

SAGRADO

Universidad del Sagrado Corazón

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES PROGRAMA DE ENFERMERÍA

PRONTUARIO

TÍTULO: Pediatría - Clínico

CODIFICACIÓN: ENL 402

PRERREQUISITOS:

Presencial: ENF 301, ENF 349, ENL 349

Modalidad a distancia: QUI 118, BIO 102, ENF 101/ENF 102, ENF 101T, ENL 101, ENF 231, ENF 231T, ENF 206, ENL 206, ENF 230, ENF 341,

ENF 341T, ENL 341, ENF 342, ENF 342T, ENL 342, ENF 301, ENF 301T, ENF 349, ENF 402, ENF 402T

CORREQUISITOS:

Presencial: Ninguno

Modalidad a distancia: ENF 301T, ENL 301, ENL 349, ENF 402T

CRÉDITOS: Cuatro (4) créditos (3 créditos clínico, 120 horas) y 1 crédito de laboratorio de simulación y destrezas, 30 horas)]

DESCRIPCIÓN

El curso conduce al estudiante a visualizar al niño en la práctica clínica a través de las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo dentro del continuum salud-enfermedad. Enfatiza la prevención de la enfermedad, la promoción de la salud y la rehabilitación del niño cimentado en la práctica basada en la evidencia. Capacita al estudiante en la utilización del proceso de enfermería para promover la adaptación del niño y familia y en la solución de problemas como instrumento para el cuidado de enfermería considerando los aspectos: ético-legal, social, moral, espiritual y los valores. Se aplica el proceso de enfermería centrado en el niño y su familia para promover su adaptación desde la etapa neonatal hasta la adolescencia.

JUSTIFICACIÓN

Los avances tecnológicos y científicos a lo largo de las décadas han logrado una disminución en la mortalidad y morbilidad de los pacientes pediátricos en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo. Para mantener esta disminución es importante que el profesional de enfermería adquiera conocimientos de actualidad sobre las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del paciente pediátrico; considerando a su vez el efecto que tiene en su desarrollo el entorno y su cultura. Por lo que es necesario desarrollar la competencia en el estudiante de la identificación de conductas inadaptables, la manipulación de los estímulos que afectan la conducta desde la etapa neonatal hasta la

adolescencia y su familia de acuerdo a la teoría de Sister Callista Roy, utilizando el proceso de enfermería para promover la adaptación.

COMPETENCIAS, Nivel IV

Al concluir el curso los estudiantes estarán capacitados para:

1. Demostrar destrezas de liderazgo efectivo en la provisión de un cuidado de enfermería seguro y de calidad al niño y su familia durante las etapas de crecimiento y desarrollo. *Ess. II*
2. Considerar los hallazgos de investigación para facilitar la práctica de enfermería pediátrica basada en la evidencia en diferentes situaciones y escenarios de salud para promover la adaptación del niño y la familia de acuerdo a las etapas de crecimiento y desarrollo. *Ess. III*
3. Utilizar los conocimientos de las fuentes de información y tecnología al ofrecer cuidados de calidad al niño y su familia considerando las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del niño. *Ess. IV*
4. Reconocer la influencia de las políticas de cuidado de salud al intervenir con el niño y su familia en diferentes situaciones y ambientes de cuidado. *Ess. V*
5. Utilizar destrezas de comunicación al intervenir con el niño en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo y en la interacción con el equipo interprofesional. *Ess. VI*
6. Aplicar conocimientos y destrezas en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad del niño y su familia considerando la diversidad cultural. *Ess. VII*
7. Demostrar conducta de profesionalismo al intervenir con el niño y su familia en diferentes situaciones y ambientes de cuidado. *Ess. VIII*
8. Demostrar práctica de enfermería pediátrica competente al intervenir con el niño de acuerdo a las etapas de crecimiento y desarrollo en diferentes ambientes de cuidado de salud. *Ess. IX*

Al concluir la práctica clínica los estudiantes son capaces de:

1. Conocer misión, visión, valores, filosofía, normas y políticas utilizadas en la agencia de salud.
2. Reconocer el rol del profesional de enfermería pediátrica como miembro del equipo intra e interprofesional para maximizar el bienestar del niño y su familia al ofrecer cuidados de enfermería de calidad y seguros.
3. Integrar la evidencia científica en la aplicación los pasos del proceso de enfermería al intervenir con el niño y su familia en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo para promover conductas adaptables.
4. Utilizar medidas de seguridad y el uso de la tecnología en la preparación y administración de medicamentos de acuerdo a la etapa de crecimiento y desarrollo del niño.

5. Considerar las políticas de cuidado de salud, y los principios ético-morales, y legales al intervenir con el niño y la familia que experimentan condiciones crónicas, terminales y discapacidades.
6. Considerar la comunicación y colaboración intra e interprofesional para mejorar los cuidados de salud del niño.
7. Demostrar habilidad en la preparación e implantación de plan de enseñanza para el niño sano y enfermo y su familia para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
8. Demostrar práctica de enfermería competente y profesional aplicando el proceso de enfermería para cuidar al niño y su familia manipulando los estímulos focales, contextuales y residuales para promover la adaptación.
9. Utilizar el proceso de enfermería en la preparación de estudio de caso del niño enfermo considerando la etapa de crecimiento y desarrollo para la promoción de su adaptación en los diferentes modos.

GUÍAS Y ESTÁNDARES PROFESIONALES

El currículo se guía por los documentos:

American Association of Colleges of Nursing (2008). *The essentials of baccalaureate education for professional nursing practice*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2015). *Code of ethics for nurses: with interpretive statements*. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2015). *Nursing: Scope and standards of practice* (2nd ed.). Washington, DC: Author

American Nurses Association (2015). *Guide to Nursing's Social Policy Statement: Understanding the Profession from Social Contract to Social Covenant*. (4th ed.). Washington, DC: Author.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2018). *Estándares de Práctica de la enfermería en P.R.* San Juan, P.R. Autor.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2008). *Código de ética* San Juan, P.R. Autor.

CONTENIDO

- I. Misión, visión, valores, filosofía, normas y políticas utilizadas en la agencia de salud.
 - A. Orientación por personal de la agencia.
 - B. Lectura de manuales, normas, políticas y procedimientos administrativos.
 - C. Discusión en post conferencia de normas, políticas y procedimientos administrativos.
- II. Rol del profesional de enfermería pediátrica como miembro del equipo intra e interprofesional.

- A. Identifica el rol de los miembros del equipo intra interprofesional.
 - B. Coordina con los miembros del equipo intra e interprofesional el cuidado del niño y la familia para maximizar el bienestar.
 - C. Demuestra iniciativa en brindar cuidados seguros y de calidad al niño y su familia.
 - D. Se relaciona con las nuevas tendencias en la práctica de enfermería pediátrica.
 - E. Demuestra iniciativa en la expresión de valores al ofrecer cuidado de calidad como: respeto, compasión, integridad, trabajo en equipo e innovación entre otros.
 - F. Aplica el conocimiento y las destrezas de las metas de seguridad al proveer cuidados de salud contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad.
- III. Integración de la evidencia científica al aplicar el proceso de enfermería al intervenir con niños en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del niño.
- A. Integra la evidencia científica al ofrecer cuidados de enfermería al niño y a su familia.
 - B. Realiza intervenciones de enfermería centradas en el niño y la familia basadas en evidencia científica respetando e incorporando las preferencias, creencias y sus valores.
 - C. Recupera la evidencia científica de bancos de datos reconocidos (ej. CINAHL)
 - D. Evalúa y revisa el resultado de las intervenciones llevadas a cabo con el cliente.
- IV. Medidas de seguridad y el uso de la tecnología en la preparación y administración de medicamentos
- A. Se relaciona con los equipos tecnológicos relacionados a la administración de medicamentos como máquinas de infusión volumétricas, "pixix", expediente clínico electrónico.
 - B. Verifica órdenes médicas y las interpreta.
 - C. Incorpora las metas de seguridad del paciente al administrar medicamentos en pediatría.
 - D. Identifica correctamente al niño utilizando mínimo dos indicadores.
 - E. Utiliza principios científicos al servir y administrar medicamentos.
 - F. Describe acciones, efectos secundarios y adversos de los medicamentos.
 - G. Explica o da instrucciones al niño y familia sobre el medicamento.
 - H. Evalúa al paciente antes y después de administrar el medicamento.
 - I. Deja al paciente cómodo y observa por posibles reacciones.
 - J. Reporta correctamente los medicamentos administrados.
- V. El niño y familia que experimentan condiciones crónicas, terminales y discapacidades considerando las políticas de cuidado de salud.

- A. Utiliza el proceso de enfermería para el niño y su familia con condiciones crónicas, terminales y con discapacidades.
 - B. Considera las políticas de cuidado de salud, acceso, equidad y justicia social al ofrecer cuidados de enfermería.
 - C. Facilita la transición del cuidado centrado en el niño en la planificación del alta.
 - D. Identifica reacciones en el niño y su familia ante condiciones crónicas, terminales y discapacidades.
 - E. Colabora con el equipo interprofesional en el cuidado paliativo con el niño y su familia
- VI. Comunicación y colaboración intra e interprofesional para mejorar los cuidados de salud del niño
- A. Participa de los reportes y rondas de enfermería
 - B. Desarrolla estudio de caso aplicando el proceso de enfermería.
 - C. Coordina con el equipo intra e interprofesional para atender las necesidades identificadas en el estudio de caso.
 - D. Disemina oral y escrito el estudio de caso.
- VII. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- A. Preparación e implantación de plan de enseñanza para el niño sobre promoción de la salud.
 - B. Participa de clínicas de inmunización.
 - C. Colabora con el equipo intra e interprofesional en educación preventiva.
- VIII. Práctica de enfermería competente y profesional
- A. Observa conducta ética moral y legal al intervenir con el niño y su familia.
 - B. Demuestra conducta ético-moral con sus colegas y pares en diferentes ambientes de cuidado de salud pediátricos.
 - C. Identifica reacciones del niño y su familia ante el proceso de la hospitalización.
 - D. Aplica los pasos del proceso de enfermería al cuidar al niño manipulando los estímulos focales, contextuales y residuales para promover su adaptación en los cuatro modos.
 1. Realiza estimado: colecciona, analiza y sintetiza datos del niño y su familia.
 2. Identifica conductas del niño y su familia en cada modo de adaptación.
 3. Identifica conductas considerando los dominios de *North American Nursing Diagnosis Association (NANDA)*.
4. Indica los estímulos que afectan las conductas y el ambiente terapéutico del niño.
- 5. Desarrolla diagnósticos de enfermería según la Taxonomía Internacional de NANDA.

6. Planifica intervenciones para manipular los estímulos que causan conductas inadaptables para lograr la adaptación del niño y su familia.
 7. Ejecuta acciones de enfermería para manipular los estímulos.
 8. Evalúa el efecto de las acciones realizadas.
 9. Revisa y modifica las acciones planificadas.
 10. Desarrolla plan de cuidado escrito individualizado para el niño y su familia.
 11. Documenta los cuidados brindados y su efectividad
- E. Ofrece cuidados centrados en el niño y su familia aplicando el proceso de enfermería y evidencia científica.
- F. Realiza simulaciones y evaluación clínica objetiva estructurada (ECOPE).
- G. Realiza procedimientos de enfermería en forma segura:
1. Estima la condición del niño
 2. Explica el procedimiento
 3. Obtiene y organiza el equipo
 4. Provee privacidad y comodidad
 5. Realiza el procedimiento en orden lógico y tiempo correcto
 6. Evalúa al niño después del procedimiento
 7. Rotula la muestra obtenida.
 8. Documenta expediente clínico hallazgos significativos.
 9. Participa de procedimientos como:
 - a. Medir y pesar
 - b. Medir circunferencia de cabeza
 - c. Signos vitales
 - d. Alimentación: fórmulas, sólidos, TNG, gastrostomía
 - e. Baño
 - f. Colector de orina
 - g. Estimado físico
 - h. Succión de perita
 - i. Administración de medicamentos
 - j. Muestras y líquidos intravenosos
 - k. Oximetría y terapia de oxígeno
- H. Participa del proceso de admisión, de alta del niño y transferencias.

I. Demuestra valores, altruismo, compasión, integridad, dignidad, justicia social con conciencia de diversidad cultural al intervenir con los clientes y los familiares.

J. Documenta hallazgos significativos en el expediente en el expediente clínico.

METODOLOGÍA

Ejercicios de juego simulado
Demostración y práctica de procedimientos de destrezas pediátricas
Taller de plan de cuidado

Experiencias clínicas:

Planes de cuidado
Plan de enseñanza
Estudio de caso
Cuidado directo a niños
Procedimientos
Administración de medicamentos
Simulaciones

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Laboratorio de destrezas 10 % **Laboratorio clínico:**

Ejecutoria clínica y profesionalismo 25 %
Aplicación del proceso de enfermería 20%
Simulaciones clínicas con pre y pos *debriefing* 10%
Evaluación clínica objetiva estructurada (ECO) 10%
Educación al niño y familia 10%
Estudio de caso 15%
Total 100%

AVALÚO DEL APRENDIZAJE

“*Debriefing*” en pos-conferencia
Discusión de casos asignados
Aplicación y desempeño
Rúbrica de ejecutoria clínica y profesionalismo
Rúbrica de comunicación oral y escrita: plan de enseñanza a paciente y familia
Rúbrica de estudio de caso

BIBLIOGRAFÍA

LIBRO DE TEXTO

Hockenberry, M.; Wilson, D. & Rodger's, C. (2019). *Wong's Nursing Care of*

Infants and Children. (11th ed.). St. Louis: Elsevier, Mosby.

Rodríguez, V. (2019). Manual de Procedimientos de ENF 402 – Pediatría, ENF 204T – Enfermería Pediátrica. Universidad del Sagrado Corazón, San Juan, Puerto Rico.

LIBROS Y ARTÍCULOS DE CONSULTA

American Association of Colleges of Nursing (2008). The essentials of baccalaureate education for professional nursing practice. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2015). Code of ethics for nurses: with interpretive statements. Washington, DC: Author.

American Nurses Association (2015). Nursing: Scope and standards of practice (2nd ed.). Washington, DC: Author

American Nurses Association (2015). *Guide to Nursing's Social Policy Statement: Understanding the Profession from Social Contract to Social Covenant*. (4th ed.). Washington, DC: Author.

Ball, J. & Bindler, R (2016). *Pediatric Nursing: Caring for Children*. (7th ed.) Connecticut: Appleton & Lange.

Ball, J.; Bindler, R.; Cowen, K. & Shaw, R. (2019). *Child Health Nursing: Partnering with Children & Families*. (3rd ed.). Boston: Pearson.

Binder R.; Ball, J.; London, M. & Davidson, M. (2017). Clinical Skills Manual for Maternity and Pediatric Nursing (5th ed.). Boston: Pearson.

Bowden, V. & Greenberg, C. (2014). Children and Their Families: The continuum care. (3rd ed.). Wolters Kluwer.

Bowden, V. & Smith C. (2016). *Pediatric Nursing Procedures*. (4th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2018). Estándares de Práctica de la enfermería en P.R. San Juan, P.R. Autor.

Colegio de Profesionales de la Enfermería en Puerto Rico (2008). Código de ética San Juan, P.R. Autor.

Hockenberry, M. & Wilson, D. (2017). *Wong's Essential of Pediatric Nursing*. (10th ed.). St. Louis: Elsevier, Mosby.

Kyle, T. (2017). *Essentials of Pediatric nursing*. (3rd Ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer. Lynn, P. (2019). Taylor's Clinical Nursing Skills: a nursing process approach. (5th Ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.

McCuiston, L.; Vuljoin-DiMaggio, K.; Winton, M. & Yeager, J. (2018). *Pharmacology: A Patient-centered Nursing process approach*. (9th ed.). St. Louis: Elsevier.

McKinney, E.; James, S.; Murray, S.; James, S.; Nelson, K. & Ashwill, J. (2018). *Maternal Child Nursing*. (5th ed.). St. Louis: Elsevier.

Pagana, K. & Pagana, D. (2018). *Mosby's Manual Diagnostic and Laboratory Test Reference*. (6th ed). St. Louis: Elsevier.

Silbert-Flagg, J. & Pillitteri, A. (2018). *Maternal & Child Health Nursing; Care of the childbearing & childrearing family*. (8th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.

Roy, C. (2009). *The Roy Adaptation Model*. (3rd ed.). New Jersey: Pearson.

Stayer, D. & Lockhart, J. (2016). Living with dying in the Pediatric Intensive Care Unit: A Nursing Perspective. *Pediatric Critical Care*, 25(4), 350 – 356.

Swearing, P. (2015). All in one Care Planning Resource. (4th. ed.) St. Louis: Elsevier, Mosby. Wilson, D. & Hockenberry, M. (2014). Wong's *Clinical Manual of Pediatric Nursing*. (8th ed.). St. Louis: Mosby.

REVISTAS

<http://cpepr.org/revista-impulso>

<http://journals.lww.com/mcnjournal/pages/default.aspx>

<http://ejournals.ebsco.com/Journal2.asp?JournalID=108116>

RECURSOS ELECTRÓNICOS

American Academy of Pediatrics:

www.aap.org

www.allergic-reactions.com

Agency for Health Care Policy and Research

www.ahrq.gov

American Academy of Allergy, Asthma, and Immunology

<https://www.aaaai.org/>

American Association of Pediatric Dentistry

www.aapd.org

American Diabetes Association

<http://www.diabetes.org/>

American Heart Association

www.heart.org

Association of Nurses in AIDS Care

<http://www.nursesinaidscare.org>

www.birthdefects.org

Cancer Net

www.cancer.net

Center for Disease Control and Prevention/National Immunization Program <http://www.cdc.gov/vaccines/>

Center for Disease Control and Prevention/National Center for Health Statistics/ United States Growth Charts: Data files 2000

www.cdc.gov/growthcharts

Cumulative Index to Nursing and allied Health Literature: <http://www.cinahl.com/>

(cubre datos desde 1982 hasta el presente)

www.childparenting.about.com

www.epilepsy.org.uk

www.kidney.org

Food and Drug Administration

www.fda.gov

Healthy People

www.healthypeople.gov

www.epilepsy.org.uk

La leche League International

www.llli.org

Medscape

www.medscape.com

National Association of Pediatric Nurse Practitioners

www.napnap.org

National Institutes of Health

www.nih.gov

<http://www.nursefriendly.com/>

World Health Organization

www.who.int

Colegio de Profesionales de la Enfermería en P.R.

www.cpepr.org/

Puede encontrar más recursos de información relacionados a los temas del curso en la página de la biblioteca <http://biblioteca.sagrado.edu/>

ACOMODO RAZONABLE

Para obtener información detallada del proceso y la documentación requerida, debe visitar la oficina correspondiente. Para garantizar igualdad de condiciones, en cumplimiento de la Ley ADA (1990) y el Acta de Rehabilitación (1973), según enmendada, todo estudiante que necesite servicios de acomodo razonable o asistencia especial deberá completar el proceso establecido por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Esta política aplica a todo estudiante matriculado en la Universidad del Sagrado Corazón para tomar cursos con o sin crédito académico. Una falta de integridad académica es todo acto u omisión que no demuestre la honestidad, transparencia y responsabilidad que debe caracterizar toda actividad académica. Todo estudiante que falte a la política de honradez, fraude y plagio se expone a las siguientes sanciones: recibirá nota de cero en la evaluación

y/o repetición del trabajo en el seminario, nota de F(*) en el seminario: suspensión o expulsión según se establece en el documento de Política de Integridad Académica con fecha de efectividad de noviembre 2022.

Derechos reservados | Sagrado | Noviembre, 2022 (2019)