

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS Y ESTUDIANTILES
DECANATO ASOCIADO DE ESTUDIOS GRADUADOS

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO: La escuela como comunidad de aprendizaje

CODIFICACIÓN: ADE 740

CRÉDITOS: (2) créditos, dos (2) horas semanales, una sesión

DESCRIPCIÓN:

Estudio de la comunidad escolar desde una perspectiva psicosocial, política y cultural. Análisis de modelos de escuelas como comunidades de aprendizaje. Discusión de las características esenciales de las comunidades de aprendizaje. Evaluación de experiencias institucionalizadas de comunidades de aprendizaje. Diseño de un modelo experimental de una escuela como comunidad de aprendizaje. Acercamiento a los principios de teoría organizacional.

JUSTIFICACIÓN:

La escuela es uno de los contextos de aculturación y de transmisión oficial de conocimientos que tiene la sociedad. Es por eso que se debe enfatizar la escuela en todas sus dimensiones de aprendizaje, como organización, y como promotora de cambio social, cultural y científico. La escuela actual necesita convertirse en una verdadera comunidad de aprendizaje en todas sus dimensiones para alcanzar la excelencia académica y el desarrollo integral de sus estudiantes. El reto más importante que enfrentan las organizaciones es la necesidad del cambio y del aprendizaje continuo. El cambio puede presentarse paulatina y planificadamente o de forma rápida y abrupta. Los actores activos en este proceso son el director escolar, los padres, estudiantes y el personal escolar. La comunidad escolar debe trabajar incansablemente para lograr una transformación real y convertirse así en una comunidad de aprendizaje continuo.

Este curso tiene el propósito de contextualizar el proceso de administración escolar en un verdadero proceso de aprendizaje académico, profesional y personal.

OBJETIVOS DEL CURSO:

Al finalizar el curso los estudiantes estarán preparados para:

1. Conocer lo que es el cambio individual, colectivo y organizacional.
2. Demostrar destrezas y competencias para el cambio individual, colectivo y organizacional.

3. Conocer lo que es una comunidad de aprendizaje.
4. Conocer los niveles en los que puede ocurrir el cambio en las comunidades de aprendizaje.
5. Analizar diferentes instituciones como ejemplos de comunidades de aprendizaje.
6. Analizar modelos para la implantación de comunidades de aprendizaje.
7. Demostrar conocimiento, competencias y destrezas en los procesos de evaluación de modelos de comunidades de aprendizaje.

CONTENIDO

I. Introducción

- A. Conceptualización de lo que es cambio a nivel individual, colectivo y organizacional
- B. Conceptualización de lo que es una comunidad de aprendizaje
- C. La educación en la era de la industrialización y globalización

II. Niveles de comunidades de aprendizaje

A. El estudiante

1. La dignidad del niño
2. Las diferencias individuales
3. La interacción colectiva más allá del salón de clases

B. La sala de clases

1. Creando las condiciones para el aprendizaje
2. Creando la comunidad de aprendizaje en el salón de clases
3. Las asignaciones y la conducta intelectual

C. La escuela como comunidad de aprendizaje

1. Una visión compartida de la escuela
2. Una visión compartida del aprendizaje
3. El avalúo como mecanismo de aprendizaje
4. El adiestramiento continuo en una comunidad de aprendizaje
5. La escuela como un proceso ético

D. La escuela y su contexto comunitario

1. La escuela en su contexto cultural
2. Los padres en la comunidad escolar

3. Liderato en la comunidad de aprendizaje
4. Fomentando la comunidad de aprendizaje

III. Planificación de comunidades de aprendizaje

- A. Diseño y construcción de modelos de escuelas como comunidades de aprendizaje
- B. Evaluación de la escuela como comunidad de aprendizaje
 1. Ambiente
 2. Currículo
 3. Tecnología
 4. Niveles de ejecución
 5. Integración
 6. Capacitación del personal
 7. Niveles de excelencia
- C. Mantenimiento de una comunidad de aprendizaje

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

1. Conferencias
2. Simulaciones – role-playing
3. Investigaciones
4. Informes orales
5. Portafolio

EVALUACIÓN:

1.	Informe oral	10%
2.	Análisis crítico de artículos relacionados al curso	20%
3.	Exámenes objetivos	45%
4.	Participación en clase	10%
5.	Trabajo de investigación	15%

REFERENCIAS:

Textos:

Senge, Peter M. (2000). *Schools That Learn: A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents, and Everyone Who Cares About Education*. New York: Doubleday. ISBN: 0385493231

Senge, Peter M. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. New York: Doubleday. ISBN: 0385260954.

BIBLIOGRAFÍA:

Burden, P. (2005). Classroom management: Creating a successful K-12 learning community. John Wiley. ISBN: 0471710733.

Bumpers Hoffman, J. (2003). Reculturing schools as professional learning communities. Scarecrow Press. ISBN: 1578860539.

Darling-Hammond, Linda (1997). The right to learn: A blueprint for creating schools that work. Jossey-Bass. ISBN: 0787902616.

Druck, K. & M. Kaplowitz (2005). Preventing classroom violence. Education Digest (0013127X), Oct 2005, Vol. 71(2).

Eaker, Robert; Dufour, R. & Burnette, R. (2002). Getting started: Reculturing schools to become professional learning communities. National Educational Services. ISBN: 1879639890.

Huber, Mary Taylor & P. Hutchings (2005). The advancement of learning: Building the teaching commons (JB-Carnegie Foundation for the Advancement of teaching), Jossey-Bass. ISBN: 078798115X.

Reyes, P. (1999). Lessons from high- performing Hispanic schools: Creating learning communities. Teachers College Press. ISBN: 080773830.

Ruggiano Schmidt, P. (2005). Preparing educators to communicate and connect with families and communities. Information Age Pub. ISBN: 159311324.

Sullivan, S. & J. Glanz (2005). Building effective learning communities: Strategies for leadership, learning & collaboration. Corwin Press. ISBN: 0761939830

Thorpe, M.& C. Kubiak (2005). Working at community boundaries: A micro-analysis of the activist's role in participatory learning networks. Studies in the Education of Adults, (02660830), Autumn 2005, Vol. 37(2).

Watkins, C. (2005). Classrooms as learning communities: What's in It for schools. RoutledgeFalmer. ISBN: 0415327792.

Zepeda, S.J. (1999). Staff development: Practices that promote leadership in learning communities. Eye on Education, Inc. ISBN: 1883001692.

Cualquier estudiante que necesite acomodo razonable debera solicitarlo al Decano Asociado de Asuntos Estudiantiles.

Derechos Reservados USC

Noviembre 2005