

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN
PROGRAMA GRADUADO DE EDUCACIÓN
SISTEMAS DE INSTRUCCIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO DEL CURSO	:	Linguística aplicada a la enseñanza de la lengua materna
CODIFICACIÓN	:	ESP 610
CRÉDITOS	:	Tres créditos (tres horas semanales, 1 sesión)
PRERREQUISITOS	:	EDU 600 y EDU 604
DESCRIPCIÓN	:	

Introducción a la disciplina de la lingüística general. Niveles de la lengua: sistema fonológico, morfosintáctico y lexicosemántico. Estudio de la lingüística aplicada y su importancia para la enseñanza de lenguas.

JUSTIFICACIÓN :

La lingüística es una disciplina que todo maestro de lengua debe dominar para poder llevar a cabo mejor su labor pedagógica. Sin embargo, la gran mayoría de los profesores de lengua adolece de una pobre formación en material de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas. Este curso ofrece, no solo conocimientos teóricos de la lingüística general, sino técnicas de comprobación y medición que le permitirán al maestro constatar a qué nivel se produce el aprendizaje de la lengua.

OBJETIVOS:

Al finalizar el curso, el estudiante:

1. Definirá conceptos básicos de la lingüística
2. Identificará y caracterizará los diferentes niveles de la lengua.
3. Identificará y discutirá los elementos imprescindibles para la comunicación lingüística.
4. Analizará las diferencias entre la comunicación oral y la escrita.
5. Explicará el proceso de adquisición de la lengua materna.
6. Definirá los conceptos fundamentales que atañen a la lexicología moderna.

CONTENIDO:

I. Conceptos básicos

A. Lenguaje natural y sus características

1. arbitrariedad
2. doble articulación
3. unidades discretas
4. productividad o recursividad

B. Lenguajes artificiales

C. Lenguaje animal

1. Diferencias entre el lenguaje humano y la comunicación animal

D. Lengua/Habla

E. Dialecto/Sociolecto/Idiolecto

F. Competencia/Actuación(Ejecución)

G. Signo lingüístico

1. significante
2. significado
 - a. Fonológico
 - b. Morfosintáctico
 - c. Léxico-semántico
 - d. El discurso

II. La comunicación lingüística

A. Elementos imprescindibles para la comunicación

1. emisor
2. receptor
3. mensaje
4. canal
5. código
6. referente

B. Comunicación oral y comunicación escrita

C. Destrezas básicas

1. hablar/entender
2. escribir/leer

III. La adquisición de la lengua materna

- A. Adquisición vs. aprendizaje
- B. La fonología infantil
- C. La semántica infantil
- D. Adquisición y desarrollo de la sintaxis
 - 1. grados de complejidad oracional
 - 2. planificación de la adquisición de estructuras oracionales
 - 3. comprobación y medición de la adquisición de la sintaxis
- E. El discurso
 - 1. planificación y comprobación de la adquisición de sus técnicas (comprensión y producción)
- F. Adquisición de la segunda lengua

IV. Lexicología

- A. Léxico básico
- B. Léxico disponible
- C. Campos léxico-semánticos
- D. Planificación de la adquisición del vocabulario
- E. Comprobación y medición de la adquisición léxica

ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y ACTIVIDADES:

Se empleará un método de enseñanza-aprendizaje que facilite la participación activa de los estudiantes. Estos discutirán, guiados por el profesor, las lecturas asignadas, trabajarán en equipo e individualmente, ofrecerán informes orales y escritos y llevarán a cabo, por lo menos, un trabajo de investigación o de campo.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Exámenes	50%
Informes orales y escritos	25%
Trabajo de investigación	<u>25%</u>
Total	100%

REFERENCIAS:

Alarcos Llorach, E. (1995). Gramática de la lengua española. Madrid: Espasa,

Calpe.

Corder, S.P. (1974). Introducing Applied Linguistics. Harmondsworth, R.U.:Penguin Books.

D'Introno, F. et. al (1988). Fundamentos de Lingüística Hispánica. Madrid: Editorial Playor.

Ducrot, O. & Todorov, T. (1974). Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. Buenos Aires: Siglo XXI.

Echevarría, M. (1978). Desarrollo de la comprensión infantil de la sintaxis española. Concepción, Chile: Editorial de la Universidad de Concepción.

Escobar, K. Ed. (1978) Lingüística y Educación. Actas del IV Congreso Internacional de la Asociación de Lingüística y Filosofía de la America Latina (ALFAL), Lima.

Flynn, S. (1986). Contrast and construction in a parameter setting model of L2 acquisition. Language Learning p.36.

Fromkin, V. & Rodman, R. (1978) An Introduction to Language New York: Holt, Rinehart and Winston.

Garvin, P. (1972). La Lingüística y la enseñanza de la lengua materna. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada. 10, 27-47.

Krashen, S. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition New York: Pergamon Press.

López Morales, H. (1987). Enseñanza de la lengua materna. Madrid: Editorial Playor.

_____ (ed). (1978). Aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua materna. San Juan. PR: Boletín de la Academia Puertorriqueña de la Lengua Española 6-1.

_____ (ed). (1983). Introducción a la lingüística actual. Madrid: Editorial Playor.

_____ (ed). (1991). La enseñanza del español como lengua materna. San Juan. PR.: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Lyons, J. (1971). Introducción a la lingüística teórica. Barcelona: Teide.

Platelli-Palmarini, M. (Ed.) (1980). Language and Learning. The Debate between J. Piaget and N. Chomsky. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Robina, R.I-I. (1984). Breve historia de la lingüística. Madrid: Gredos.

Sebok, T. (Ed) (1977). How Animals Communicate Bloomington: Indiana University Presa.

FEBRERO 1995
Rev. ABRIL 2001