

# SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

## DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES PROGRAMA DE ENFERMERÍA

### PRONTUARIO

**TÍTULO:** Salud mental - Clínico

**CODIFICACIÓN:** ENL 349

**PRERREQUISITOS:**

Presencial: ENF 342, PSI 201

Modalidad a distancia: QUI 118, BIO 102, ENF 101/ENF 102, ENF 101T, ENL 101, ENF 231, ENF 231T, ENF 206, ENL 206, ENF 230,

ENF 301, ENF 341, ENF 341T, ENL 341, ENF 342, ENF 342T, ENL 342, ENF 349, PSI 201

**CORREQUISITOS:**

Presencial: Ninguno

Modalidad a distancia: ENF 301T, ENL 301, ENF 402T, ENL 402

**CRÉDITOS:** Tres (3) créditos, 120 horas clínicas

### DESCRIPCIÓN

En este curso, las experiencias clínicas del estudiante serán en escenario agudo y/o comunitario. El estudiante tiene la oportunidad de realizar evaluaciones comprensivas a clientes, planificar e implementar cuidado, y desarrollar destrezas de comunicación terapéuticas con clientes, familia y equipo interprofesional.

La práctica clínica requiere la participación activa de los estudiantes en actividades fuera del horario del curso y de las dependencias de la Universidad, por lo que debe asignarse tiempo necesario para cumplirlas. Enfatiza la participación activa del estudiante en proyectos investigativos que se desarrollen en organizaciones de la comunidad externa mediante la modalidad de aprendizaje en servicio.

## JUSTIFICACIÓN

El cambio en valores y principios que vive nuestra sociedad lo ha llevado a recurrir a las drogas, alcohol y otros males sociales que están deteriorando las interrelaciones de los individuos, familia y comunidad. Por tal razón este curso prepara al estudiante con conocimientos, estrategias y herramientas para asistir al individuo, familia y comunidad a lidiar con las situaciones existentes en la sociedad actual.

## COMPETENCIAS, NIVEL III

Al finalizar la experiencia clínica, el estudiante estará capacitado para de:

1. Promover factores que crean una cultura de seguridad y cuidado al intervenir con clientes que presentan alteraciones en su salud mental. *ESS. VI*
2. Demostrar destrezas de liderazgo y comunicación para la implementación efectiva de iniciativas que promuevan la calidad y seguridad del cliente, en coordinación con el equipo interprofesional. *ESS. III*
3. Evaluar la credibilidad de las fuentes de información, incluyendo, pero no limitándose, a fuentes de datos e internet; que utiliza en su práctica de enfermería. *ESS. IV*
4. Integrar la evidencia científica, juicio clínico, perspectivas profesionales y preferencias del cliente al planificar, implementar y evaluar los resultados del cuidado. *ESS. III*
5. Demostrar destrezas en el uso de tecnologías para el cuidado del cliente, sistema de información y equipos de comunicación que apoyan una práctica de enfermería segura. *ESS. V*
6. Analizar los roles y responsabilidades de las agencias reguladoras y sus efectos en la calidad del cuidado del cliente, seguridad en el trabajo, y el alcance de la práctica de enfermería. *ESS. V*
7. Discutir las implicaciones de las políticas del cuidado de salud en asuntos de accesibilidad, equidad, asequibilidad y justicia social en la prestación de servicios de salud a poblaciones vulnerables. *ESS. V*
8. Contrastar los roles del profesional de enfermería de salud mental y psiquiatría con otros profesionales del equipo de salud. *ESS. VIII*
9. Demostrar destrezas de comunicación efectiva y colaboración interprofesional al proveer un cuidado centrado en el cliente. *ESS. VI*
10. Estimar las creencias de salud / enfermedad mental, valores, actitudes y prácticas de individuos, familias, grupos y comunidades al aplicar el proceso de enfermería. *ESS. VII*
11. Desarrollar intervenciones, en colaboración con otros profesionales, dirigidas a la promoción de salud y prevención de enfermedades mentales en diferentes escenarios de salud. *ESS. VI*
12. Demostrar conductas y valores profesionales al interactuar con clientes y

el equipo interprofesional. *ESS. VI*

13. Proveer un cuidado de enfermería holístico, centrado en el cliente y basado en evidencia científica que previenen la enfermedad mental, promueven la salud y recuperación del mismo. *ESS. IX*

## GUÍAS Y ESTÁNDARES PROFESIONALES

El currículo está guiado por los siguientes documentos:

American Association of Colleges of Nursing (2008). *The essentials of baccalaureate education for professional nursing practice*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2010). *Guide to the code of ethics for nurses: Interpretation and application*. Washington, DC: Author ISBN: 1-55810-176-4

American Nurses Association (2010). *Nursing: Scope and standards of practice* (2nd ed.). Washington, DC: Author ISBN: 1-55810-215-9

American Nurses Association (2010). *Nursing's social policy statement: The essence of the profession* (3rd ed.). Washington, DC: Author ISBN: 1-55810-214-0

American Psychiatric Nurse Association (2014). *Psychiatric-mental health nursing: Scope and standards of practice* (2<sup>nd</sup> ed.). Washington, DC: Author.

## CONTENIDO

### I. Fundamentos teóricos

- A. Salud Mental - Enfermedad Mental
- B. Clarificar los valores personales concernientes sobre trabajar con clientes que experimentan trastornos siquiátricos.
- C. Explicar las diferentes teorías y terapias relevantes para la práctica de Enfermería Siquiátrica.
- D. Relacionar las conductas observadas de clientes a las bases teóricas del desarrollo de la personalidad.
- E. Explicar los mecanismos de acción de los principales sicotrópicos y efectos secundarios.
- F. Valorar cómo el equipo interprofesional contribuye a planificar e implementar el cuidado del cliente en el hospital.

### II. Fundamentos para la práctica

- A. Realizar estimado de enfermería tomando en consideración los aspectos culturales, valores, espirituales y creencias del cliente.

- B. Realizar el examen mental y emocional al cliente asignado.
- C. Analizar la adecuación de los escenarios de cuidado relacionado a la agudeza y necesidades del cliente.
- D. Demostrar destrezas de estimado competente de las necesidades del desarrollo de clientes que experimentan trastornos psiquiátricos.
- E. Demostrar destrezas de estimado competente con énfasis en el estado mental y función neurológica.
- F. Aplicar las consideraciones ético – legales mientras ofrece cuidado de enfermería a los clientes.

### III. Otras Modalidades de Intervención:

- A. Seleccionar un acercamiento terapéutico para cada cliente y revisarlo apropiadamente.
- B. Crear un genograma del cliente asignado.
- C. Aplicar conceptos de terapia de grupo en sus intervenciones grupales.
- D. Manejar conductas de reto en los miembros del grupo.

### IV. Herramientas de Enfermería sicosocial:

- A. Establecer y mantener una relación terapéutica con individuos que presentan trastornos psiquiátricos persistentes y severos.
- B. Aplicar técnicas de comunicación terapéutica cuando practica el cuidado con clientes que experimentan síntomas psiquiátricos comunes incluyendo lenguaje desorganizado, alucinaciones, ideas delirantes y disminución en la producción del lenguaje.
- C. Demostrar el uso terapéutico de su persona con clientes que presentan alteraciones en la salud mental.
- D. Evaluar mecanismos de adaptación y lidiar utilizados por el cliente que presenta trastornos psiquiátricos.
- E. Identificar barreras de comunicación con el cliente.
- F. Identificar técnicas apropiadas de establecimiento de límites al comunicarse con los clientes.
- G. Usar consistencia en el establecimiento de límites.

### V. Aplicar la teoría de crisis con intervenciones específicas.

- A. Identificar las situaciones que pueden propiciar momentos de crisis en la comunidad que usa los servicios del centro de práctica.
- B. Considerar las intervenciones que proponen las teorías de crisis y las relaciones interpersonales de las personas afectadas.

### VI. Modalidades terapéuticas.

- a. Seleccionar un acercamiento terapéutico para cada cliente y revisarlo apropiadamente.

### VII. Comunicación interprofesional.

- a. Discutir las observaciones de los clientes, introspección y datos con su instructor y miembros del equipo interprofesional.
- VIII. Evaluar la efectividad de la comunicación terapéutica en la reducción de la ansiedad.
- A. Reconocer las virtudes de una comunicación terapéutica efectiva.
  - B. Utilizar la comunicación como medida para disminuir la ansiedad.
- IX. Pensamiento Crítico.
- a. Utilizar el proceso de enfermería al desarrollar planes de cuidado para clientes que experimentan diferentes niveles de ansiedad.
  - b. Utilizar el proceso de enfermería al planificar, implementar y evaluar intervenciones de enfermería con individuos que experimentan enfermedades sicóticas.
  - c. Validar con el instructor la efectividad del plan de cuidado y el establecimiento de límites.
  - d. Comunicar la información correcta con relación al cuidado del cliente y medicamentos.
  - e. Aplicar los principios de enseñanza – aprendizaje para llenar las necesidades educativas al cliente y/o familia.
- X. Aplicará el proceso de enfermería en la preparación del estudio de caso.
- A. Seguirá los pasos del proceso de enfermería para lidiar con cada situación de salud identificada.
  - B. Validar con el instructor el contenido integrado en el proceso de enfermería.
- XI. Comunicará los hallazgos de su proyecto comunitario con personal de la agencia cooperadora y Vinculación Comunitaria.
- A. Planificar actividad de presentación del proyecto comunitario.
  - B. Reconocer la aportación y ayuda de las diferentes personas que contribuyeron a la realización del proyecto comunitario.

## **METODOLOGÍAS**

Experiencias de área clínica  
Aprendizaje en servicio  
Materiales multimedia  
Simulación  
Aprendizaje cooperativo  
Estudios de Casos  
Proceso Relator  
Planes de cuidado  
Arte  
Artículos

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Ejecutoria Clínica 25%  
Examen de Farmacología 5%  
Proceso Relator Cliente 10%  
Estudio de Caso 10%  
Actividad Educativa 5%  
Proceso Relator Hipotético 5%  
Notas de Progreso y Planes de cuidado 10%  
Proyecto Comunitario grupal (trabajo final) 10%  
Simulación Clínica 10%  
ECOPE 10%

**Total 100%**

## **AVALÚO DEL APRENDIZAJE**

Reacción escrito inmediato  
Lista focalizada  
Análisis de Fuerzas  
Punto más confuso  
Sondeo de conocimiento previo  
Mapa de Conceptos

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **TEXTO**

Halter, M.J. (2018). *Varcaloris' foundation of psychiatric mental health nursing: A clinical approach* (8<sup>th</sup> ed.). St. Louis: Elsevier Mosby.

Halter, M.J. (2018). *Varcaloris' manual of psychiatric nursing care planning: An interprofessional approach* (6<sup>th</sup> ed.). St. Louis: Elsevier Mosby.

### **REFERENCIAS**

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM –5*. (5<sup>th</sup> ed.). Author.

Keltner, M.L. (2018). *Psychiatric nursing*. (8<sup>th</sup> Ed.). St. Louis: Elsevier Mosby

Pagana, K., & Pagan, T. (2018). *Diagnostic and laboratory tests reference* (14<sup>th</sup> ed.). St. Louis: C.V. Mosby.

Roy, C. (2009). *The Roy Adaptation Model* (3<sup>rd</sup> ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Skidmore-Roth, L. (2018). *Mosby's 2019 nursing drug reference* (32<sup>nd</sup> ed.). St. Louis: Elsevier Mosby.

Townsend, M.C. (2017). *Essentials of psychiatric mental health: Concepts of care in evidence-based practice* (9<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company

Videbeck, S. L. (2016). *Psychiatric mental health nursing* (7<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer

## **RECURSOS ELECTRÓNICOS**

[www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)

[www.nimh.nih.gov](http://www.nimh.nih.gov)

[www.nih.gov](http://www.nih.gov)

[www.apna.org](http://www.apna.org)

[www.samhsa.gov](http://www.samhsa.gov)

[www.sprc.org/states/puerto-rico](http://www.sprc.org/states/puerto-rico)

[afsp.org](http://afsp.org)

[www.who.int/mental\\_health/suicide-prevention/en/save.org](http://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/en/save.org)

[www.beckinstitute.org](http://www.beckinstitute.org)

[www.mentalhelp.net](http://www.mentalhelp.net)

[www.nomi.org](http://www.nomi.org)

[www.aacap.org/publications/factofom/index.htm](http://www.aacap.org/publications/factofom/index.htm)

[www.nationalhomeless.org](http://www.nationalhomeless.org)

[www.nmha.org](http://www.nmha.org)

<http://www.mentalhealth.com>

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

## **ACOMODO RAZONABLE**

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

## **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(\*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

