas, D. (2000). *The end of human rights*. Oxford University Press.

Escalante Gonzalbo, F. (2016). *Historia mínima del neoliberalismo*. Lectorum.

- Fontana, J. (2001). *La historia de los hombres*. Crítica.
- Fontana, J. (2011). *Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945*. Ediciones de Pasado y Presente.
- Fontana, J. (2018). *La historia del mundo desde 1914*. Crítica.
- Fulbrook, M. (2002). *Europa desde 1945*. Crítica.
- Harvey, D. (2016). Neoliberalism is a political project. *Jacobin*.  
<https://www.jacobinmag.com/2016/07/david-harvey-neoliberalism-capitalism-laborcrisis-resistance/>
- Hobsbawm, E. (1998). *Historia del siglo XX*. Crítica.
- Judt, T. (2019). *Postwar: A history of Europe since 1945*. Random House.
- Kershaw, I. (2018). *The global age: Europe 1950-2017*. Penguin.
- López Tossas, E. (1999). *Síntesis de historia universal: La humanidad en cien fechas claves*. Ediciones Península.
- Lugo Amador, L. (2015). *Hijos de Sem. Breve historia de los árabes*. Ediciones Nóema.
- Martin, S. F. (Ed.). (2014). *Humanitarian crises and migration: Causes, consequences and responses*. Routledge.
- Traverso, E. (s.f.) Memoria y conflicto. Las violencias del siglo XX.  
[http://www.cccb.org/racs\\_gene/traverso.pdf](http://www.cccb.org/racs_gene/traverso.pdf)
- Traverso, E. (2018). *Las nuevas caras de la derecha*. Siglo XXI.
- Ponting, C. (2008). *A new green history of the world: The environment and the collapse of great civilizations*. Penguin.
- Riello, G. (2013). *Cotton. The fabric that made the modern world*. Cambridge UP

Tooze, A. (2019). *Crashed: How a decade of financial crises changed the world*.

Penguin.

Zorgbibe, Ch. (1997). *Historia de las relaciones internacionales. Del sistema de Yalta a nuestros días*. Alianza.

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

### **ACOMODO RAZONABLE**

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

### **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(\*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022