

PRONTUARIO

TÍTULO:	Dimensiones medioambientales del desarrollo sostenible
CODIFICACIÓN:	DES 213
PRERREQUISITO:	DES 111
CRÉDITOS:	2 créditos 30 horas contacto 1 término

DESCRIPCIÓN

Este curso profundiza en el análisis de los aspectos del medio ambiente más vinculados a los objetivos del desarrollo sostenible. Se estudian temas relacionados con la energía, el agotamiento de los recursos, la contaminación ambiental, entre otros. El curso incorpora ejercicios de investigación e invita al estudiante a reflexionar activamente sobre las dimensiones medioambientales de su entorno en Puerto Rico y el Caribe. Además, estimula el conocimiento de experiencias internacionales de protección del medio ambiente exitosas y la gestión de soluciones que incorporen elementos de diseño, emprendimiento, análisis de datos y tecnología.

JUSTIFICACIÓN

El diseño y gestión de programas de desarrollo sostenible requieren una base conceptual sólida sobre los aspectos medioambientales. En este curso se estudian diferentes aspectos del medioambiente y su impacto sobre la actividad humana, así como problemas medioambientales a nivel local y mundial. A través de este curso el o la estudiante se familiariza con conceptos que más adelante podrá aplicar a la gestión de recursos y la mitigación de los problemas ambientales.

COMPETENCIAS

El curso desarrolla en el o la estudiante las siguientes competencias:

- **Comunicación**
- **Sentido ético y justicia social**
- **Investigación y exploración**

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

1. Comprender conceptos de las ciencias ambientales.
2. Comparar los procesos medioambientales a nivel global y local.
3. Inferir los principales problemas medioambientales y el impacto de la actividad humana.
4. Utilizar indicadores y datos para analizar un problema medioambiental.
5. Proponer recomendar para diseñar intervenciones prácticas.

CONTENIDO

- I. Introducción a los conceptos
 - A. Medioambiente
 - B. Sostenibilidad
- II. Energía
 - A. El consumo de energía
 - B. Combustibles fósiles
 - C. Energías renovables y energía nuclear
- III. Agua y tierra
 - A. El agua como recurso limitado
 - B. Recursos minerales
 - C. Gestión de suelos
- IV. Contaminación vs conservación
 - A. Diversidad biológica y conservación de especies
 - B. Contaminación del aire
 - C. Cambio climático
 - D. Contaminación del agua
 - E. Gestión de desperdicios
- V. Experiencias de protección del medioambiente
 - A. Casos internacionales exitosos en la protección del medioambiente
 - B. Experiencias en Puerto Rico:
 1. Legislación y agencias federales.
 2. La Compañía de Parques Nacionales
 3. El Fideicomiso de Conservación de Puerto Rico

4. Organizaciones ambientalistas y movimientos sociales
C. Modelos y propuestas de Intervenciones prácticas

METODOLOGÍA

Se recomiendan las siguientes estrategias de la metodología de aprendizaje activo:

- *Flipped classroom*
- *Gallery walk*
- Conferencias
- Debates
- Discusión sobre lecturas y análisis de datos
- Ejercicios de búsqueda de información
- Informes escritos individual y grupal
- Ensayos reflexivos
- Aprendizaje basado en fenómenos

EVALUACIÓN

Participación	20%
Trabajos parciales	30%
Presentaciones orales	20%
Trabajo de investigación	<u>30%</u>
Total	100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

Se aplica la rúbrica de avalúo institucional a la actividad central del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Correia, F., Erfurth, P., Bryhn, J. (2018) The 2030 Agenda: The roadmap to

GlobALLizaton. DESA Working Paper No. 156. United Nations.

Fowler, J. H., & Schreiber, D. (2008). Biology, politics, and the emerging science of human nature. *Science*, 322(5903), 912-914.

Fukuda-Parr, S., & Lopes, C. (2013). *Capacity for development: new solutions to old problems*. Routledge.

- IPCC (2013). *Climate Change 2013: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA.
- IPCC (2014). *Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA.
- IPCC (2014). *Climate Change 2014: Mitigation of Climate Change. Contribution of Working Group III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA.
- Juma, C. (2016). *Innovation and Its Enemies: Why People Resist New Technologies*. New York: Oxford University Press.
- Raven, P., Hassenzahl, D., Hager, M.C., Gift, N.Y. & Berg, L.R. (2015) *Environment*. 9th Edition. Wiley.
- Robbins, P., Hintz, J. & Moore, S.A. (2014) *Environment and Society: A Critical Introduction*. 2nd edition. Wiley Blackwell Press.
- Roseland, M. (1997). Dimensions of the eco-city. *Cities*, 14(4), 197-202.
- Sachs, J. D. (2015). *The age of sustainable development*. Columbia University Press.
- Sagoff, M. (2007). *The economy of the earth: philosophy, law, and the environment*. Cambridge University Press.
- Soubbotina, T. P. (2004). *Beyond economic growth: An introduction to sustainable development*. The World Bank.

United Nations (2018). 2018 Revision of World Urbanization Prospects. Department of Economics and Social Affairs, United Nations.

United Nations (2018) The Sustainable Development Goals Report 2018. Department of Economics and Social Affairs, United Nations.

United Nations (2018). World Economic and Social Survey 2018: Frontier technologies for sustainable development. Department of Economics and Social Affairs, United Nations.

United Nations Development Program (2016). *Human development report 2016: human development for everyone*. United Nations Publications, New York.

United Nations Development Program (2018). *Human development indices and indicators: 2018 statistical update*. United Nations Publications, New York.

United Nations Population Fund (2018). *State of World Population 2018: The Power of Choice - Reproductive Rights and the Demographic Transition*. UNFPA, United Nations, New York.

Walker, B., & Salt, D. (2012). *Resilience thinking: sustaining ecosystems and people in a changing world*. Island Press.

WECD (The Brundtland Report). (1987). *Our Common Future: The Report of the World Commission on Environment & Development*. Oxford Press.

Worldwatch Institute (2015). State of the world 2015: Confronting hidden threats to sustainability. New York, NY: W.W. Norton & Company.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

Global Impact (<http://charity.org>)

Global Issues (www.globalissues.org)

List of International Aid and Development Organizations

(<https://www.devex.com/en/organizations>)

Library of Congress on International Organizations and Economic Development

Resources (www.loc.gov/rr/business/BERA/issue7/organizations.html)

Naciones Unidas: Objetivos de Desarrollo Sostenible

(www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible)

Overseas Development Institute (www.odi.org.uk)

Puerto Rico Gap Analysis Project, United States Department of Agriculture – Forest

Service (https://data.fs.usda.gov/geodata/other_fs/IITF/index.php)

UN Development Program (www.undp.org)

United Nations (www.un.org)

UNICEF (www.unicef.org)

USAID (<http://www.usaid.gov/partnership-opportunities/ngo>)

International Monetary Fund (www.imf.org)

World Bank (www.worldbank.org)\

World Health Organization www.who.int/en

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022